

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Пушкинского
района Санкт-Петербурга

Д. В. Берестов

2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 464

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Л. А. Киселева

Приказ от 20.01.2016 г. № 3 - Б

Рассмотрена на заседании общего
собрания работников ГБОУ школы № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 11 » января 2016 года

«ПРИНЯТО»

решением Педагогического совета ГБОУ
школы № 464 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от « 15 » января 2016 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на период 2016-2020 годы

Содержание:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	8
1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	10
1.1. Общая характеристика образовательной организации	10
1.2. Анализ образовательной деятельности школы	12
1.3. Анализ воспитательной работы ГБОУ школа №464	17
1.4. Анализ работы ОДОД	21
1.5. Анализ инновационной деятельности школы	23
1.6. Анализ развития единой информационной среды школы	24
1.7. Анализ методической работы педагогического коллектива	25
1.8. Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности	27
1.9. Анализ результатов анкетирования педагогический коллектива школы по итогам реализации Программы развития на 2010-2015 годы	31
2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	34
2.1. Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной деятельности школы	34
2.2. Анализ результатов анкетирования обучающихся	35
2.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	36
3. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	45
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	48
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	51
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
7. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	65
8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	73
9. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	74

**ПАСПОРТ
программы развития**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г.г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);- Приоритетный национальный проект «Образование»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки на период 2013 - 2018 годов» (план мероприятий - «дорожная карта»);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

	<p>996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»; - Постановление Правительством Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»; - «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296); - Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 №461-83.
<p>Цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования. - Создание и развитие современного информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности.
<p>Направления и задачи про-</p>	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности, информационной прозрачности и высокого

граммы	<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культурно-образовательной и творческой среды школы, способствующей формированию творческой, социально ответственной личности; - развитие здоровьесберегающей среды школы; - создание условий для развития кадрового потенциала школы, разработок и внедрений инноваций в образовательной деятельности; - совершенствование системы управления школой. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для внедрения федеральных государственных стандартов общего образования за счет создания современной образовательной среды школы как за счет поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования, так и за счет совершенствования ее инфраструктуры; - создать условия, обеспечивающие развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни; - сформировать востребованную внутришкольную систему оценки качества образования; - обеспечить поддержку реализации концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрения историко-культурного стандарта; - создать систему, позволяющую выявлять, сопровождать и поддерживать одарённых и талантливых детей; - развивать кадровый потенциал школы, в том числе за счет создания условий для внедрения профессионального стандарта педагога и совершенствование системы оценки качества профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации; - разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения изучения учебных предметов и эффективного применения знаний в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которого станет совокупность компетенций, необходимых для решения жизненных проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; - создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; - разработать различные модели индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; - развивать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга; - развивать систему дополнительного образования в школе на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования, учета образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями; - совершенствовать механизмы взаимодействия с родителями обучающихся в целях их более активного включения в образовательную деятельность школы, в том числе, в систему государственно-общественного управления образованием в образовательной организации; - обеспечить дальнейшее совершенствование единой информационной
--------	---

	<p>среды школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для сохранения, реализации и развития инновационного потенциала коллектива образовательной организации; - повысить эффективность управления школой.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.г.</p> <p>1. ЭТАП 2016-2017 гг. – разработка и реализация модели информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности, а также успешное внедрение федеральных государственных стандартов общего образования.</p> <p>2. ЭТАП 2017-2019 гг. – внедрение новых образовательных технологий и содержания образования, обеспечивающих успешную реализацию ФГОС ООО, СОО, реализация эффективных механизмов вовлечения обучающихся в социальные практики, обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования и управления образовательной организацией.</p> <p>3. ЭТАП 2019-2020 гг. – Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>В полном объеме реализованы основные образовательные программы общего образования в полной мере, соответствующие требованиям ФГОС и социального заказа.</p> <p>Обеспечено оптимальное использование образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, гарантирующее достижение более высокого качества образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Обеспечены высокое качество обученности обучающихся и результаты ГИА за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского и районного уровня.</p> <p>Разработаны программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности.</p> <p>Созданы условия для реализации права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечивающих обучающимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Повышена мотивация обучающихся к образовательной и социальной деятельности.</p> <p>Эффективно функционирует система дополнительного образования на основе сохранения имеющихся традиций, учета социального заказа, интеграции с основным общим образованием, воспитательной работой.</p> <p>Повышена эффективность профориентационной работы.</p> <p>Создана и постоянно развивается единая информационная образовательная среда школы, обеспечивающая эффективное управление образовательной деятельностью и взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Увеличилось количество участников, призеров и победителей предметных олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня.</p> <p>Созданы условия успешной социализации и эффективной самореализации</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Эффективно работает система ученического самоуправления, Совет активов классов (Ученическая Дума) и Совет школы.</p> <p>Развивается школьная здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>Разработаны и внедрены механизмы эффективного взаимодействия с родительским сообществом и социумом.</p> <p>Обеспечена информационная прозрачность и открытость деятельности школы.</p> <p>Создана внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать адекватные управленческие решения, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развитие образовательной организации.</p> <p>Созданы условия для развития кадрового потенциала и сохранения инновационного потенциала школы, в том числе, за счет внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Повышены конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, ее рейтинг и уровень удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательных отношений.</p> <p>Повышена эффективность управления образовательной организацией, в том числе, за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием.</p> <p>Обеспечено эффективное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития школы.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно коллективу образовательной организации, вышестоящим органам управления образованием, общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Оказание платных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	http://school-464.ru/

Введение

Программа развития ГБОУ школы № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. (далее – Программа развития) в соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации» является обязательным локальным актом и определяет стратегические направления развития школы на период 2016-2020 годы.

Основные направления развития школы были выбраны с учетом:

- стратегических направлений развития российской системы образования, которые определены утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, в которой ставится задача - «продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- основных направлений и особенностей развития системы образования Санкт-Петербурга, которые отражены в государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;
- основных направлений развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга;
- результатов анализа реализации программ развития ГБОУ школы №464 до 2015 года, результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, результатов самооценки, предложений коллектива образовательной организации по совершенствованию деятельности школы.

Таким образом, содержание Программы развития школы на период 2016-2020 годов разработано с учетом как требований к реализации государственной политики в сфере образования, так и необходимости решения уникальных задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением, что в свою очередь позволяет предположить возможность привлечения дополнительных ресурсов для реализации данной Программы за счет активного включения в ее реализацию не только участников образовательных отношений, но и представителей общественности, а также за счет развития социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Достижение доступного качественного образования является одним из основных ориентиров государственной политики в сфере образования. Решение данной задачи невозможно без развития информационно-образовательного

пространства школы на основе созданной единой информационно-образовательной среды, развития ее инфраструктуры. Разработка и внедрение модели такого пространства становится системообразующим условием реализации Программы развития школы.

Программа как инструмент управления развитием образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Поэтому ее реализация, в первую очередь, предполагает достижение результатов, определенных законодательством Российской Федерации и региональным законодательством в сфере образования.

Данная Программа ориентирована на достижение конкретных результатов, отражающих позитивную динамику образовательной деятельности школы. Критерии и показатели результативности реализации Программы определены в соответствии с требованиями нормативных документов и задач развития образовательной организации.

Таким образом, Программа развития как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения гимназии для достижения цели Программы развития.

В основу разработки и реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических и иных работников школы, а также всех участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива и других участников образовательных отношений по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты (подпрограммы развития), которые разрабатываются творческими группами, работу которых координирует совет руководителей творческих групп.

Результатом работы по выбранным направлениям является повышение эффективности образовательной деятельности и управления школой, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений и общества качеством образования.

1. Анализ потенциала развития школы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга была открыта в 1960 году и в 2015 году отметила свое 55-летие. Среди школ г. Павловска в течение многих лет образовательная организация занимает ведущее место по степени востребованности образовательных услуг.

С 2011 по 2015 годы в школе были созданы и успешно работают: отделение дополнительного образования детей, школьный зал Боевой славы, школьный спортивный клуб.

В 2013 году был создан школьный музей, которому с 01.09. 2014 г. присвоен статус «Музей образовательного учреждения Санкт-Петербурга» комплексного историко-краеведческого профиля. Благодаря деятельности сотрудников и актива музея была создана и постоянно действует экспозиция, посвященная истории школы, постоянно проводятся экскурсии, организована проектная и исследовательская деятельность по изучению истории школы и г. Павловска. Все это позволяет формировать у обучающихся и их родителей уважение к педагогам, своей школе, сохранению существующих традиций.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 656 обучающихся, средняя наполняемость классов - 26 человек, в 2015-2016 учебном году обучается 752 человека при средней наполняемости 28, на протяжении последних 3-х лет в нашей образовательной организации наблюдается стабильное увеличение числа детей. Однако необходимо отметить, что контингент обучающихся нашей школы очень разнообразен. Обучаются в школе дети из разных территориальных мест (г. Павловск, г. Пушкин, г. Коммунар, д. Федоровское, д. Форносово, д. Пудомяги, пос. Вырица, дер. Покровская), среди перечисленных населенных пунктов есть и места, имеющие неблагоприятную для развития подростков инфраструктуру. Поэтому в школе традиционно проводится большая воспитательная работа и работа по социализации обучающихся, которая осуществляется как за счет использования возможностей школьного отделения дополнительного образования детей, так и за счет развития социального партнерства с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями науки и культуры, использования возможностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга, Пушкина и Павловска.

Повышенное внимание воспитательной работе уделяется и в связи с тем, что несмотря на то, что школа находится в одном из культурных центров, существуют определенные сложности, связанные с удаленностью от Санкт-Петербурга, и в первую очередь – занятость большинства родителей обучающихся на предприятиях и учреждениях расположенных в Санкт-Петербурге, поэтому в рамках социального заказа существует потребность увеличения времени, проводимого детьми в школе.

В 2011 году школа стала победителем конкурса инновационных проектов, разработав и внедрив проект по теме «Совершенствование образовательной среды как фактор достижения новых образовательных результатов» в результате чего в начальной школе были созданы условия обучения, полностью соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования, директор школы, Киселева Любовь Анатольевна, в 2013 году стала участницей финального этапа профессионального конкурса «Директор года».

На сегодняшний день в школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 10-11 классах обучающиеся могут выбрать обучение по образовательным программам информационно-технологического или универсального профиля. Для обеспечения готовности школьников к выбору дальнейшего образовательного маршрута в 9-11 классах в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуется более 20 элективных курсов различной направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях, находящихся по адресам:

196620, Санкт Петербург, г. Павловск, ул. Мичурина, д. 17. (5-11 классы);
196620, Санкт-Петербург, г. Павловск, ул. Конюшенная, д. 24 (1-4 классы)

на основании:

- Лицензии: регистрационный номер 942 от 22.05.2012 г., серия 78 № 002294 срок действия лицензии: бессрочно
- Свидетельства об аккредитации: серия 78А01 № 0000302 действительна по 15 марта 2025 года.

За последние 2 года администрацией и трудовым коллективом была проведена большая работа по приведению нормативно-правовой базы ГБОУ школы № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга в соответствие с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере образования, утвержден новый Устав, переоформлены лицензия на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

В 2013 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

Руководство школой осуществляют директор – Киселева Любовь Анатольевна, и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также педагог-организатор и социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется на основании договора, заключенного с ЦПМСС Пушкинского района.

Принципы государственно-общественного управления образованием в школе реализуются через деятельность таких органов учительского и ученического самоуправления, как:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет;

- Общешкольная конференция;
- Совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Ученическая Дума (Совет актива классов).

Работа коллектива школы осуществляется на основе Годового плана, планов структурных подразделений, плана внутришкольного контроля и внутреннего контроля качества образования и др.

Внутренняя оценка качества образования и внутришкольный контроль проводятся как на уровне администрации и методических объединений, так и на основании результатов самооценки профессиональной деятельности педагогов и самооценки образовательной деятельности школы.

Конкурентные преимущества и основные направления улучшения образовательной деятельности школы определялись на основе анализа результатов анкетирования и социологических опросов всех участников образовательных отношений, самооценки деятельности образовательной организации, анализа условий и результатов образовательной деятельности и реализации Программы развития школы на период 2010-2015 годы, внешней экспертизы, в области управления – SWOT – анализа.

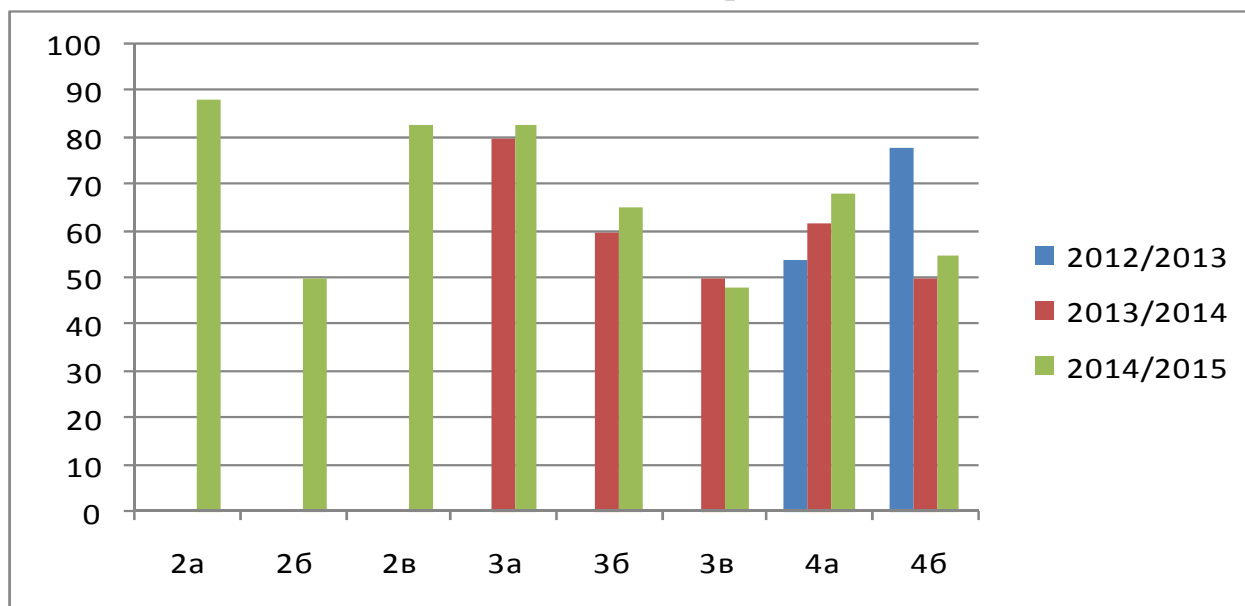
1.2. Анализ образовательной деятельности школы

Образовательный процесс на уровне начального общего образования, начиная с 2011 года, осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, была разработана и реализована в полном объеме новая основная образовательная программа начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществлялась в объеме 10 часов в каждом классе, были реализованы программы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Деятельность педагогов начальной школы была направлена на обеспечение успешности каждого обучающегося, сохранение и укрепление здоровья детей при организации образовательной деятельности, приобретение ими социального опыта.

