

**"УТВЕРЖДАЮ"**

**«ПРИНЯТ»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л. А. Киселева

Педагогическим советом школы  
(протокол № 13 от 31.05.2013 г.)

Приказ № 47-В от 31.05.2013 г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**ГБОУ ШКОЛА № 464**

**ПУШКИНСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ЗА 2012 - 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Деятельность образовательного учреждения в 2011/12 учебном году определялась основными направлениями государственной образовательной политики, отраженными в таких документах, как «Наша новая школа» и Концепция развития российского образования, новыми ФГОС, Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг., программой развития системы образования Пушкинского района, Образовательной программой и Программой развития ГБОУ СОШ № 464 на 2011-2015 гг.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив и администрацией школы акцент делался на решение *следующих задач*:

- Обеспечение высокого качества образования в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам, с учетом федеральных и региональных требований по реализации концепции модернизации образования, новой национальной образовательной стратегии «НАША НОВАЯ ШКОЛА», повышение конкурентоспособности школы и его выпускников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Создание образовательной среды в начальной школе, способствующей реализации новых ФГОСов, в том числе за счет эффективного использования оборудования, полученного в рамках гранта по проекту «Совершенствование образовательной среды как фактор достижения новых образовательных результатов».
- Организация работы по подготовке к введению новых ФГОС на ступени основного общего образования.
- Продолжение работы по повышению мотивации учащихся и педагогов к участию в исследовательской работе и проектной деятельности.
- Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- Совершенствование воспитательной системы школы, как за счет использования новых воспитательных технологий, так и сохранения традиций школы.
- Оптимизация работы коллектива по совершенствованию механизмов государственно-общественного образовательного учреждения, на основе использования различных форм взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами и развития ученического самоуправления.
- Проведение мониторинга и оценки качества образовательных услуг, предоставляемых школой.
- Реализация школьной Программы информатизации и плана обмена в области информации.
- Осуществление опытно-экспериментальной работы по обеспечению успешной социализации учащихся через участие в работе детских творческих объединений.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и их инновационной культуры, в том числе и за счет создания внутришкольной системы повышения квалификации.
- Организация и осуществление работы педагогического коллектива над новой методической темой, связанной с обеспечением оптимальности использования образовательных технологий в образовательном процессе.
- Реализация Программы развития школы.
- Повышение результативности и эффективности управления образовательным учреждением.
- Дальнейшее совершенствование ресурсного обеспечения образовательной системы школы в условиях ее развития (*нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информатизация и информационная поддержка школьной образовательной системы, кадровое обеспечение*).

## **Основными направлениями деятельности ОУ являются:**

- I. Учебно-воспитательная работа.
- II. Методическая работа.
- III. Работа с педагогическими кадрами.
- IV. Работа по реализации Программы развития школы (ОЭР) до 2015.
- V. Совершенствование материально-технической базы.

В рамках реализации **Программы развития школы** в 2012-13 учебном году решались следующие задачи:

### ***Направление 1: «Создание условий для обеспечения высокого качества школьного образования»***

#### **Проект «Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»**

- реализация новой образовательной программы в начальной школе и разработка образовательная программы для основной и средней школы в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- совершенствование УМК и системы оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- введение элементов дистанционного обучения (начальная школа) и освоение новых образовательных технологий;
- разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей;
- реализация совместно с родителями учащихся творческих и социальных проектов, привлечение их к профориентационной работе и др., способствующих повышению их мотивации к успешному обучению детей.

### ***Направление 2: «Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды»***

#### **Проект «Школа – территория здоровья»**

##### **Задачи проекта:**

- обновление структуры и содержания образовательных программ с учетом внедрения новых здоровьесохраняющих технологий;
- разработка и апробация программ психологического и социального сопровождения учащихся (в первую очередь, находящихся в группе риска);
- создание и организация работы Совета по здоровью;
- создание в школе комфортной психологической атмосферы и здоровьесберегающей среды (реализация проекта «Зеленая школа», улучшение санитарного состояния и создание новых интерьеров в помещениях школы);
- организация и проведение обучения педагогов, в том числе через участие их в семинарах и конференциях различного уровня.

### ***Направление 3: совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения***

#### **Проект «Успешный учитель – успешный ученик»**

- разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- разработка программы повышения квалификации сотрудников школы, с учетом возможностей потребностей и возможностей, как педагогов, так и образовательного учреждения в целом;
- организация постоянно действующего семинара по совершенствованию качества урока для педагогов на базе школы;

- совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива на основе которой проводится моральное и материальное стимулирование педагогов;
- развитие информационной среды школы.

**Направление 4. Развитие системы поддержки талантливых детей. Совершенствование школьной системы государственно-общественного управления образованием.**

**Проект: «Самореализация в творчестве как условие успешной социализации учащихся»**

- создание и организация работы детских творческих коллективов,
- создание организационно-педагогических и материально-технических условий для успешной работы детских творческих коллективов;
- презентация результатов работы детских творческих коллективов;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления.