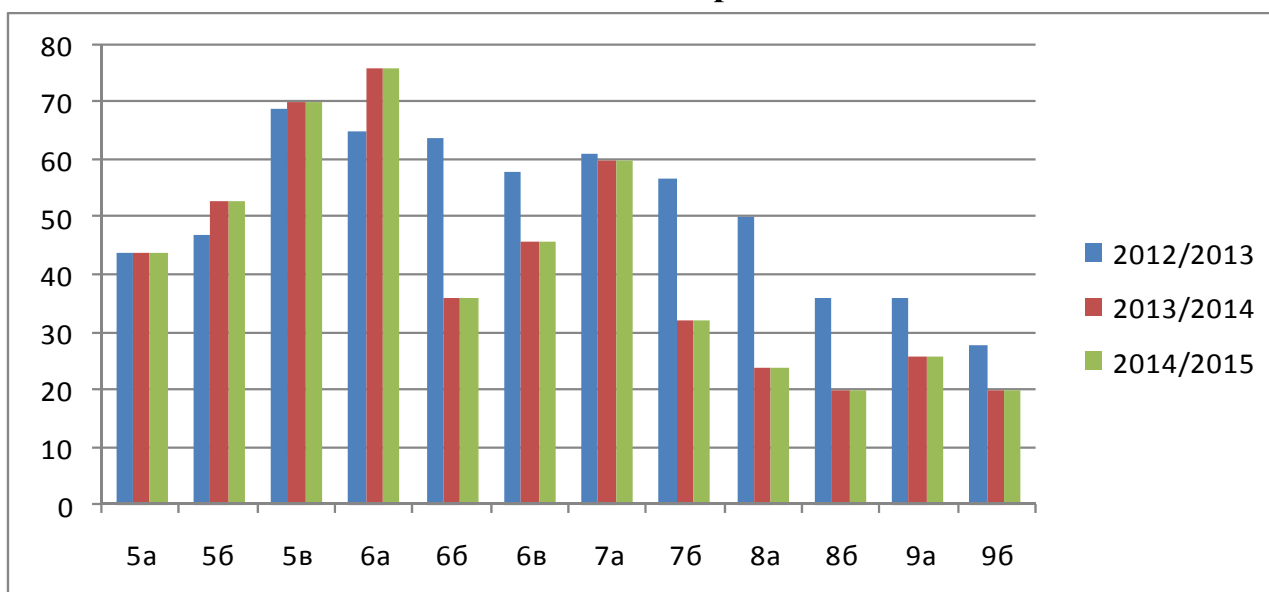
Использование современных образовательных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода как основы формирования УУД у младших школьников, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность обеспечили достижение ими высоких образовательных результатов. На уровне начального образования 100% обучающихся полностью осваивают основную образовательную программу.

Мониторинг качества образования Начальное общее образование



Как видно из приведенной выше диаграммы качество обучения на уровне начального общего образования достаточно высокое, и в большинстве классов в 2014-2015 учебном году наблюдается положительная динамика, которая обусловлена постоянным повышением профессионального уровня педагогов, внедрением в практику работы новых форм и методов обучения, обмена опытом работы, использования технологий анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Мониторинг качества обучения Основное общее образование



Как видно из диаграммы, приведенной на рисунке выше, стабильным качеством обучения остается в 5-х классах, в том числе, за счет работы по

обеспечению преемственности в обучении между уровнями начального общего и основного общего образования.

Во всех остальных классах, включая 10-11 классы, видна отрицательная динамика качества знаний, самый низкий уровень по таким предметам, как алгебра и физика. С одной стороны, существуют объективные предпосылки, которые привели к возникновению данной ситуации: снижение мотивации обучающихся к обучению, изменении контингента детей (в школу поступило достаточно большое количество детей из разных образовательных организаций, приехавших из разных регионов страны). Однако, необходимо отметить, что и со стороны педагогов работа по повышению качества образования не всегда ведется достаточно эффективно, несмотря на то, что итоги оценки знаний анализируются на заседаниях методических объединениях, разработана система работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома. Заслуживает внимания со стороны администрации и тот факт, что в рамках проведенного анкетирования 16 % родителей обучающихся отметили, что в случае возникновения проблем с успеваемостью они обратятся к репетиторам.

Сравнительная таблица итогов успеваемости за 3 последних года

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Уровень обученности	99,6%	99,6%	99,7%
На «5»	35 (6,2%)	32 (4,7%)	44(7,5%)
На «4» и «5»	214 (38%)	255(38,2%)	231(39%)
С одной «3»	52 (9%)	47(7%)	38(6,5%)

В целом за последние 3 года по образовательной организации наблюдается положительная динамика успеваемости. Наметилась тенденция к снижению числа обучающихся, имеющих одну «3», что говорит об усилении внимания к таким детям учителей-предметников, улучшению взаимодействия их совместной работы с родителями и классными руководителями, регулярным проведением консультаций по предметам.

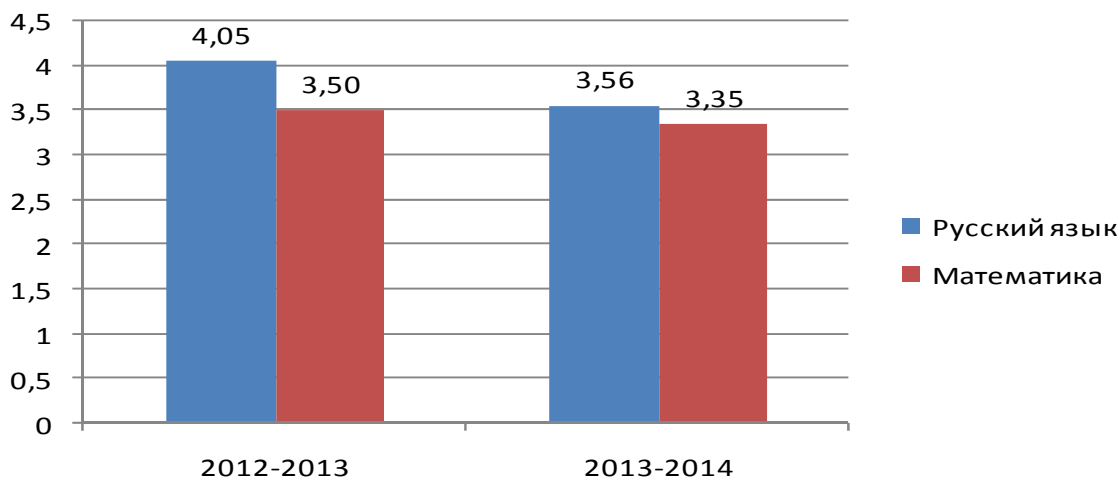
Одним из основных показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Если в 2013-2014 учебном году результаты ГИА в 9 классах и по русскому языку и по математике были ниже, чем в 2012-2013 учебном году, то систематическая работа по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, проводившаяся педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году и включавшая включение блоков повторения по темам, работа психолога с обучающимися и их родителями, обучение правильному оформлению тестовых заданий и грамотному заполнению бланков, а также проведение педагогами школы – экспертами по организации и проведению ГИА позволили повысить

результаты обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом: русский язык – 3,95, алгебра – 3,55, геометрия – 3,9 балла.

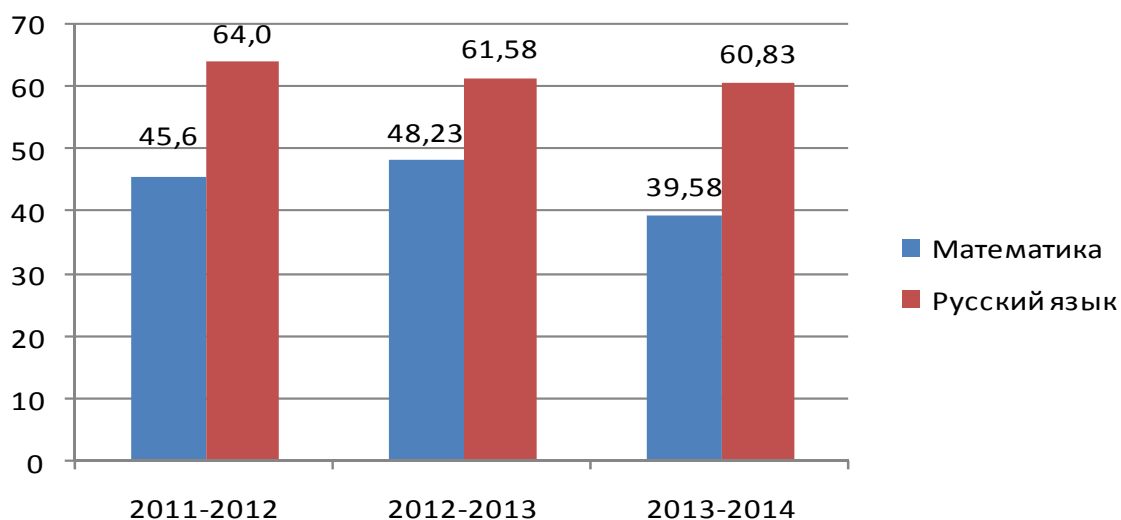
При этом многие обучающиеся показали результаты выше годовых, в результате чего сумели повысить годовую отметку по предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах по русскому языку и математике



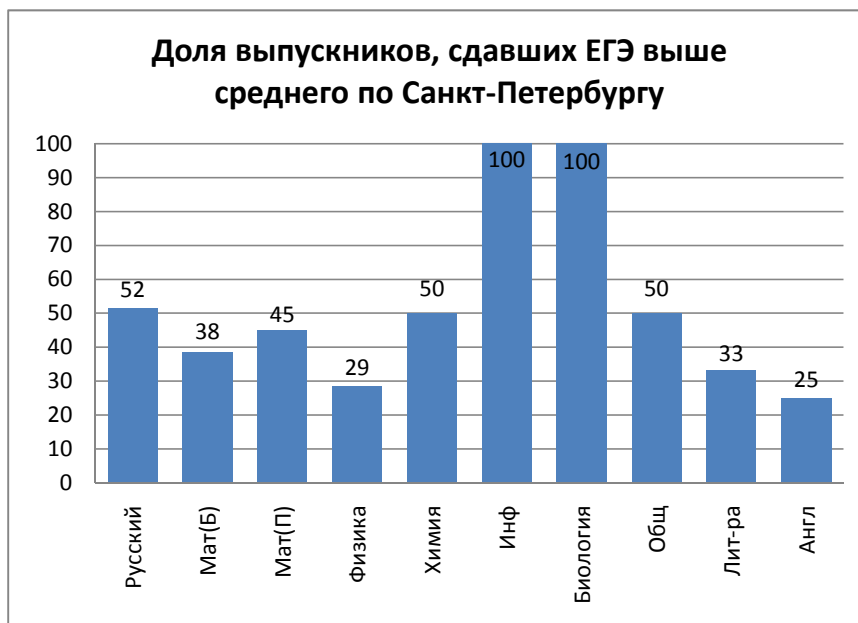
Анализ итогов обязательных экзаменов показал, что результаты по русскому языку достаточно высокие. Несмотря на то, что наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по математике, как в следствие смены учителей-предметников, так и низкой мотивации к изучению данного предмета.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за три года



Анализ рейтинга образовательной организации в районе по результатам ЕГЭ также выявил наличие отрицательной динамики. Безусловно, есть наличие объективных причин, но, если систематическая работа по подготовке

обучающихся к прохождению итоговой аттестации дает положительные результаты, следовательно, должны быть пересмотрены формы и методы работы с обучающимися 10-11 классов.



Большое внимание в школе уделялось созданию условий для участия обучающихся в предметных и альтернативных олимпиадах, различных конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Показатель	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65,6%	65,6%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9,44%	9,44%
Регионального уровня	3,32%	3,32%
Федерального уровня	1,73%	1,73%
Международного уровня	0	0

Обучающиеся начальной школы традиционно принимают участие в международных конкурсах: по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех» и математике - «Кенгуру» (в 2014-2015 учебном году впервые ученица 2-а класса Петрова Вера стала победителем городского уровня игры «Русский медвежонок»), районных конкурсах различной направленности, региональном конкурсе, который проводит «Эколого-биологический центр «Крестовский остров», в региональном конкурсе «Юные исследователи», где становятся лауреатами, призерами и победителями.

Несмотря на то, что обучающиеся 5-9 и 10-11 классов также принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, альтернативных олимпиадах различного уровня, положительной динамики по результатам участия пока не наблюдается.

В связи с этим в школе разработана программа «Одаренный ребенок», направленная на создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, презентации их учебных и внеурочных достижений.

Кроме того, стало уделяться больше внимания качеству подготовки, организации и проведения школьного тура предметных олимпиад. (в 2014-2015 учебном году в нем приняли участие более 70% обучающихся) и ежегодной общешкольной научно-практической конференции, на которой обучающиеся представляют выполненные ими индивидуальные и исследовательские проекты (в 2014-2015 учебном году в конференции приняли участие 70 человек).

Таким образом, анализ состояния качества образования показал, что в рамках Программы развития на 2016-2020 годы необходимо:

- разработать систему оценки результатов обучающихся, позволяющих своевременно выявлять обучающихся, имеющих трудности с освоением образовательных программ по учебным предметам и организовать с ними работу;
- использовать новые формы и методы работы по подготовке обучающихся 10-11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по созданию системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

1.3. Анализ воспитательной работы ГБОУ школа №464

Целью воспитательной работы в ГБОУ школе №464 является создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная работа с обучающимися строится в соответствии с их возрастными, физическими, интеллектуальными возможностями, а также с учетом образовательных интересов подростков и проводится по следующим направлениям:

- познавательная деятельность;
- военно-патриотическое воспитание;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания, развитие творческих способностей обучающихся;

- деятельность в области формирования социального опыта ребенка, его готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей;
- трудовая деятельность, воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни;
- деятельность в области воспитания толерантности учащихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону;
- взаимодействие семьи и школы, формирование культуры семейных отношений.

Основой воспитательной работы является реализация личностно-ориентированного подхода при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулирование творческой активности обучающихся. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Годовой круг школьных дел построен на сохранении традиций школы, кроме традиционных для всех образовательных учреждений города он включает Слет Школьных активов, фестиваль «По странам и континентам», новогоднее представление для начальных классов, подготовленное силами старшеклассников. Сохраняя традиции, педагогический коллектив постоянно апробирует новые формы воспитательной работы, однако не все из них оказываются эффективными.

Необходимо отметить разную степень активности участия различных классов в проводимых мероприятиях, что во многом определяется эффективностью работы классных руководителей и мотивацией самих педагогов. Между тем, результаты анкетирования показали, что степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений несколько снизилась по сравнению с 2013 годом. А ведь именно в рамках подготовки и участия в различных мероприятиях формируются отношения между детьми, детьми и педагогом, создается классный коллектив. Следовательно, в рамках системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов необходимо продумать методы мотивации и стимулирования педагогов, принимающих активное участие в воспитательной работе школы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Ежегодно в школе проводятся радиолинейки, посвященные памятным датам в истории страны, конкурс чтецов, акция

«Память сердца», уроки мужества, экскурсии по залу Боевой славы и другие мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся с 1 по 11 классы. Значимым событием последних лет стали спектакли детского творческого объединения для ветеранов и учащихся школы, посвященные дню начала Блокады и Дню Победы «А закаты алые...».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В школе сложилась система ученического самоуправления. В Совет Активов классов входят представители ученических коллективов с 5 по 11 класс. Заседания ученического совета, на которых обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов, проходят 3-4 раза в месяц. Кроме годового круга мероприятий ученический совет принимает активное участие в подготовке и проведении таких мероприятий как, в районный конкурс лидеров, интерактивные занятия с детьми-инвалидами, социальных акциях, районном КВНе и др.

В целом деятельность ученического самоуправления самими обучающимися оценивается положительно, однако, как показали итоги проведенного опроса необходимо организовать школу актива и ввести систему планерок для ребят, кроме того, требует доработки система дежурства классов по школе и система поощрения обучающихся.

Результаты опроса родителей, наблюдениям, результаты диагностик позволяют сделать вывод о том, что уровень воспитанности и мотивацией к обучению у обучающихся нашей школы достаточно высокий. Учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных и городских субботниках, организованно проходит дежурство по школе.

Традиционно большое внимание в школе уделялось большое внимание сохранению здоровья обучающихся, формированию основ здорового образа жизни: разработана и реализуется система тематических классных часов, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, проводятся лекции для родителей обучающихся, проводятся школьные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу, настольному теннису, ребята участвуют в «Веселых стартах», в соревнованиях по легкой атлетике, проводятся товарищеские встречи с командами других школ.

Стала уже традицией проведение игры «Зарница». Совместно с родителями и Муниципальным советом г. Павловска проводится спортивное мероприятие «Всей семьей на стадион».

Высоких результаты, которые показывают обучающиеся школы под руководством учителей физкультуры и ОБЖ (призовые места в олимпиаде допризывной молодежи района, турнире по мини-футболу памяти Дюпперона,

в 2013 году I место на Всероссийском чемпионате по мини-футболу и др.) являются одним из конкурентных преимуществ школы.

Для ребят проводятся внеучебные занятия по физической культуре и ОБЖ, работает школьный спортивный клуб «Павловск-464».

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья детей регулярно проводятся медицинский осмотр обучающихся 1-11 классов, диспансеризация обучающихся 9-х и 11-х классов, 32 учащихся 14-ти лет приняли участие в Национальном проекте «Здоровье», ведется журнал учёта заболеваемости, поддерживается соблюдение надлежащих санитарно-гигиенических условий, проводится своевременная уборка помещений, рейды по проверке санитарного состояния, соблюдается воздушно световой режим, в каждом кабинете имеются графики проветривания.

Учителями осуществляется проведение динамических пауз: специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся, инструктажи и классные часы по технике безопасности и профилактике травматизма, о вреде употребления ПАВ. Реализуются программы по профилактике употребления ПАВ совместно с ЦПМСС, проводится анонимное тестирование и анкетирование обучающихся по вопросам формирования ЗОЖ

Созданы информационные стенды, на которых размещается актуальная информация о спортивных достижениях обучающихся и школьных команд, итоги школьных соревнований.

Все это способствует повышению мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни.

Как уже отмечалось, контингент обучающихся в нашем образовательном учреждении достаточно непростой, около 10% - дети из многодетных семей, 17% - из неполных семей, 22 % детей имеют постоянную регистрацию в Ленинградской области, 12 человек имеют иностранное гражданство, есть опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, потерявшие кормильца.

Около 5% детей имеют проблемы с поведением, 5 человек склонны к постоянным пропускам занятий, 13 человек стоят на внутришкольном учете, 2 семьи состоят на учете в ОДН. Поэтому в школе проводится планомерная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), посещения обучающихся на дому, заседания Совета по профилактике, ведение социальных паспортов классов, карт индивидуальной работы с учащимися состоящими на внутришкольном контроле. Систематически вносятся информация в базы данных «Неблагополучные семьи и дети» (районная) и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (городская), где отмечается основная работа, проводимая классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы с учащимися и их родителями.

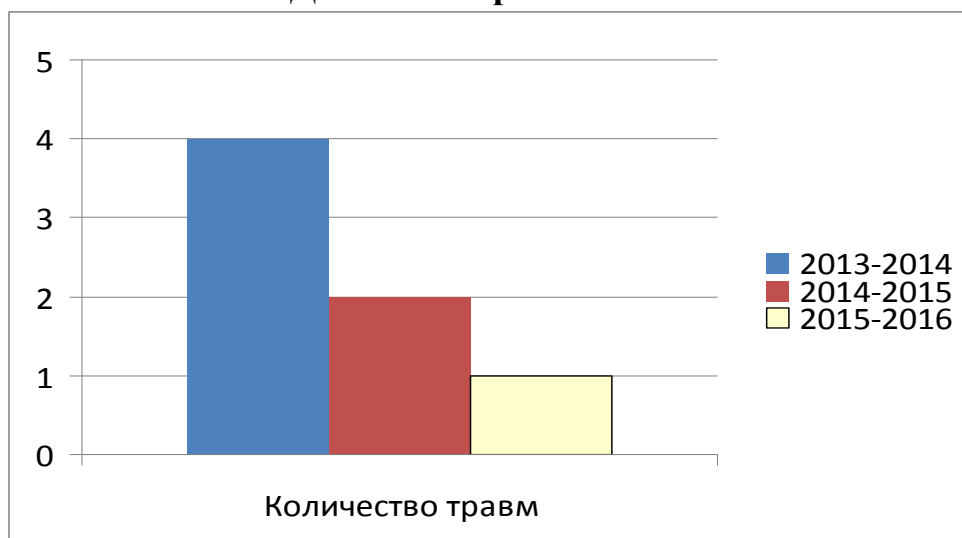
С целью оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействуют со службами социальной защиты, правопорядка, здравоохранения и другими организациями.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что несмотря на большую работу, проводимую социальным педагогом и классными руководителями, пока количество детей, состоящих на ВШК и на учете КДН не уменьшилось.

Еще одним важным направлением воспитательной работы является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью в школе ежегодно проводятся: оформление стендов по ПДД «Памятка школьникам о правилах безопасного поведения на дороге» в вестибюле школы и у кабинета ОБЖ, профилактические беседы с обучающимися, подготовка и участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы», в которых наши обучающиеся традиционно становятся призерами и победителями, организация и проведения встреч родителей и педагогов с сотрудниками ГИБДД, участие в дистанционной олимпиаде по ПДД.

В 2014-2015 учебном образовательное учреждение стало победителем районного этапа конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности», команда наших учеников заняла 3 место в городском финале «КВН» по тематике «Безопасность Дорожного Движения».

Динамика травматизма



Таким образом, можно сделать вывод, что результаты воспитательной работы в школе могут быть оценены положительно и могут стать основой для формирования уклада школьной жизни и реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, полностью соответствующей требованиям ФГОС.

1.4. Анализ работы ОДОД

С 1 февраля 2014 года в образовательной организации функционирует отделение дополнительного образования детей (ОДОД), основными задачами которого являются: обеспечение гарантий прав ребенка на дополнительное образование, предоставление дополнительных возможностей для всестороннего

развития ребенка, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, организация содержательного досуга детей.

В ОДОД 30 объединений, работают 19 педагогов, занимаются воспитанников. Формируется система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Проходит совместное планирование работы руководителя ОДОД и зам. директора по УВР.

Несмотря на то, что ОДОД был создан недавно, необходимо отметить достаточно высокий уровень достижений наших обучающихся на различных уровнях:

- военно-спортивное ориентирование» - II место в районе;
- открытый Кубок Санкт-Петербурга по летнему полиатлону в закрытых помещениях - I место в районе;
- «Кубок по военно-прикладному многоборью» - 1 место в районе;
- открытый турнир Ленинградской области по баскетболу в г. Коммунар - 2 место;
- районный этап конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - 1 место;
- первенство Пушкинского р-на по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу!» - 2 место;
- рождественский турнир по мини-футболу в Пушкинском районе – 1 место;
- районный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» - 1 место;

в марте учащиеся нашей школы стали абсолютными победителями открытого районного турнира «Царскосельский азимут».

Три команды Объединения «Зарница. Школа безопасности» (педагоги Яценко М. А., Семенистая Т. В.) в течение всего учебного года защищали честь школы на районных соревнованиях по игре «Зарница». Многим детям удалось достичь высоких результатов и неоднократно по разным видам занять призовые места в личном первенстве.

Особенно успешной является работа таких объединений, как «Сыны Отечества», секции Футбола, туристического объединения «Штиль» и объединения «Зарница. Школа безопасности».

С участием педагогов ОДОД проходит подготовка обучающихся к участию в различных районных мероприятиях, школьным концертам, спектаклям для школьников и жителей микрорайона. Опытной своей работой педагоги ОДОД представляют в рамках проведения открытых занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия в объединениях ОДОД способствуют формированию у обучающихся таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности, к здоровому образу жизни.

Развитие ОДОД будет осуществляться на основе Программы развития ОДОД на 2015-2019 годы. Вполне возможно, одним из направлений для дальнейшего развития ОДОД может стать апробация и внедрение балльно-

рейтинговой оценки внеучебных достижений обучающихся. Кроме того, необходимо разработать и внедрить эффективные механизмы взаимодействия с ДДТ «Павловский», другими социальными партнерами и родителями обучающихся.

1.5. Анализ инновационной деятельности школы

С 2011 по 2014 год образовательная организация осуществляла инновационную деятельность в статусе РОЭП по теме: «Социально-активная деятельность школьных творческих объединений и ученическое самоуправление как условия самореализации школьников». Выбор данной темы ОЭР был обусловлен не только необходимостью реализации целей и задач государственной политики в сфере образования, но и особенностями воспитательной системы ГБОУ школы № 464, ее традициями, ценностями и целями деятельности педагогического коллектива.

Основной целью опытно-экспериментальной работы была разработка модели деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления, способной обеспечить самореализацию личности, и механизм взаимодействия в ее реализации с социальными партнерами.

В рамках ОЭР были созданы 8 детских творческих объединений различной направленности, которые теперь функционируют в составе ОДОД. Это позволило сформировать условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся и педагогов с учетом их желаний и возможностей, предоставить обучающимся возможности для организации различных мероприятий и социальных акций, активизировать работу Школьной Ученической Думы. Так, например, наша школа стала организатором ежегодного выездного слета Ученического актива, в котором принимают участие Ученические активы нескольких школ Пушкинского района.

Для реализации проекта ОЭР нами были привлечены социальные партнеры образовательной организации, и прежде всего, Муниципальный совет г. Павловска. Педагоги школы постоянно повышали свою квалификацию по данному направлению профессиональной деятельности. Опыт работы школы был представлен на городской конференции «Общественное участие в обеспечении реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (СПб АППО, ноябрь, 2013), были проведены районные и городские семинары для руководителей образовательных организаций города по теме ОЭР.

В качестве основных результатов ОЭР могут быть выделены следующие:

Направления	Результаты ОЭР
Обновление и совершенствование качества образования.	- качественное улучшение образовательных результатов, полученных во внеурочной деятельности; - создание в практике работы ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащихся и преодоления их пассивности в участии в общественной жизни.
Развитие системы поддержки	- расширение реальных возможностей для самореализации личности ребенка;

талантливых детей	- выявление и поддержка талантливых детей посредством их участия в работе органов детского самоуправления и творческих коллективов; - участие учащихся в конкурсных и развлекательных мероприятиях школьного и районного уровней в соответствии с их возможностями и потребностями.
Развитие и обновление педагогического потенциала.	- рост уровня профессиональной компетентности педагогов в понимании и оказании помощи детям в творческой самореализации; - реализация творческого потенциала самих педагогов во взаимодействии с учащимися во внеурочное время.
Современная образовательная инфраструктура	- созданы условия для реализации творческого потенциала учащихся через включение их в различные виды деятельности, в работу по планированию, организации, анализу деятельности ученического коллектива по различным направлениям; - используются новые формы взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами на уровне «ученическое самоуправление – социальные партнеры»; улучшена материально-техническая база школы, созданы комфортных условий для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
Расширение самостоятельности школ	разработана, внедрена и продолжает совершенствоваться школьная модель системы ученического самоуправления.

При проведении итогового анкетирования по результатам ОЭР всеми участниками образовательных отношений была дана положительная оценка проделанной работы.

1.6. Анализ развития единой информационной среды школы

Информатизация образования является стратегическим средством, ресурсом образования. В то же время, этот процесс создает условия, благоприятные факторы для образования, т.е. формирует его среду, в том числе и информационно-образовательную.

За период с 2011 по 2015 год проводилась целенаправленная деятельность по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность.

Одним из основных направлений работы было формирование информационно-образовательной среды школы. Созданная в этот период информационно-образовательная среда школы, в настоящее время дает возможность участникам образовательного процесса использовать информационные ресурсы глобальной сети, цифровые информационные ресурсы как разработанные специалистами, так и созданные самостоятельно.

Программой информатизации ставились задачи:

- обеспечение оперативных информационных связей и информационных потоков (оперативных, нормативных, статистических и др.) как по вертикали, так и горизонтали;

- реализация социального заказа, обусловленного информатизацией общества;
- повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров школы в области информационных технологий;
- предоставление электронных услуг (прием в школу, электронный дневник).

Поставленные задачи реализованы практически в полной мере: на уроках используются цифровые образовательные ресурсы; педагоги и обучающиеся школы принимают участие в сетевых и дистанционных образовательных проектах; обеспечен доступ к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей.

При подготовке перехода на новые ФГОСы были оборудованы кабинеты в здании начальной школы, что позволило более активно использовать информационные технологии для проведения уроков, внеурочных занятий, а также профессионального обучения педагогов.

В рамках реализации программы информатизации не в полной мере были проведены мероприятия мониторинга качества образования с использованием «АИС Знак», что связано с тем, что педагоги не имеют должной квалификации при работе в «АИС Знак».

Анализируя результаты реализации программы информатизации, делаем вывод, что следует:

- больше внимания уделять повышению квалификации педагогов в области ИКТ, как силами сторонних организации, так и за счет проведения внутришкольных обучающих семинаров;
- продолжать пополнять методическую копилку;
- внедрять в образовательный процесс элементы дистанционного обучения.

1.7. Анализ методической работы педагогического коллектива

Важным направлением деятельности педагогического коллектива по непрерывному совершенствованию качества образования является организация и осуществление методической работы. Методическая деятельность педагогического коллектива осуществляется через работу:

- Методического и Педагогического советов;
- Методических объединений;
- творческих и рабочих групп педагогов.

В школе созданы и осуществляют деятельность следующие методические объединения учителей: математического (математика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественно-научного цикла (физика, химия, биология), иностранного языка, начальной школы и физической культуры и ОБЖ.

Основными задачами МО являются: совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов

технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся начальной, средней и старшей школы к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности, решение проблемы преемственности в обучении между различными ступенями, создание максимально благоприятных условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала всех основных субъектов педагогического процесса.