**Учебно-воспитательная работа.**

1. Разработка и выполнение в полном объеме учебного плана школы в соответствии со всеми требованиями федеральной и региональной нормативно-правовой базой, особенностями реализуемой образовательной программы, социальным заказом к образовательному учреждению.
2. Охват учащихся по всеобучу.
3. Достижение всеми учащимися школы государственного образовательного стандарта, обеспечение высокого качества знаний.
4. Повышение качества результатов итоговой аттестации учащихся, в том числе, ГИА и ЕГЭ.
5. Обеспечение преемственности между разными ступенями обучения.
6. Обеспечение оптимального использования различных образовательных, в том числе и информационных технологий, с целью формирования у учащихся современной системно-информационной картины мира в развитии современного общества.
7. Совершенствование и поиск новых форм и методов системы эффективного воспитания на основе годового круга традиций и праздников.
9. Организация ученического самоуправления, продолжение работы по формированию ученического коллектива школьной Думы для повышения социальной активности учащихся.
10. Развитие гражданского и патриотического воспитания учащихся.
11. Развитие физкультурно-массовой работы в школе как важного условия укрепления здоровья учащихся, повышение престижа занятий физкультурой и спортом.

**Методическая работа.**

1. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
2. Решение проблемы преемственности в обучении между различными ступенями.
3. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала всех основных субъектов педагогического процесса.
4. Создание Методического совета школы.
5. Работа коллектива над методической темой «Достижение новых образовательных результатов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности»

**Работа с педагогическими кадрами.**

**Анализ научно-методического сопровождения руководителей и педагогов**

Достижение цели (создать научно-методические условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса) осуществлялось через поставленные *задачи на 2012-2013 учебный год:*

1. Развивать внутришкольную систему повышения педагогического мастерства коллектива школы.
2. Апробировать разные формы трансляции промежуточных результатов по реализации приоритетных направлений программы развития школы и эксперимента с привлечением всех участников образовательного процесса школы.
3. Осуществить научно-методическую помощь субъектам образовательного процесса (учитель-ученик-родитель) по реализации четырех направлений развития школы (проектов)

Перечисленные задачи практически выполнены с учетом имеющегося уровня развития педагогического коллектива.

Результативность работы педагогического коллектива по реализации стратегических направлений развития школы обычно связывают с уровнем их развития (см. рис.1).

Педагогический коллектив как *субъект воспитания и управляющая подсистема* оказывает непосредственное влияние на становление и *позицию ученического коллектива*. А именно: на отношение учащихся к школе, умение ребят сотрудничать друг с другом, степень участия детей в решении классных и школьных проблем и др.

Поэтому на каждом этапе реализации программы развития школы уделяется большое внимание духовному обогащению развивающейся личности педагога и школьника (духовная деятельность имеет дело с изменением их сознания), результатом которого должно стать удовлетворение базовых потребностей социализирующейся личности учащихся, подготовка их к жизненной самореализации на нравственной основе.



**Рис. 1. Структура уровня развития педагогического коллектива (по В.С.Лазареву, Т.Т.Афанасьеву, И.А.Елисейевой, Т.И.Пуденко)**

В связи с этим, главное в научно-методическом обеспечении и сопровождении педагогического процесса – это развитие критического взгляда на отбор содержания, применение массового опыта в условиях реализации государственных приоритетных направлений в области образования.

#### **Какая работа была проведена согласно этим установкам?**

Научная организация труда - сложный, многосторонний процесс - была подкреплена такими эффективными формами взаимодействия всех субъектов, как консультации по самообследованию управленческой и педагогической деятельности школы (Киселева Л.А., Дегтярева Л.В.), по подготовке к профессиональным конкурсам на разных уровнях (Киселева О.Л., Петрова Е.В., Киселева Л.А.), посещение уроков с целью знакомства с педагогами как предметниками и отбора учителей для проведения обучающего практикума (27 уроков), практикумы (пе-

дагоги школы), активное участие в семинаре по управлению инновационным процессом в школе (проведение практикума для руководителей других ОУ в рамках ПК АПО СПб).

Руководители школы в течение года были обеспечены электронными ресурсами по подготовке к аккредитации, разработке новых локальных документов (Положения об Экспертном совете, о методической работе школы и др.), видеоматериалами по итогам практикумов и другими источниками.