В течение последних лет коллектив педагогов работал над проблемой обеспечения оптимального использования образовательных технологий как условия успешной реализации ФГОС. В рамках работы над методической темой проходят тематические педагогические советы и заседания методических объединений, на которых рассматриваются отдельные вопросы, с учитывающие актуальное состояние проблемы и профессиональные интересы педагогов, проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия, проводится оценка оптимальности использования образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности и другие мероприятия.

Еще одним приоритетным направлением деятельности педколлектива было совершенствование УМК и приведение его в соответствие с требованиями новых ФГОС, разработка основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Анализ профессиональной деятельности педагогов, участия их в профессиональных конкурсах, результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня показали, что существует необходимость выделить такое направление деятельности как методическая работа по развитию инновационного потенциала педагога.

В рамках данного направления была разработана программа «Одаренные дети» и начата ее реализация, создан методический кейс по работе с одаренными и способными детьми, проводится школьный конкурс «Учитель года» и формируется копилка методических разработок его участников, проводятся индивидуальные консультации с педагогами и их информирование о возможностях участия в НПК с публикацией статей.

Педагоги школы принимают активное участие в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня, являются экспертами ГИА, привлекаются к проверке олимпиадных работ обучающихся на районном уровне. 27 ноября 2014 года на базе начальной школы прошёл районный семинар «Первые результаты реализации ФГОС НОО: позитивный опыт и направления совершенствования».

Важное место в оценке качества профессиональной деятельности педагога занимают как самооценка, самоанализ, рефлексия, так и внешняя оценка. Все эти виды диагностики регулярно используются в нашей образовательной

организации. На основе изучения мнения родителей обучающихся и самих обучающихся, определяются сильные стороны и направления для совершенствования деятельности педагогов, создаются творческие группы для решения выявленных проблем.

В целом методическая работа педагогического коллектива заслуживает положительной оценки. Однако, вместе с тем существует ряд задач, которые необходимо будет решить в ближайшей перспективе:

- анализ проведенной работы, изучение мнения и профессиональных интересов педагогов показали, что необходимо выбрать более актуальную тему методической работы;
- несмотря на то, что педагогический коллектив психологически готов к проведению школьного конкурса «Учитель года», необходимо внести изменения в порядок его организации и проведения;
- необходимо ввести недели педагогического мастерства, в ходе которых отработать мастер-классы, опираясь на метод сравнения (исходный и итоговый уровни);
- повысить уровень аналитической деятельности педагогов;
- продолжить работу по повышению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

1.8. Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности Кадровый потенциал

Всего в 2014-15 учебном году реализацию образовательных программ обеспечивал 61 сотрудник, из них имеют высшее педагогическое образование – 56 (91,8%), среднее специальное – 5 человек, кроме того, в школе работают сотрудники, имеющие ученую степень кандидата наук – 3 человека. Директор школы, Киселева Л.А. и заместитель директора по УВР, Ляпина Д.Ю., прошли профессиональную переподготовку на базе СПб АППО по программам «Менеджмент в образовании» и «Экономика образования».

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Высшая квалификационная категория	41%	33%	26%
I-я квалификационная категория	26%	38%	39%

Один человек имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 18 человека награждены званием «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ», 1 – знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Из таблицы видно, что несколько уменьшилось количество педагогов (до 65%), имеющих первую и высшую квалификационные категории, в первую очередь, это связано с увеличением числа молодых специалистов.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	2012/2013	2013/2014	2014/2015
от 0 до 5 лет	5 человек (9,5%)	4 человека (7%)	8 человек (13%)
от 5 до 10 лет	3 человека (5,5%)	3 человека (6%)	6 человека (10%)
от 10 до 20 лет	11 человек (20%)	11 человек (20%)	13 человек (21%)
свыше 20 лет	35 человек (65%)	37 человек (67%)	34 человека (56%)

Анализ педагогического состава по возрасту:

Возраст	2012/2013	2013/2014	2014/2015
до 30 лет	7 человек (13%)	5 человек (9%)	9 человек (15%)
до 40 лет	9 человек (16,5%)	8 человек (14,5%)	8 человек (13%)
до 50 лет	17 человек (31,5%)	16 человек (29%)	16 человек (26%)
до 60 лет	13 человек (24%)	18 человек (32,5%)	21 человек (34%)
до 70 лет	8 человека (15%)	7 человека (13%)	6 человек (10%)
Свыше 70 лет		1 человек (2%)	1 человек (2%)

В школе ведется систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов как за счет обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКО и ИТ, ИМЦ и др., так и организации внутрифирменного обучения. Системы внутрифирменного обучения включает проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов, педагогических и методических советов. Все педагоги, работающие на уровне начального общего образования и в 5-х классах, прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, штат педагогов в школе укомплектован полностью, уровень профессиональной квалификации педагогов можно оценить, как высокий, повышение квалификации педагогов осуществляется систематически, проводится работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Как уже отмечалось ранее, одним из основных направлений работы по развитию кадрового потенциала школы является повышение их мотивации к участию в профессиональных конкурсах и обеспечение готовности к успешному внедрению ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Материально-техническая база школы

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Всего для организации образовательного процесса используется 42 учебных кабинета, в том числе:

- оснащенные компьютерами – 42;
- подключенные к ЛВС – 42;
- имеющие доступ к Интернет – 42;
- имеющие презентационные комплексы – 23;
- компьютерные классы – 4;

- лингафонный кабинет – 1;
- кабинеты обслуживающего труда – 1;
- мастерские: слесарная, столярная – 2;
- библиотека, читальный зал – 2;
- актовые залы – 2;
- спортивные залы – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- столовая – 2.

В школе работает библиотека с читальным залом. В читальном зале имеется принтер, сканер. Общий фонд школьной библиотеки составляет 26884 экземпляра, из них: 17130 экземпляра – книги, 9754 экземпляров – учебники, 1910 экземпляров – CD-диски. Книгообеспеченность – от 6 до 15 книг на одного обучающегося. Посещаемость библиотеки в среднем 11 человек в день. Медиатека насчитывает около 200 экземпляров информационных медиаресурсов по основным школьным предметам.

Налажена работа по обмену учебниками между школами Пушкинского района. Обеспеченность учебной литературой составила 100%. Основной задачей в работе школьной библиотеки остается завершение работы по обновлению алфавитного каталога и создание электронного каталога.

В школе 4 стационарных компьютерных класса (42 компьютера). Всего в школе 101 стационарный компьютер и 5 ноутбуков, 100% из них имеют выход в Интернет. На один компьютер приходится 7,8 человек.

Общее количество мультимедийных проекторов – 28.

Особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе современного компьютерного оборудования, а также освоению и использованию ИКТ:

- оборудованы кабинеты информатики и лингафонный кабинеты;
- в каждом учебном кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером;
- существует локальная сеть и функционирует официальный сайт.

В 2012 году школа выиграла грант в сумме 4,7 млн. руб. За счет этих средств была модернизирована материально-техническая учебная база кабинетов начальной школы (закуплено интерактивное оборудование, компьютерная техника, лингафонный кабинет, программное обеспечение). Материально-техническая обеспеченность и оснащенность школы соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%. Информация о расходовании бюджетных средств и средств от платных образовательных услуг в школе №464 представлена на сайте школы <http://school-464.ru> раздел «Сведения об образовательной организации».

Анализ условий, созданных в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В 2014-2015 учебном году в рамках педагогического совета педагогическим коллективом школы был проведен анализ условий

осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В целом результаты опроса коллектива показали, что уровень соответствия образовательной среды школы требованиям ФГОС в целом удовлетворительный – 3,19.

Созданная образовательная среда в достаточной степени обеспечивает развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Во многом это связано с эффективным использованием профессионального и творческого потенциала и совершенствованием профессиональной компетентности педагогов, у которых есть возможность получать методическую и информационную поддержку по вопросам реализации ФГОС и использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Однако, проблема повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС до конца пока не решена.

Наиболее высокая оценка (3,36) была дана кадровым условиям. При этом наличие возможности для проведения мониторинга результативности деятельности и использованию инновационного опыта других ОУ оценены достаточно низко.

В целом психолого-педагогические условия реализации ООП (3,29), созданные в школе, в достаточной мере обеспечивают реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Исключение составляет организация и осуществление психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения и детей, имеющих трудности в обучении. Кроме того, администрации следует обратить внимание на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования получили оценку 3,1 балла. В данном направлении предстоит больше внимания уделять использованию современных процедур создания, поиска, сбора, анализа и хранения информации, осуществлению дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности, развивать поддержку использования ИКТ.

Самая неблагополучная ситуация пока складывается с созданием материально-технических и информационных условий реализации образовательной программы. В целом, судя по оценке педагогов, результаты

процесса информатизации в школе заслуживают низкой оценки, а совершенствование МТБ не возможно без привлечения дополнительных ресурсов.

Таким образом, в рамках реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы будут актуальны такие направления для улучшения работы школы как:

- совершенствование МТБ школы, в том числе за счет привлечения внешних ресурсов;
- развитие информационной составляющей, в том числе, и в управлении школой;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

Достаточно большой «разброс» оценках у различных групп показывает, что низкие результаты оценки связаны не только с реальной ситуацией в школе, но и недостаточной информированностью педагогов, поэтому предполагается, что необходимо усилить и информационную работу по созданию условий для успешной реализации ФГОС ООО.

1.9. Анализ результатов анкетирования педагогический коллектива школы по итогам реализации Программы развития на 2010-2015 годы

По результатам анкетирования педагогического коллектива в качестве основных достижений образовательной организации за последние 3 года могут быть выделены:

- высокие спортивные достижения обучающихся – 31,8%
- высокий процент, поступающих в вузы на бесплатной основе – 9,1%;
- открытие школьного музея - 9,1%;
- высокие результаты ГИА – 6,8%
- организация и проведение школьной научно-практической конференции обучающихся – 4,5%;
- переход на ведение только электронного журнала – 4.5%.

В целом по предложенным показателям оценка деятельности школы за последние 3 года может быть представлена следующим образом:

Вопросы	1	2	3	4	5
---------	---	---	---	---	---

Эффективность работы школы	2,3	-	27,3	56,8	11,4
Достижения нашей школы	-	2,3	20,5	54,5	15,9
Отношение обучающихся к школе	-	-	50,0	47,7	-
Отношение родителей к школе	-	2,3	40,9	56,8	-
Объективность этой оценки	-	2,3	45,5	38,6	9,1
Эффективно сотрудничества педагогического коллектива и администрации с родителями	-	2,3	25,0	54,5	13,6
Эффективность сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями	-		31,8	50,0	9,1
Эффективность сотрудничества школы с общественными организациями	-		38,6	40,9	13,6
Эффективность руководства школой	-		11,4	56,8	22,7

Из результатов, приведенных в таблице видно, что достаточно высоко оценивается педагогами эффективность деятельности образовательной организации и руководства образовательной организацией, а достаточно низко – оценка деятельности школы родителями и обучающимися. При этом необходимо отметить, что степень удовлетворенности педагогов отношениями между всеми участниками образовательных отношений остается достаточно высокой (более 72%), больше всего учителя не удовлетворены существующей системой оценки профессиональной деятельности педагогов и состоянием материально-технической базы образовательной организации, кроме того, тревогу вызывают отношения между обучающимися в классах.

Работа по реализации Программы развития школы получила удовлетворительную оценку, в среднем – 3,5 балла.

По мнению учителей, нашу школу от других образовательных организаций района традиционно отличают: сохранении традиций и воспитательная работа (годовой круг праздников и др.) - 54,5%, почти половина учителей школы – ее выпускники, что формирует особый уклад школьной жизни (6,8%), в школе созданы условия, позволяющие обучающимся проявить себя в различных направлениях деятельности (4,5%), созданы условия для привлечения молодых специалистов.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести: наличие отдельного здания начальной школы, ответственный и доброжелательный коллектив педагогов, организация свободного времени обучающихся и воспитательной работы (40,5%), высокое качество образования в начальной школе, высокий уровень спортивных достижений (20,5 %)

В целом рейтинг школы на уровне района оценили, как очень высокий 0%, как высокий - 36,4%, как средний - 56,8%, как низкий - 2,3% из числа опрошенных.

В качестве основных проблем, стоящих перед образовательной организацией, педагогами были выделены следующие:

- необходимость формирования единой команды, сплоченного коллектива ориентированного на достижение одних целей – 15,9%;
- необходимо улучшение состояния материально-технической базы – 11,4%, в том числе ГПД – 6,8%;

- формирование мотивации у обучающихся к обучению, особенно на уровне среднего общего образования – 11,4%;
- обеспечение соблюдения единых требований – 9,1%;
- обеспечение качества работы по подготовке обучающихся к ГИА – 4,5%;
- падение рейтинга педагогов основной и средней школы;
- повышение качества профориентационной работы.

На основании вышесказанного педагогическим коллективом были определены цели на перспективу:

- повысить качество знаний обучающихся – 20,5%;
- создать условия для развития конкурентоспособной, творческой личности, способной выбрать свой дальнейший жизненный путь – 11,4%;
- разработать и внедрить систему работы с одаренными детьми – 6,8%;
- повысить дисциплину и ответственность обучающихся за свое поведение и действия – 6,8%;
- больше работать над сохранением здоровья обучающихся и педагогов – 6,8%;
- развивать материально-техническую базу – 6,8%;
- повысить профессиональное мастерство и уровень коммуникативной культуры педагогов – 4,5%.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

2.1. Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной деятельности школы

В анкетировании приняли участие родители обучающихся 4, и 11х классов. Из них среднее общее имеет 1,8%, среднее специальное – 10,6%, высшее – 67,7%, 3,6% - степень кандидата или доктора наук. Т.о. можно сделать вывод, что родители обучающихся нашей школы имеют достаточно высокий образовательный ценз.

С точки зрения родителей «школа, в которой учится наш ребенок – это..... «второй дом – в котором ребенок проводит 50% своего времени - 8,7%, хорошее учебное заведение, дающее высокий уровень образования – 8,7%, школа, ближайшая к дому – 4,5%, «Наша школа» - 3,6%», однако около половины не смогли сформулировать свое мнение об образовательном учреждении. Таким образом, видно, что в целом у родителей обучающихся наблюдается позитивное отношение к образовательной организации.

Более 60% родителей считают, что школа позволяет обучающимся получать новые знания, необходимые для успеха в жизни, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться), общаться со сверстниками, интересно проводить время, в меньшей степени - определиться в выборе профессии и выработать умение разбираться в людях (37,8%).

Изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации показало, что в большей степени респонденты удовлетворены: отношениями с педагогами и администрацией, отношениями ребенка с педагогами, отношением ребенка к школе в целом, состоянием и оформлением кабинетов (более 75%), в меньшей степени – уровнем преподавания в 5-11 классах и материально-технической базой в основной школе (не удовлетворены около 30%).

При этом 67,5% опрошенных считают, что их ребенок в школе может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Больше всего родителей волнуют проблемы успеваемости детей и качество преподавания по отдельным предметам (почти одну треть от числа респондентов), при этом для решения проблемы с успеваемостью половина обратится за помощью к учителям школы, а 50% родителей – обратятся к репетиторам. 78% отметили, что они получают всю необходимую информацию об успехах и проблемах своего ребенка и могут обратиться по интересующим их вопросам к педагогам и администрации школы в случае необходимости.

В качестве «сильных сторон» школы родителями обучающихся были названы:

- требовательные, внимательные, профессиональные и доброжелательные педагоги -16,4%

- школа учит детей учиться, дает хорошие знания и качественное образование по отдельным предметам – 12,7%
- хорошо организована внеклассная работа и внеурочная деятельность – 9,1%.

К сожалению, почти 2/3 респондентов не смогли ответить на этот вопрос, что является определенным поводом для размышления.

89,1% родителей считает, что он получает достаточную информацию об успехах и

В качестве основных направлений совершенствования деятельности школы родители высказали следующие пожелания:

- нет никаких пожеланий у 62,5% из числа опрошенных;
- улучшить качество преподавания по отдельным предметам – 8%;
- повысить профессионализм и коммуникативную культуру педагогов – 6,5%.

Как показали результаты опроса большинство родителей понимают необходимость взаимодействия с педагогическим коллективом в вопросах обучения и воспитания детей, но оказать какую-либо помощь в организации и проведении образовательной деятельности готовы чуть более 10%. Безусловно, как основной фактор, мешающий им принимать участие в жизни школы отметили занятость на рабочем месте, однако, возможно, и со стороны администрации и педагогического коллектива необходимо изменение механизмов взаимодействия с родителями обучающихся.

Также необходимо отметить, что в целом по результатам анкетирования родителей обучающихся начальной школы образовательная организация получила более высокую оценку, чем со стороны родителей обучающихся 9-х и 11-х классов.

2.2. Анализ результатов анкетирования обучающихся

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 и 11 классов. Среди позитивных моментов можно отметить достаточно высокую мотивацию школьников к обучению – почти треть из них учится с интересом по отдельным предметам и около трети — по всем.

Трудности в обучении у обучающихся могут быть вызваны различными причинами. Одними из наиболее часто называемых являются: сильная усталость в конце учебного дня (почти 50%), нехватка времени на подготовку домашнего задания (22%), обстановка в классе во время проведения уроков. Также необходимо отметить, что почти 20% указали на то, что часто встречаются с тем, что часто учителя преподают предмет скучно и неинтересно.

Кроме того, более 50% указали, что они дополнительно занимаются с репетиторами, что почти на 10% больше, чем 5 лет назад. Еще одной причиной низкой мотивации к обучению у школьников могут быть проблемы во взаимоотношениях с отдельными преподавателями. Следовательно, в рамках разработки программы развития необходимо предусмотреть разработку и

реализацию механизмов и технологий, обеспечивающих более эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Подавляющее большинство опрошенных отмечают (более 70%), что школа дает хорошие навыки к организации свободного времени, трудовой и общественной деятельности, но вместе с тем недостаточно хорошо готовит к выбору профессии и поступлению в вузы. В результате чего у большинства обучающихся нашей школы сформированы коммуникативные навыки, мотивация к занятию спортом и творчеством, повышению своего общекультурного уровня. Около 40% готовы к сотрудничеству и взаимодействию с другими, но половина только в случае, если это взаимовыгодное сотрудничество. Однако необходимо отметить, что есть небольшой процент обучающихся считающих, что для достижения успеха можно игнорировать интересы других людей.

Результаты анкетирования показали, что более половины учащихся, по их мнению, готовы к решению различных жизненных задач. Наиболее высокий уровень они продемонстрировали в таких жизненных сферах, как самопознание и взаимодействие с другими людьми, компьютерная грамотность, грамотность в решении бытовых проблем, наибольшие затруднения у обучающихся вызывают формирование правовой, социально-экономической и политической грамотности, а также владения иностранным языком.

Больше всего учащиеся удовлетворены отношениями с одноклассниками, организацией досуга и внешкольных мероприятий в школе, условиями безопасности и режимом работы школы. Не удовлетворены учащиеся большим объемом учебной нагрузки.

Таким образом, при разработке программы развития необходимо уделить таким аспектам как повышению мотивации обучающихся к обучению, в том числе, за счет повышения качества преподавания и взаимоотношений между педагогами и обучающимися, формированию правовой и социально-экономической грамотности школьников, разработке и реализации социальных проектов, развитию системы дополнительного образования, делая акцент на увеличение количества образовательных программ для старшеклассников.

2.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Эффективность системы управления	Наличие системы в планировании, ВШК и анализа деятельности всех субъектов управления. Использование	Недостаточно эффективно использование возможностей электронного документооборота и корпоративной почты.	Наличие инновационного потенциала педколлектива для участия в конкурсах городского уровня: конкурсе	Повышение конкурентной способности близлежащих образовательных учреждений. Снижение мотивации и возможностей

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	<p>результатов самооценки, анкетирования, внешней оценки для принятия управленческих решений. Наличие ГОУО в школе.</p> <p>Высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью и деятельностью администрации школы.</p> <p>Ведение только электронного журнала.</p>	<p>Недостаточная координация деятельности при организации образовательного процесса.</p> <p>Необходимо совершенствование системы оценки качества деятельности педагогических работников.</p>	<p>инновационных продуктов, ИОП, ПНПО «Образование».</p> <p>Повышение разнообразия форм участия участников образовательных отношений и представителей общественности в жизнедеятельности и управлении школой.</p> <p>Формирование положительного имиджа образовательной организации, в том числе за счет участия в процедурах НСОКО.</p> <p>Развитие школьной системы оценки качества образования.</p>	<p>участия родителей обучающихся и представителей общественности в управлении образовательной организацией.</p> <p>Изменение объемов и механизмов финансирования.</p> <p>Снижение мотивации педагогического коллектива и профессиональное выгорание.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся за счет микрорайона «Славянка», вызывающее большую нагрузку на учителей-предметников.</p>
Реализация образовательных программ	<p>Высокое качество образования на уровне начального общего образования.</p> <p>Полное соответствие условий реализации ООП НОО требованиям ФГОС. Реализация информационно-</p>	<p>Резкое увеличение контингента обучающихся из микрорайона «Славянка», имеющих различный уровень усвоения ООП, Отсутствие положительной динамики по результатам ГИА по большинству предметов в 11 классе. Недостаточный</p>	<p>Более широкое использование элементов дистанционного обучения для работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.</p> <p>Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Создание условий</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Отсутствие мотивации у педагогов к использованию технологий дистанционного обучения и индивидуальной работы с детьми, имеющими разные образовательные</p>

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	<p>технологического профиля в 10-11 классах, большой выбор элективных курсов. Грамотный выбор УМК. Созданы условия для организации исследовательской и проектной деятельности. Укомплектованность библиотечного фонда. Методическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>учет в учебных программах индивидуальных потребностей детей, отсутствие системы работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Большой объем нагрузки на обучающихся. Недостаточное качество преподавания по отдельным предметам. Снижение мотивации обучающихся на уровне среднего общего образования.</p>	<p>для повышения учебной успешности для учащихся с различным уровнем мотивации и способностей. Более активное привлечение родителей обучающихся к участию в образовательной деятельности. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями науки, культуры, муниципальными советами.</p>	<p>возможности. Возможные проблемы с выбором УМК. Проблемы с организацией внеурочной деятельности на уровне основного общего образования из-за загруженности детей и проживания обучающихся в микрорайоне «Славянка». Отсутствие у большинства родителей возможности принимать активное участие в жизни школы.</p>
Потенциал системы воспитания	<p>Наличие системы воспитательной работы, основанной на традициях школы, создание школьного музея. Открытие и успешная деятельность ОДОД. Успешная деятельность детских творческих объединений, открытие спортивного</p>	<p>Достаточно сложный социальный состав контингента обучающихся. Достаточно большое количество детей живут не в микрорайоне школы, что снижает возможность их участия в общешкольных мероприятиях. Не сложилась система работы, направленной на</p>	<p>Дальнейшее развитие социального партнерства, в том числе для повышения уровня профориентационной работы и организации социальных практик, формирования информационно-образовательной среды школы. Реализация программы «Одаренный ребенок».</p>	<p>Большая занятость детей в системе дополнительного образования на базе других образовательных организаций. Нехватка времени и низкая мотивация родителей обучающихся к участию в воспитательной работе. Ухудшение финансового положения</p>

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	<p>клуба и высокие спортивные достижения обучающихся.</p> <p>Наличие учебного самоуправления.</p> <p>Проведение ежегодного слета ученических активов. Ежегодное проведение школьной научно-практической конференции.</p> <p>Деятельность Центра творчества.</p> <p>Создание условий для самореализации большинства обучающихся в различных видах деятельности.</p>	<p>поддержку одаренных и талантливых детей, некоторое снижение качества воспитательных мероприятий, необходимость усиления профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Снижение общекультурного уровня отдельной части участников образовательных отношений.</p>	<p>Использование помещений школы для занятий ДЮСШ, проведения праздников, концертов, спортивных соревнований для жителей г.Павловска.</p> <p>Разработка и внедрение эффективных механизмов включения родителей обучающихся и представителей общественности в разработку и реализацию воспитательной программы школы.</p>	<p>семей, снижающее возможность посещения учащимися музеев, театров и культурных мероприятий.</p> <p>Конкуренция с ДДТЮ г.Павловска за контингент обучающихся.</p>
Эффективность психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения	<p>Наличие в штате социального педагога, педагога – организатора, ведущих большой объем работы по различным направлениям.</p> <p>Наличие медицинских работников и психолога на условиях договора.</p> <p>Обеспечение работы групп продленного дня.</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Большая учебная нагрузка обучающихся.</p> <p>Наличие учащихся, имеющих девиантное поведение. Увеличение числа учащихся нуждающихся в помощи Службы сопровождения.</p> <p>Снижение степени удовлетворенности участников образовательных отношений отношениями между педагогами</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.</p> <p>Работа комиссии по предупреждению и разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды, как за счет создания</p>	<p>Рост числа обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.</p> <p>Недостаточная численность сотрудников службы сопровождения для организации эффективной поддержки учащихся.</p> <p>Сложный социальный</p>

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	детей горячим питанием.	и обучающимися и обучающимися в классных коллективах.	специальных условий, так и повышения квалификации педагогического коллектива в данном направлении. Разработка административно-управленческих механизмов по предупреждению детского травматизма.	контингент обучающихся и семей.
Качественный состав учащихся, уровень физического состояния детей	Достаточно большое количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению по отдельным предметам. Высокий уровень компетенций выпускников. Достаточно высокий уровень обученности. Высокий охват обучающихся спортивно-физкультурной работой, высокие спортивные достижения.	Увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, поступающими в 1 класс. Увеличение числа детей, неуспешных в учебе в связи с увеличением общего количества детей. Некоторое снижение количества победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня. Увеличение числа гиперактивных детей.	Использование возможностей социального партнерства для сохранения здоровья обучающихся. Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов. Проведение консультаций и семинаров для родителей обучающихся по вопросам здоровьесбережения и организации образовательного процесса. Проведение мониторингов по изучению состояния здоровья обучающихся.	Сосредоточенность учителей и родителей на результатах обучения. Рост количества обучающихся с различными заболеваниями. Увеличение количества детей-мигрантов.
Кадровый	Высокий уровень	Высокий уровень	Совершенствование	Неготовность, в

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
потенциал	<p>профессиональной компетентности педагогов, непрерывное повышение квалификации, систематическое участие в конференциях и семинарах различного уровня.</p> <p>Проведение школьного конкурса «Учитель года».</p> <p>Создана система методической работы (Методический совет, МО, методические дни и др.)</p> <p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Наличие молодых специалистов.</p>	<p>учебной нагрузки.</p> <p>Инертность части учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации образовательной деятельности.</p> <p>Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>Несовершенство системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе, за счет использования результатов НСО-КО, требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>Развитие инновационного потенциала педколлектива за счет участия в различных профессиональных конкурсах, проведения на базе обучающихся семинаров городского и районного уровня.</p> <p>Использование возможностей культурно-образовательной среды города для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработка и внедрение организационно-педагогических и управленческих механизмов, направленных на повышение эффективности и качества результатов</p>	<p>том числе и психологическая, отдельных педагогов к внедрению профессионального стандарта.</p> <p>Снижение возможностей для материального стимулирования.</p> <p>Профессиональное выгорание отдельных педагогов.</p> <p>Большой объем работы по разработке программ, методических материалов в связи с введением ФГОС.</p> <p>Большой объем документации, высокая учебная нагрузка.</p>

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
			<p>деятельности сотрудников школы.</p> <p>Наличие инновационного потенциала у педагогического коллектива.</p>	
Изменение инфраструктуры образовательной организации	<p>Наличие двух школьных зданий, стадиона.</p> <p>Открытие структурных подразделений ОДОД, музея школы, спортивного клуба.</p> <p>Созданы все условия безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами ППБ.</p> <p>Обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>В связи с введением ФГОС ООО необходимо создать условия для занятия проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Необходимо развитие материально-технической базы на уровне основного и среднего общего образования.</p>	<p>Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ.</p> <p>Включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций.</p> <p>Успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования.</p>	<p>Недостаточное финансирование при необходимости постоянного обновления оборудования, учебников, спортивного инвентаря и др., обеспечения соответствия условий требованиям ФГОС ООО.</p> <p>Снижение количества платных образовательных услуг.</p>
Изменения информационно-образовательной среды	<p>Доступ к сети Интернет на каждом рабочем месте, используется корпоративная почта.</p> <p>Соблюдаются все требования к сайту школы.</p> <p>Ведется только</p>		<p>Повышение эффективности управленческой деятельности за счет развития системы электронного документооборота, использования дистанционных технологий для</p>	<p>Увеличение нагрузки на ответственных лиц структурных подразделений и служб по предоставлению информации в сети Интернет.</p>

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	электронный журнал. Сотрудники постоянно повышают квалификацию по использованию ИКТ-технологий. Нет замечаний по ведению баз данных.		проведения мониторингов и опросов. Повышение эффективности взаимодействия с родителями и обучающимися за счет использования дистанционных технологий.	Недостаточный уровень информационной культуры у участников образовательных отношений. Необходимость постоянного обновления программного обеспечения и оборудования, ремонта техники и т.д.

Таким образом, проведенный SWOT-анализ показал, что в настоящее время коллектив школы обеспечивает достаточно высокий уровень результатов образовательной деятельности, создаются по мере возможности условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, создана и развивается единая информационно-образовательная среда школы, обеспечено эффективное управление образовательным учреждением.

Потенциалом для дальнейшего развития школы служат как высокий уровень профессионализма и стабильность педагогического коллектива, наличие инновационного потенциала, традиции школы, наличие молодых специалистов, комфортные психологические и материально-технические условия, созданные в школе, так и повышение эффективности взаимодействия с родительской ответственностью, возможность опыт использования культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга, Пушкина, Павловска для организации образовательной деятельности, развитие системы внешних связей и социального партнерства школы.

Безусловно, перечисленные выше риски, могут снизить результативность реализации Программы. Для выявления влияния рисков и предупреждения их воздействия на реализацию Программы развития будет проводиться мониторинг и сравнительный анализ состояния образовательной системы школы как с ее предыдущим состоянием, так и с результатами деятельности других образовательных организаций города и района.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации позволил выделить проблемное поле и определить перспективные направления развития школы до 2020 года:

- обеспечение доступности, информационной прозрачности и высокого качества образования;
- развитие культурно-образовательной и творческой среды школы, способствующей формированию творческой социально ответственной личности;
- развитие здоровьесберегающей среды школы;
- создание условий для развития кадрового потенциала школы, разработок и внедрений инноваций в образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления школой.

3. Оптимальный сценарий развития школы

Выбор оптимального варианта реализации Программы развития школы определяется совокупностью имеющихся внешних и внутренних ресурсов, необходимых для реализации заявленных проектов. Корректировка содержания и организационно-управленческих механизмов реализации Программы развития может вноситься как из-за изменения целей и задач деятельности образовательной организации, так и из-за изменения условий ее деятельности, в том числе объемов финансирования, изменения контингента обучающихся, кадрового состава и иных факторов. Кроме того, реализация любого проекта предполагает достаточную степень неопределенности результатов, поэтому еще одним фактором изменения могут стать полученные в ходе реализации Программы результаты проектной деятельности. В целом, можно определить три варианта развития школы:

	Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Краткая характеристика возможностей реализации программы	Реализация имеющихся образовательных программ НОО и СОО без изменений, создание условий для реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Сохранение результатов образовательной деятельности школы на прежнем уровне.	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных отношений. Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики не менее 50% от числа запланированных целевых показателей. Частичная реализация проектов программы.	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных отношений. Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики по большинству (не менее, чем 75%) запланированных целевых показателей. Полная реализация проектов программы.
Общая оценка ресурсов,	Возможности ресурсной базы	Проект предполагает увеличение объема	То же, что и в предыдущем сценарии,

необходимых для осуществления программы	(материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам	привлекаемых средств от конкурсной деятельности и получения грантов, расширение количества образовательных услуг, реализуемых на платной основе.	с корректировкой сумм (согласно расчетам стоимости проектов, указанной в приложении).
---	---	--	---

Для реализации оптимального сценария школа может использовать следующие возможности:

- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, наличие мотивации у большинства педагогов к профессиональному развитию и творческой самореализации;
- наличие опыта инновационной деятельности, успешного участия в профессиональных конкурсах;
- создание системы методической работы;
- развивающаяся система дополнительного образования, успешная деятельность детских творческих объединений;
- комфортные условия для осуществления образовательной деятельности;
- дальнейшее развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- поддержка родительской общественности, более активное включение участников образовательных отношений в процесс управления школой;
- достаточно высокий уровень мотивации гимназистов к образовательной деятельности и участию в различных мероприятиях;
- сохранение и развитие традиций школы;
- особенности территориального расположения.

Вместе с тем, в ходе реализации программы развития необходимо будет учитывать и возможные риски, например, такие как:

- повышение конкурентоспособности образовательных учреждений Пушкинского района, и прежде всего расположенных в окружении школы в г. Павловске;
- изменение контингента обучающихся, в том числе, увеличение количества детей-мигрантов, увеличение количества детей с ОВЗ;
- большое количество детей из отдаленного микрорайона «Славянка», имеющих различный уровень подготовки;
- достаточно сложный социальный контингент семей;

- негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей повышенных учебных нагрузок;
- недостаточное финансирование на развитие инфраструктуры;
- большая учебная нагрузка учителей и наличие синдрома профессионального выгорания;
- неготовность части педагогов к внедрению профессионального стандарта;
- отсутствие у большей части родителей времени и желания к сотрудничеству с педагогическим коллективом по вопросам обучения и воспитания детей.

Кроме того, необходимо учесть, что в процессе реализации программы развития мероприятия могут выполняться формально, что приведет к отсутствию реальных результатов, а, следовательно, позитивных изменений в деятельности образовательной организации.

Планируется поэтапная реализация Программы:

1. ЭТАП 2016-2017 гг. – разработка и реализация модели информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности, а также успешное внедрение федеральных государственных стандартов общего образования.

2. ЭТАП 2017-2019 гг. – внедрение новых образовательных технологий и содержания образования, обеспечивающих успешную реализацию ФГОС ООО, СОО, реализация эффективных механизмов вовлечения обучающихся в социальные практики, обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования и управления образовательной организацией.

3. ЭТАП 2019-2020 гг. – Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Для создания и развития современного информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности планируется как повысить эффективность использования имеющихся ресурсов, так и вести целенаправленную работу по привлечению дополнительных ресурсов за счет развития системы платных образовательных услуг, использования возможностей социального партнерства, социокультурной среды Санкт-Петербурга, Пушкина, Павловска, развития инновационного потенциала педагогического коллектива и системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

4. Концепция развития школы

С момента открытия и до настоящего времени педагогический коллектив нашей образовательной организации определяет свою миссию как обучение и воспитание духовно, социально, эмоционально, нравственно и физически зрелых людей, способных, обеспечить устойчивость социального, культурного, экономического и экологического развития общества с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Педагогический коллектив старается формировать у учащихся установки и ценностные ориентиры, которые являются основой счастливой личной жизни и успешной реализации в человека в обществе.

В качестве основополагающих мы выделяем:

- общечеловеческие ценности (честность, забота об окружающих, уважение жизни, справедливость, достоинство, уважение к себе и к другим людям);
- ценности социальные (свобода, демократия, уважение к родному языку и культуре, патриотизм, культурное многообразие, терпимость, устойчивость окружающей среды, законность, солидарность, ответственность и равноправие полов);
- социализация молодого поколения, основанная на традициях российской культуры, традициях и культуре Санкт-Петербурга, общеевропейских ценностях, а также достижениях мировой культуры и науки;
- высокое качество образования и его динамичность, фундаментальность и системность знаний.

Кроме того, в нашей школе организация и осуществление образовательной деятельности основаны на сочетании традиционных ценностей с новыми идеями развития, доверии и уважении друг к другу учащихся, педагогов школы и родителей, стремлении к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений, самоорганизации и саморазвитии детского коллектива и коллектива учителей, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, создании атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию учащихся и учителей, преемственности в формировании педагогического коллектива из числа выпускников школы.

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и полисубъектной социальности, четко обозначилась проблема плюрализма духовно-нравственных ценностей и культурного многообразия. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование у детей и молодежи системы духовно-нравственных ценностей, которая определяет поведение человека в семье, обществе, мире, принадлежность к социальной общности и выступает основой диалога, общения и взаимодействия как между людьми, так и между социальными общностями, цивилизациями.

В нашей школе обучается достаточно неоднородный контингент детей, из семей, имеющих различный социальный статус, финансовые возможности, поэтому создание психологически комфортных условий обучения для всех детей является одной из основных задач нашего педагогического коллектива.

Учитывая территориальное расположение школы и то, что большинство родителей обучающихся работают в Санкт-Петербурге, приоритетным остается развитие системы дополнительного образования, создание условий для того, чтобы большую часть дня дети проводили в школе, при этом должны быть созданы условия, обеспечивающие для каждого обучающегося возможности для максимального развития его способностей с учетом его предпочтений, для творческой самореализации, закрепления научной картины мира, а также достижения эмоциональной, социальной и нравственной зрелости.

Кроме того, учитывая сказанное выше, мы понимаем, что успешное обучение и воспитание наших школьников невозможно без дальнейшего развития информационно-образовательной среды школы, развития дистанционных технологий, которые помогут как индивидуализировать процесс обучения, так и повысить эффективность взаимодействия с родителями обучающихся.

Сохранение и развитие традиций школы – это тот фундамент, на котором всегда строилась деятельность нашего педагогического коллектива, потому закономерным является, что достижение заявленных результатов программы развития будет возможно, если будет сформирован уклад школьной жизни, который будет основан на согласовании ценностных позиций всех участников образовательных отношений, отражать уникальность школы и обеспечивать интеграцию всех сторон жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечивая, с одной стороны, открытость школы для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – ее достаточную автономию и устойчивость в развитии.

Таким образом, Концепция развития школы предполагает:

- формирование базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценностей школы, принимаемых и разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательной организации и поведении участников образовательных отношений;
- трансформацию внутренних мотивационных структур личности участников образовательной деятельности, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность обучающихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;

- сохранение и развитие традиций, которые создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- формирование атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

Реализация данной концепции позволит сформировать выпускника школы, полностью соответствующего требованиям ФГОС, а нашей школе стать инновационной образовательной организацией, в которой образовательная деятельность будет организована таким образом, чтобы обеспечить соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

5. Цели и задачи программы развития.

В качестве основных целей реализации программы развития школы №464 на период 2016-2020 г.г. на основании результатов анализа основных направлений государственной политики в сфере образования, программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы», социально-экономического развития Пушкинского района Санкт-Петербурга, внутреннего потенциала и внешней среды школы, нами были определены следующие:

- создание условий для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- создание и развитие современного информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности.

Для достижения данных целей в рамках реализации программы развития необходимо решить комплекс задач, направленных на достижение запланированных результатов по различным направлениям деятельности образовательной организации:

- обеспечить условия для внедрения федеральных государственных стандартов общего образования за счет создания современной образовательной среды школы как за счет поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования, так и за счет совершенствования ее инфраструктуры;
- создать условия, обеспечивающие развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;
- сформировать востребованную внутришкольную систему оценки качества образования;
- обеспечить поддержку реализации концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, внедрения историко-культурного стандарта;
- создать систему, позволяющую выявлять, сопровождать и поддерживать одарённых и талантливых детей;
- развивать кадровый потенциал школы, в том числе за счет создания условий для внедрения профессионального стандарта педагога и

- совершенствование системы оценки качества профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации;
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения изучения учебных предметов и эффективного применения знаний в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которого станет совокупность компетенций, необходимых для решения жизненных проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- разработать различные модели индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- развивать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга;
- развивать систему дополнительного образования в школе на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования, учета образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями;
- совершенствовать механизмы взаимодействия с родителями обучающихся в целях их более активного включения в образовательную деятельность школы, в том числе, в систему государственно-общественного управления образованием в образовательной организации;
- обеспечить дальнейшее совершенствование единой информационной среды школы;
- создать условия для сохранения, реализации и развития инновационного потенциала коллектива образовательной организации;
- повысить эффективность управления школой.

6. Механизм реализации программы развития

1. Проект «Обеспечение доступности, информационной прозрачности и высокого качества образования»

Достижение учащимися новых образовательных результатов, соответствующих государственному и социальному заказу невозможно без постоянной работы по обновлению и совершенствованию качества образования. Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет создание условий для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечение обновления содержания и оптимальное использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству обучающихся освоить навыки исследовательской и проектной деятельности, применить их в учебной, внеурочной и социальной деятельности, деятельность по реализации компетентного подхода в образовании, дальнейшее развитие мединой компетентности всех участников образовательных отношений, учет образовательных потребностей обучающихся и социального заказа при реализации основных образовательных программ.

Совершенствование качества образования невозможно без повышения объективности его оценивания, как внешнего, так и внутреннего, поэтому развитие ВСОКО на основе сочетания оценки органов управления, независимой оценки качества образования и самооценки деятельности школы продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности нашего коллектива.

Информационная прозрачность деятельности образовательной организации на сегодняшний день является обязательным требованием, предъявляемым государством к системе образования, следовательно, дальнейшее развитие единой информационной среды школы, должно быть ориентировано на повышение эффективности взаимодействия между образовательным учреждением и социумом, на получение «обратной связи» для формирования социального заказа и совершенствования деятельности педагогического коллектива.

В рамках данного проекта предстоит решить комплекс следующих задач:

- обеспечить условия для внедрения федеральных государственных стандартов общего образования как за счет создания современной образовательной среды школы, поддержки внедрения новых образовательных технологий, обновления содержания общего образования, так и за счет совершенствования ее инфраструктуры;
- сформировать востребованную внутришкольную систему оценки качества образования;
- обеспечить поддержку реализации концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного

- образования в сфере иностранных языков, внедрения историко-культурного стандарта;
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе оптимального соотношения изучения учебных предметов и эффективного применения знаний в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которого станет совокупность компетенций, необходимых для решения жизненных проблем, знаний о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
 - повысить мотивацию обучающихся к обучению, самостоятельному приобретению знаний;
 - разработать различные модели индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
 - обеспечить дальнейшее совершенствование единой информационной среды школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1.	Создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020
1.1.	проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования	ежегодно
1.2.	обновление УМК и фондов оценочных средств по предметам в соответствии с требованиями новых ФГОС	ежегодно
1.3.	разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа	2016, по мере необходимости по результатам мониторинга
1.4.	оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, фестивалей открытых уроков, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы	ежегодно
1.5.	создание условий для реализации нового содержания школьного образования (концепций математического, исторического, технологического образования, иностранных языков и др.)	2016-2020
1.6.	модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными и методическими материалами	2016-2020
1.7.	совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2016-2020

1.8.	создание условий для реализации элементов дистанционного обучения, проведения курса вебинаров для обучающихся по различным учебным предметам	2016-2020
1.9.	развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2016-2020
1.10	реализация школьной программы информатизации (по отдельному плану)	ежегодно
2.	Повышение качества образовательных результатов обучающихся	
2.1.	совершенствование качества контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, формирование фондов оценочных средств по учебным предметам	ежегодно
2.2.	проведение диагностики личностных результатов обучающихся	ежегодно
2.3.	совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	2016-2017, далее – внесение изменений по мере необходимости
2.4.	реализация программы «Одаренный ребенок» (по отдельному плану)	2016-2020
2.5.	разработка и внедрение системы работы с детьми, имеющими трудности с усвоением образовательных программ	2016, ежегодно
2.6.	обеспечение преемственности при реализации основных образовательных программ различных уровней общего образования	ежегодно
2.7.	проведение целенаправленной работы по формированию у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки	ежегодно
2.8.	проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах (уделить особое внимание формированию навыков целеполагания, анализа\синтеза информации, поиска и установления логических связей, поиска\принятия оптимального решения)	ежегодно
3.	Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования	
3.1.	совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества образования	ежегодно
3.2.	адаптировать и внедрить внутришкольную систему балльно-рейтинговой оценки внеурочных достижений обучающихся	2017-2018
3.3.	участие в международных сравнительных исследованиях качества общего образования	2016-2020
3.4.	участие в процедурах НСОКО по оценке образовательных результатов обучающихся	2016-2020
3.5.	разработка и внедрение модели оценки качества образования образовательного учреждения	2016, 2017-2020
4.	Реализация социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) к школе	
4.1.	проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности, профиля обучения и программ дополнительного образования	ежегодно

4.2.	проведение диагностики интересов и образовательных потребностей обучающихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов	ежегодно
4.3.	разработка механизма использования возможностей построения учебного плана школы для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2016-2020
4.4.	создание эффективной системы информирования родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, возможных формах участия	2016
4.5.	проведение консультаций и мастер-классов, открытых уроков учителей-предметников для родителей обучающихся	ежегодно раз в четверть
4.6.	реализация сетевых проектов в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения и реализации надпредметных программ (ФГБОУ ВПО СПбГАУ, ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК)», ФКОУ СПО «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)», ГБОУ СПО РКТК СПб, ЧОУ ВО ИПЦ, ФГБОУ ВПО ШГУПС, ГБОУ лицей при СПбГУТ	2016-2020
4.7.	разработка и реализация Программы профессионального самоопределения для учащихся 8-11 классов	2016, 2017-2020
5.	Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности	
5.1.	мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно
5.2.	создание условия для реализации проектов обучающихся и организации их исследовательской деятельности, предусматривающие возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров, «погружение» во время каникул в студенческую среду (деловые игры), выбор направлений социальной практики	2016-2020
5.3.	использование новых форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности, таких как КВЕСТ по предмету, разработка настольных игр, организация ученических мастер-классов и др.	2016-2020
5.4.	разработка и внедрение школьной системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях	2016-2017

2. Проект «Развитие культурно-образовательной и творческой среды школы, способствующей формированию творческой и социально ответственной личности»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности – на сегодняшний день одна из приоритетных задач, стоящих перед нашей образовательной организацией.

Несмотря на то, что на сегодняшний день в школе накоплен позитивный опыт воспитательной работы, используются различные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся, пока не в полной мере

разработаны эффективные механизмы, позволяющие учащимся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения, реализовать свой творческий потенциал и подготовиться к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Следовательно, существует необходимость создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры.

Кроме того, существует необходимость разработки и внедрения системы работы по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей, которая уже началась в рамках программы «Одаренный ребенок», а также презентации образовательных результатов наших обучающихся на различных уровнях.

Основные задачи, которые предстоит решить в рамках реализации данного проекта:

- создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных обучающихся;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования на основе сохранения традиций школы и учета социального заказа;
- разработка механизмов интеграции основного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования;
- создание условий для презентации образовательных результатов обучающихся на школьном, районном и городском уровнях;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Павловска, Пушкина, Санкт-Петербурга в целях формирования культурно-образовательной среды школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1.	Создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных обучающихся	
1.1	диагностика на выявление одаренности при приеме в 1 класс. Диагностика на эмоциональное состояние ребенка со 2 по 11 классы.	ежегодно
1.2.	разработка и внедрение универсальной карты сопровождения ребенка (ФГОС и «Одаренные дети»)	2016-2017
1.3	разработка программ системного сопровождения: «Я учусь выбирать», «Адаптация. Преемственность», «Секреты успешной учебы», «Шаги к успеху», «Учись учиться», «Дружный класс», «Здоровье. Я выбираю здоровье» и др	2017, по мере востребованности
1.4	разработка и апробация коллективных проектов по выявлению одаренных детей: «Свободный микрофон», «Праздник талантов» и др.	2016-2020

1.5.	создание управленческих условий, позволяющих реализовать систему работы с мотивированными обучающимися, включающей систему подготовки к олимпиадам и конкурсам (часы+ответственный +администратор+учителя-тьюторы)	ежегодно
1.6.	разработка и внедрение механизма стимулирования педагогов, достигающих позитивных результатов в работе с одаренными и талантливыми детьми	2016-2017
1.7.	привлечение дополнительных средств для грантовой поддержки обучающихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня	ежегодно
2.	Развитие системы дополнительного образования на основе сохранения традиций школы и учета социального заказа	
2.1.	реализация концепции развития дополнительного образования детей	2016-2020
2.2.	организация и проведение мониторинга доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством	ежегодно
2.3.	разработка новых программ, в том числе реализуемых в рамках оказания платных услуг, дополнительного образования детей с учетом социального заказа и реализуемых образовательных программ	ежегодно
2.4.	реализация сетевых проектов и мероприятий с другими образовательными учреждениями общего образования, СПО, вузами, учреждениями науки и культуры	2016-2020
2.5.	использование социо-культурного пространства Павловска, Пушкина, Санкт-Петербурга для организации образовательной деятельности школы	2016-2020
2.6.	обеспечение условий для деятельности детских творческих объединений	2016-2020
2.7.	изучение возможностей школы в предоставлении вариативных формы получения услуг дополнительного образования обучающимся (в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.) и создание необходимых условий для реализации данных возможностей	2017
2.8.	разработка и внедрение модели «учебная деятельность - внеурочная деятельность - школьное дополнительное образование» на основе интеграции основного и дополнительного образования	2017
3.	Создание условий для духовно-нравственного развития, повышения культурного уровня, развития патриотизма и гражданской позиции обучающихся	
3.1.	реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся	ежегодно
3.2.	реализация программы воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ежегодно
3.3.	участие в реализации городской программы «Воспитание юного петербуржца»	ежегодно
3.4.	участие в реализации районной программы воспитания	ежегодно
3.5.	реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие, повышения культурного уровня, развития патриотизма и гражданской позиции учащихся	ежегодно
3.6.	более активное использование социокультурного пространства Павловска, Пушкина, Санкт-Петербурга и возможностей социальных партнеров для решения задач программы воспитания обучающихся	ежегодно

3.7.	проведение мониторинга определения уровня воспитанности обучающихся	ежегодно
3.8.	Проведение школьных научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей: «Я - гражданин России», «Отечество», Рождественские чтения, Фестиваль русской культуры, конкурс сочинений «Моя семья в истории моей страны», «О чем говорят фотографии» и др..	ежегодно
3.9.	Проведение круглых столов, дискуссий для субъектов образовательного процесса и социальных партнеров по проблемам гражданского и патриотического воспитания	ежегодно
3.10.	Организация поисковой работы обучающихся по направлениям: «Наши родители – наши выпускники», «Наши социальные партнеры – гордость школы» и др.	ежегодно
3.11.	Использование потенциала школьного музея для проведения воспитательной работы (по отдельному плану)	ежегодно
4.	Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику	
4.1.	проведение конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся	ежегодно
4.2.	вовлечения учащихся в волонтерские проекты и объединения	ежегодно
4.3.	проведение регулярных сезонных школ (конференций, семинаров) для активных участников социальных проектов и ученического самоуправления	ежегодно
4.5.	создание условий для формирования у обучающихся лидерских качеств («Школа лидера»)	ежегодно
4.6.	организация работы дискуссионного клуб «Пусть говорят» (по решению школьных проблем)	ежегодно
4.7.	формирование системы поощрения обучающихся, принимающих активное участие в социально значимой деятельности	ежегодно
5.	Создание условий для презентации образовательных результатов обучающихся на школьном, районном и городском уровне	
5.1.	создание условий, обеспечивающих рост числа обучающихся, принимающих участие в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, в том числе, альтернативных и надпредметных	2016-2020
5.2.	организация и проведение школьной научно-практической конференции	ежегодно
5.3.	проведение «Недели наук», в рамках которой учащиеся могут проводить мастер-классы, представлять свои исследовательские работы и проекты, проведение интеллектуальных игр и интеллектуальных марафонов по учебным предметам	ежегодно
5.4.	проведение фотовыставок «Школа в фокусе»	ежегодно
5.5.	проведение ежегодных творческих отчетов детских творческих объединений и других творческих коллективов, в которых занимаются обучающиеся школы	ежегодно
5.6.	проведение конкурса «Лучший класс» (по уровням образования)	ежегодно
5.7.	Конкурс для старшеклассников «Я и моя профессия»	ежегодно
6.	Формирование и развитие уклада школьной жизни	
6.1.	проведение традиционных мероприятия годового круга праздников	ежегодно

6.2.	организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантных отношений для всех участников образовательных отношений	ежегодно
6.3.	проведение психологической диагностики «Мои ценности» (6-8 классы)	ежегодно
6.4.	разработка и внедрение эффективных механизмов привлечения родителей к участию в различных мероприятиях, которые проводятся в школе (как участников, как представителей жюри в спортивных праздниках, внеурочных праздниках, мастер-классы, вечера досуга и др.)	ежегодно
6.5.	организация работы «Родительского университета» по повышению правовой и психологической компетентности родителей обучающихся	ежегодно
6.6.	разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры в рамках взаимодействия «педагог-ученик-родитель»	2016-2017
6.7.	разработать механизмы воздействия на обучающихся, имеющих плохое поведение и мешающих другим обучающимся, в том числе, с учетом привлечения Школьной ученической думы	2016-2017

3. Проект «Развитие здоовьесберегающей среды школы»

Достижение высоких образовательных результатов не должно происходить за счет здоровья обучающихся, поэтому планируется дальнейшее совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений и формирование культуры здорового образа жизни. Несмотря на то, что в школе накоплен достаточно большой позитивный опыт работы в данном направлении и одним из основных достижений школы за последние годы является высокий уровень спортивных результатов обучающихся, в том числе и на всероссийском уровне, существует необходимость повышения эффективности взаимодействия педагогов с родителями, социальными и психологическими службами, медицинскими учреждениями, освоения и применения учителями здоовьесберегающих технологий в образовательном процессе, совершенствования материально-технической базы.

Для сохранения физического и психического здоровья участников образовательных отношений планируется решить следующие основные задачи:

- сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений;
- организовывать спортивно-оздоровительную и физкультурную работу со всеми участниками образовательных отношений;
- создать условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов;
- обеспечить здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов;
- создать условия для профилактики различных заболеваний и для оздоровления обучающихся и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1.	Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений	
1.1.	организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги, по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений	По мере необходимости
1.2.	обновление содержания образовательных программ с учетом внедрения новых здоровьесохраняющих технологий	ежегодно
1.3.	участие педагогов в районных и городских семинарах, круглых столах и конференциях по проблеме здоровьесбережения всех участников образовательных отношений	ежегодно
1.4.	осуществление просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов	ежегодно
1.5.	проведение на базе школы спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	ежегодно
1.6.	систематическое проведение «Дней здоровья»	ежегодно
1.7.	использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, ЦПМСС, детская комната милиции и др.) для компенсации негативного влияния социальной среды	ежегодно
1.8.	открытие новых спортивных секций	по мере необходимости
2.	Создание условий для профилактики различных заболеваний и для оздоровления обучающихся и педагогов	
2.1.	разработка школьной программы по профилактике различных видов заболеваний	2016-2017
2.2.	мониторинг психофизического здоровья обучающихся, осуществление врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся	ежегодно
2.3.	создание комфортных условий для пребывания обучающихся в школе: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование учебных помещений	2016-2020
2.4.	приобретение и установка в кабинетах мебели и другого оборудования, способствующего сохранению здоровья обучающихся	2016-2020
2.5.	проведение мониторинга степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений состоянием здоровьесберегающей среды школы	ежегодно
3.	Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса и безопасности обучающихся и педагогов	
3.1.	использование здоровьесозидающих образовательных технологий в рамках осуществления образовательной деятельности по все предметным областям	2016-2020

3.2.	построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др), способствующего снижению утомляемости обучающихся	ежегодно
3.3.	обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня (систематическое проведение динамических пауз, организация подвижных игр на переменах и др.)	ежегодно
3.4.	разработка и реализация программ психолого-педагогического медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в группе риска)	ежегодно
3.5.	разработка и реализация школьной программы «Здоровый ученик – успешный ученик», направленную сохранение здоровья обучающихся, учитывающую положительный опыт работы в данном направлении других образовательных учреждений, особенности школы, контингента обучающихся и педагогов, а также социокультурные особенности района	2016
3.6.	Организация работы Совета здоровья, в том числе привлечение к его деятельности родительской общественности	2016
3.7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках ШСК (по отдельному плану)	ежегодно

4. Проект «Создание условий для развития кадрового потенциала школы, разработок и внедрений инноваций в образовательной деятельности».

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога тесно связана с проблемой развития и обновления кадрового потенциала, формирования новых компетентностей педагогов, реализацией творческого и исследовательского компонента их деятельности, повышению мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолением профессионального выгорания. Решение перечисленных выше задач связано с формированием новой организационной культуры – культуры самообучающейся образовательной организации, что, в свою очередь предполагает изменение форм и методов управления педагогическим коллективом. Поэтому на основании проведенного анализа кадрового потенциала школы были определены основные задачи, решение которых позволит добиться позитивных результатов в его развитии кадрового потенциала, а значит и достижения нового качества образования:

- повысить эффективность управления педагогическим коллективом;
- создать условия для внедрения профессионального стандарта педагогических работников и совершенствования качества профессиональной деятельности;
- создать условия для сохранения, реализации и развития инновационного потенциала коллектива школы;
- повысить мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- создать психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1.	Повышение эффективности управления педагогическим коллективом школы	
1.1.	разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога	по отдельному плану
1.2.	совершенствование систем учета достижений педагогических работников и системы оплаты труда	ежегодно
1.3.	привлечение коллектива к оценке (самооценке) и планированию деятельности образовательной организации	ежегодно
1.4.	повышение эффективности организации информационных потоков в образовательном учреждении, обеспечение оптимального использования ИКТ-технологий для организации электронного документооборота, планирования, организации, анализа деятельности школы	ежегодно
1.5.	обеспечение поддержки инновационной и экспериментальной деятельности педагогов	ежегодно
1.6.	обновление кадрового состава педагогов, в том числе за счет создания условий для организации и проведения педагогической практики студентов высших и средних специальных учебных заведений	По мере необходимости
1.7.	формирование инновационной организационной культуры в образовательном учреждении	2016-2020
2.	Создание условий для профессионального роста педагогических работников	
2.1.	разработка и реализация корпоративной системы повышения квалификации педагогов школы, учитывающей как их личные образовательные запросы, так потребности образовательного учреждения	2016
2.2.	разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов («Карты профессионального роста») на основе результатов диагностики соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта педагога	2016
2.3.	создание условий для повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конкурсах инновационных образовательных программ	ежегодно
2.4.	организация и проведение школьного конкурса «Учитель года»	ежегодно
2.5.	проведение обучающих семинаров на базе школы различной направленности, в том числе для педагогов других образовательных организаций района	ежегодно
2.6.	проведение методических дней, взаимопосещения уроков, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере анализа, самоанализа, рефлексии своей профессиональной деятельности	ежегодно
2.7.	совершенствование системы размещения методических материалов в электронной учительской	2016
2.8.	создание банка данных методических разработок в электронном виде, в том числе, для проведения замен	2016

2.9.	проведение Ярмарки продуктов совместной творческой деятельности субъектов образовательного процесса в условиях ГОУО	ежегодно
3.	Создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов	
3.1.	проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива	ежегодно
3.2.	оснащение всех рабочих мест учителей мультимедийными комплексами и выходом в Интернет	2016-2020
3.3.	создание системы наставничества и поддержки молодых специалистов	2016-2017
3.4.	проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания	ежегодно
3.5.	организация и проведение экскурсий, праздников, посещений музеев для педагогического коллектива - как одно из направлений формирования корпоративной культуры	ежегодно

5. Проект «Совершенствование системы управления»

Развитие образовательной системы школы невозможно без постоянного совершенствования системы управления образовательной организацией, повышения ее эффективности. Основной задачей администрации является обеспечение соответствия результатов деятельности школы показателям эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.08.2013 г. №1768-р. В целом деятельность администрации по данным направлениям является составным элементом реализации проектов 1-4 данной программы. Однако, есть направления, требующие дальнейшего совершенствования управленческой деятельности, разработки механизмов повышения ее эффективности, которые мы посчитали целесообразным выделить в отдельный проект Программы развития, в рамках которого предстоит решить следующие задачи:

- продолжить работу по развитию системы государственно-общественного управления;
- повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг;
- повысить эффективность использования и привлечения дополнительных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1.	Обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы	
1.1.	определение возможного круга социальных партнеров, заключение договоров о сотрудничестве, реализация совместных проектов	ежегодно
1.2.	создание системы презентации результатов образовательной деятельности школы различным видам общественности, проведение PR-компаний, направленной на повышение конкурентоспособности школы	2016

1.3.	обеспечение более эффективного использования возможностей ИКТ-технологий, школьного сайта, сети «Интернет» в целях повышения открытости школы и формирования школьного сообщества	2016-2020
1.4.	разработка механизмов не только учета социального заказа к школе, но и оказания влияния на его формирование	2017
1.5.	осуществление деятельности школы как социокультурного центра г.Павловска	2016-2020
1.6.	обеспечение своевременного обновления информации о деятельности школы, отдельных классов и учителей-предметников на школьном сайте и других информационных ресурсах	ежемесячно
2.	Разработка эффективных механизмов сотрудничества с родительским сообществом	
2.1.	реализация комплексного школьного проекта «Школьный родительский университет», включающего в себя проведение информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на: - информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования; - формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии	2016-2020
2.2.	привлечение родителей к участию во внеучебной деятельности, школьных мероприятиях	2016-2020
2.3.	создание Родительского клуба	2016
2.4.	выпуск газеты с рубрикой «Школа – родителям», как совместного проекта всех участников образовательных отношений	ежегодно
2.5.	проведение конкурсов: «Семейные традиции», «Лучшая семья», конкурс «Мой папа - самый, самый, самый...», конкурс «Мама, папа, я – творческая семья»	ежегодно
2.6.	разработка и внедрение проектов: «Дни родительских инициатив», «Семейная галерея», и др.	2016-2020
3.	Повышение эффективности управления образовательной организацией на основе принципов ГОУО	
3.1.	разработка механизма привлечения обучающихся в принятие решений, затрагивающих их интересы	2016
3.2.	создание для работы Школьной ученической Думы	ежегодно
3.3.	создание условий для реализации школьной модели ГОУО	2016-2020
3.4.	обеспечение участия школы в процедурах НСОКО	ежегодно
3.5.	проведение самооценки, общественно-профессиональной оценки и экспертизы деятельности школы и принятие адекватных управленческих решений на ее основе	ежегодно
3.6.	создание Совета школы и механизма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2016-2020

6. Проект «Создание условий для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность школы»

Создание образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья яв-

ляется одной из приоритетных задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. В последние годы специалистами отмечается рост количества детей с различными отклонениями в речевом развитии, что в свою очередь вызывает у обучающихся затруднения в формировании навыков социальной коммуникации, например, недоразвитые навыки межличностного взаимодействия, недостаточная мобильность, что может усугубляться неприятием детей с ограниченными возможностями детьми с нормальным развитием.

Таким образом, успешная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья образовательную деятельность школы возможна при решении следующего комплекса задач:

- обеспечение психологической готовности обучающихся и педагогов к интегрированному обучению детей с особыми возможностями в общеобразовательной школе;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми возможностями здоровья, направленной на освоение ими образовательного стандарта;
- создание коррекционно-развивающей среды, способствующей интеграции, адаптации в школьном сообществе детей с ОВЗ, их подготовку к полноценному участию в общественной и профессиональной жизни.

Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие вот три составляющих успеха реализации данного проекта Программы развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий
1.	<i>Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей интеграции, адаптации в школьном сообществе детей с ОВЗ, их подготовку к полноценному участию в общественной и профессиональной жизни</i>	2016-2020
1.1.	создание материально-технических условий, обеспечивающих успешную адаптацию и развитие детей, имеющих речевые отклонения	ежегодно
1.2.	разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	ежегодно
1.3.	разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных технологий образовательной деятельности (например, театрализованных постановок, игровых, направленных коррекцию речевых отклонений и развитие детей	ежегодно
1.4.	использование педагогами технологий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ, а также ситуацию успеха для них	ежегодно
1.5.	создание условий для активного включения детей, имеющих логопедические проблемы во внеучебную деятельность (спортивные соревнования, социальные проекты, мероприятия, направленные на личностную реализацию детей, участие в конкурсе «Русский медвежонок»)	ежегодно
1.6.	Организация сетевого взаимодействия с ЦПМСС Пушкинского района, детской поликлиникой, СПб АППО, ДДЮТ для организации и проведения совместной работы	2016-2020
2.	<i>Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ</i>	
2.1.	проведение логопедического исследования	ежегодно
2.2.	проведение психологической диагностики адаптации детей с ОВЗ	ежегодно

2.3.	организация и проведение коррекционной работы логопедом с использованием оборудования, полученного школой в рамках программы «Доступная среда»	ежегодно
2.4.	разработка системы мониторинга успешности коррекционного обучения детей, имеющих отклонения в развитии речи	2016-2017, ежегодно
2.5.	организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	ежегодно
2.6.	создании адаптивной модели взаимосотрудничества специалистов, определение форм взаимодействия специалистов и педагогов ОУ, организация этого взаимодействия	2018
2.7.	повышение квалификации педагогов по вопросам обучения, социализации детей с ограниченными возможностями, освоение эффективных методик и технологий реабилитации детей	по мере необходимости
2.8.	организация консультационной работы, проведение семинаров, обучающих занятий с родителями детей, имеющих проблемы в речевом развитии	ежегодно
3.	<i>Обеспечение психологической готовности обучающихся и педагогов к интегрированному обучению детей с особыми возможностями в общеобразовательной школе</i>	
3.1.	проведение мероприятий, направленных на медико-психологическое, социально-психологическое и психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений	ежегодно
3.2.	проведение мероприятий и специального обучения всех участников образовательных отношений, направленного на изменение у них отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии	ежегодно
3.3.	формирование у педагогов мотивации к реализации индивидуального и дифференцированного подходов к работе с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии	ежегодно

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

1. Наличие позитивной динамики результатов коррекционной работы.
2. Наличие позитивной динамики адаптации и результатов обучения детей с проблемами в речевом развитии.
3. Освоение в полном объеме детьми с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Степень включенности детей с ОВЗ в социальные проекты, общешкольные мероприятия и т.п.
5. Эффективность использования оборудования, полученного школой в рамках программы «Доступная среда».
6. Наличие адаптивной модели взаимосотрудничества специалистов, определение форм взаимодействия специалистов и педагогов ОУ, организация этого взаимодействия.
7. Отсутствие у всех участников образовательных отношений негативных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии
8. Высокий уровень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ условиями обучения и образовательными услугами, предоставляемыми школой.

7. Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы

В полном объеме реализованы основные образовательные программы общего образования в полной мере, соответствующие требованиям ФГОС и социального заказа.

Обеспечено оптимальное использование образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, гарантирующее достижение более высокого качества образовательных результатов обучающихся.

Обеспечены высокое качество обученности обучающихся и результаты ГИА за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского и районного уровня.

Разработаны программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности.

Созданы условия для реализации права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечивающих обучающимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

Повышена мотивация обучающихся к образовательной и социальной деятельности.

Эффективно функционирует система дополнительного образования на основе сохранения имеющихся традиций, учета социального заказа, интеграции с основным общим образованием, воспитательной работой.

Повышена эффективность профориентационной работы.

Создана и постоянно развивается единая информационная образовательная среда школы, обеспечивающая эффективное управление образовательной деятельностью и взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Увеличилось количество участников, призеров и победителей предметных олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня.

Созданы условия успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Эффективно работает система ученического самоуправления, Совет активов классов (Ученическая Дума) и Совет школы.

Развивается школьная здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательных отношений.

Разработаны и внедрены механизмы эффективного взаимодействия с родительским сообществом и социумом.

Обеспечена информационная прозрачность и открытость деятельности школы.

Создана внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать адекватные управленческие решения, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развитие образовательной организации.

Созданы условия для развития кадрового потенциала и сохранения инновационного потенциала школы, в том числе, за счет внедрения профессионального стандарта педагога.

Повышены конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, ее рейтинг и уровень удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательных отношений.

Повышена эффективность управления образовательной организацией, в том числе, за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием.

Обеспечено эффективное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития школы.

Проект	Критерии и показатели эффективности реализации проекта
<p>«Обеспечение доступности, информационной прозрачности и высокого качества образования»</p>	<p>соответствие качества образования требованиям ФГОС (отсутствие предписаний со стороны контрольно-надзорных органов управления образованием); обеспечение стабильно высокого качества обученности обучающихся или ее положительная динамика; высокий уровень сформированности компетенций обучающихся; результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ (по профильным (можно конкретизировать) предметам выше среднего по району); увеличение однородности результатов ГИА в 9-х и 11-х классах на 10%; увеличение количества обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности на базе школы – не менее, чем на 10%; увеличение количества сетевых проектов не менее, чем на 10%; количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса – не менее 50%; позитивная динамика числа выпускников, не испытывающих затруднений при определении своего дальнейшего образовательного маршрута – не менее 10%; высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством и доступностью образования – не менее 80%; повышение уровня мотивации обучающихся к образовательной деятельности – не менее, чем на 10%; использование результатов балльно-рейтинговой оценки внеурочных достижений обучающихся в целях достижения обучающимися более высоких образовательных результатов – не менее, чем в 50% классах; снижение количества обучающихся, не освоивших основные образовательные программы основного общего образования; качество психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;</p>

	отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений
«Развитие культурно-образовательной и творческой среды школы, способствующей формированию творческой и социально ответственной личности»	<p>обеспечено высокое качество дополнительного образования, реализована программа развития ОДОД;</p> <p>разработана и внедрена программа «Одаренный ребенок»;</p> <p>разработана и успешно функционирует система интеграции учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>проводятся все запланированные в Программе развития мероприятия;</p> <p>сохраняются и развиваются традиции школы;</p> <p>обеспечена высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг – не менее 75%;</p> <p>положительная динамика и стабильно высокий процент количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием – не менее 75%;</p> <p>увеличение числа педагогов, систематически ведущих успешную работу с одаренными детьми – не менее, чем на 20%;</p> <p>положительная динамика количества проектно-исследовательских работ, выполненных обучающимися – не менее, чем 50% детей выполняют данные виды работ;</p> <p>динамика количества участников и победителей различных олимпиад, конкурсов, смотров и т.д. – не менее, чем 10%;</p> <p>увеличено количество дополнительных средств, привлеченных для грантовой поддержки обучающихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня;</p> <p>увеличено количества договоров, заключенных в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства – не менее, чем на 15%;</p> <p>рейтинг школы по данному направлению – не ниже второго квартала;</p> <p>в полном объеме выполняется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и программа воспитательной работы;</p> <p>позитивная динамика личностных результатов обучающихся;</p> <p>высокий уровень воспитанности обучающихся;</p> <p>увеличение количества обучающихся, принимающих участие в социальных актах и проектах до 75%;</p> <p>уровень удовлетворенности отношениями между всеми участниками образовательных отношений и условиями обучения не менее 80%;</p> <p>снижение количества конфликтных ситуаций;</p> <p>увеличение числа мероприятий, проведенных совместно с родителями обучающихся не менее, чем на 15%;</p> <p>позитивные результаты общественной оценки социальной деятельности школы.</p>
«Развитие здоровьесберегающей среды школы»	<p>стабильно высокие результаты или наличие положительной динамики мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся;</p> <p>не менее 70% школьников посещают спортивные секции;</p> <p>100% выполнения требований СанПиНов;</p> <p>более 80% обучающихся обладают знаниями, умениями и навыками ЗОЖ;</p>

	<p>уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутреннем учете; отсутствие правонарушений;</p> <p>степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений комплексностью и системностью работы коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья – не менее 75%;</p> <p>наличие здоровьесберегающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие перегрузок, валеологическое расписание; - выполнение санитарно-гигиенических нормативов; - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе- не менее 70% педагогов систематически используют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности; - отсутствие воздействий неблагоприятных для здоровья детей факторов (экологически чистая вода, воздушно – тепловой режим и т.д.). <p>снижение травматизма;</p> <p>повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p>повышение уровня мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях не менее, чем на 15%;</p> <p>наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ.</p>
<p>«Создание условий для развития кадрового потенциала школы, разработок и внедрений инноваций в образовательной деятельности»</p>	<p>обеспечение готовности педагогов к внедрению профессионального стандарта педагога;</p> <p>повышение мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту;</p> <p>увеличение результативности проведения школьного конкурса «Учитель года»;</p> <p>повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (в том числе, результаты аттестации);</p> <p>высокая степень удовлетворенности коллектива условиями профессиональной деятельности и организацией образовательного процесса;</p> <p>повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет целесообразного использования кадрового потенциала и грамотной организации информационных потоков;</p> <p>использование различных форм презентации результатов деятельности образовательного учреждения на районном и городском уровнях,</p> <p>количество методических разработок и публикаций педагогов, характеристики кадрового состава педагогов школы (по результатам самообследования);</p> <p>степень востребованности опыта коллектива школы на районном, региональном, всероссийском уровне;</p> <p>количество участников и победителей профессиональных конкурсов;</p> <p>уровень сформированности организационной культуры;</p> <p>участие педагогов в оценке и планировании деятельности школы;</p>

	результаты участия в ПНПО
<p>«Совершенствование системы управления»</p>	<p>увеличение количества мероприятий, организованных и проведенных самостоятельно Советом актива классов; результативная деятельность Совета школы; высокая оценка образовательных результатов образовательной деятельностью общественностью; востребованность образовательных услуг школы на уровне района; нахождение школы в районном и городском рейтинге не ниже второго квартиля; наличие привлеченных дополнительных ресурсов для развития образовательной организации; материально-техническая база школы, позволяющая обеспечить доступность качественного образования</p>

8. Управление реализацией Программы развития школы

Для реализации проектов Программы развития создаются творческие группы из сотрудников школы, которые осуществляют работу по разработке конкретных мероприятий и плана их реализации в рамках отдельных проектов.

Создается координационный совет из руководителей творческих групп, который собирается на свои заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Ежегодно руководители творческих групп представляют отчет о проделанной работе на Общем собрании трудового коллектива или Педагогического совета школы, по итогам которого могут быть внесены изменения в Программу развития.

Кроме того, в Программу развития школы могут быть включены дополнительные проекты, направленные на решение новых задач, возникших в ходе ее реализации, например, «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для информационной и методической поддержки на сайте школы будет создана страница, на которой будут освещаться основные события и результаты реализации Программы развития.