Результатом профессиональной деятельности стали, прежде всего, профессиональные знания, умения и навыки, приобретенные при подготовке школы к аккредитации – и, как следствие, положительные результаты аккредитации, психологическая подготовка коллектива через введения новых форм взаимодействия учителя и ученика на уроке (практикумы) к обновлению своей педагогической деятельности как предметника и воспитателя, рост активности руководителей и педагогов в участии профессиональных конкурсов по разным приоритетным направлениям системы образования. Продукты ИОД представлены в виде разработок и сопровождающих материалов (видеоматериалы, видеоролики, статьи и т.п.) на сайтах, в сборниках НПК. Так, например, статьи педагогов школы: Киселевой О.Л. (Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС – 6 с.), Петровой Е.В. (Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе изучения курса «Основы православной культуры (из опыта работы)» - 9 с.), Семенистой Т.В. (Практико-ориентированные задачи как средство развития личностных качеств учащихся – 5 с.) и Агафонова И.Ю. (Проблемы воспитания в современных социокультурных условиях – 7 с.) - вошли в сборник научно-методических материалов по итогам НПК ЛОИРО «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития». Куценко-Барскова Л.Б. (Урок как форма эффективного взаимодействия учителя и ученика) и Семенистая Т.В. (Практико-ориентированные задачи как средство развития личностных качеств учащихся) выступили на НПК кафедры педагогики и психологии ЛОИРО - секция «Воспитательный потенциал урока». По результатам НПК получили сертификаты о повышении квалификации работников образования.

Опубликованы три статьи в сборниках Куценко-Барсковой Л.Б.: 1) Мастерство педагога XXI века – основа развития творческого развития потенциала учащихся предпрофильной и профильной школы - 5 с. (VI Подпорожские чтения: Патриотизм русского народа: история и современность: материалы всерос. науч. конф. 27 сент. 2012 г. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013.– 152 с.); 2) Инновационная среда школы – источник повышения профессиональной культуры учителя и обновления современного урока (опыт муниципальной экспериментальной площадки) – 8 с. (в сборнике научно-методических материалов по итогам НПК ЛОИРО «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития», 25.04.2013 – в печати); 3) Муниципальная экспериментальная площадка – научно-методический ресурс сетевого взаимодействия ОУ – 11 с. (Личность, общество, образование в изменяющемся мире: межвуз. сб. науч. тр.: в 2 ч., Ч.1. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 319 с.).

Результаты практикумов для педагогического коллектива подведены на педсовете 31 мая 2013 . Родители 1 класса оказались активными участниками фрагмента практикума.

Конечно, кроме положительных результатов, зафиксированы и отрицательные факты, над которыми необходимо работать в следующем году. Это проблема относится к культуре организации. Под культурой организации понимаются осознанные и неосознанные представления коллектива о способах деятельности, набор привычек, писанных и неписанных норм поведения, запретов, ценностей, ожиданий. В рамках данного направления необходимо провести диагностирование педагогов и руководителей, используя различные методики опроса на выявление их интеллектуального и организационного единства, направленности их деятельности, культуры сотрудничества, состояния нравственно-психологического климата школы. При этом следует отметить, что если в школе недостаточно «отлажены организационные отношения, объединения людей на базе общности целей», когда педагоги умеют интегрировать личные и деловые интересы так, чтобы это оказывало положительное влияние на уровень культуры сотрудничества и культуры организации, то это всегда отрицательно сказывается на нравственно-психологическом климате в организации. Организационные отношения - это отношения координации и субординации.

**В следующем году необходима целенаправленная работа** школьной администрации по консолидации усилий педагогов на концептуальной основе, активно включающей учителей в систему непрерывного образования; в педагогическом коллективе необходимо проводить последовательную работу по улучшению условий труда педагогов; предметом особой заботы администрации должны стать освоение культуры сотрудничества, интеллектуальное и организационное единство, создание устойчивого нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе, чтобы учителя чувствовали себя защищенными, способными противостоять неблагоприятным объективным условиям; но нужнее всего это детям – как модель нормальных человеческих взаимоотношений, как образец, по которому можно строить свои отношения с товарищами, наконец, как подтверждение тех нравственных истин, которые декларируются учителями.

В коллективе в качестве определяющих должны выступать взаимодействие и взаимоотношения людей, опосредованные целями, задачами и ценностями совместной деятельности, т.е. ее реальным содержанием.

Несмотря на насыщенность и продуманность научно-методической поддержки педагогический коллектив на сегодняшний день пока не выступает как активная творческая сила, ускоряющая социальные процессы. Коллектив может стать субъектом совместной межколлективной деятельности, если он ощутит свое коллективное «Я», ощутит свою полезность для других коллективов и потребность в их помощи для своего бытия. Одной из таких форм, позволяющей ощутить свою полезность для других (свое коллективное «Я»), это мастер-классы по управлению инновационной образовательной деятельностью школы, потому что именно такая форма требует индивидуальной работы с каждым учителем при подготовке к мастер-классу по управлению, объединяя людей «на базе общности целей», и решает проблему организованности коллектива (повышает уровень саморефлексии, уровень аналитической культуры, уровень мотивации, роль исследовательской (проектной) деятельности субъектов образовательного процесса в активизации познавательной деятельности учащихся, регулирует соотношение личных и деловых отношений и др.).

Учебный план в 2012-2013 году был сформирован в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 04.04.2012 г. № 568-р.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах школы в 2012/2013 учебном году выполнены в полном объеме, в некоторых за счет сокращения часов на изучение отдельных тем (физика — учитель Супрун О.А., английский язык — учитель Кульбис Е.А., музыка в 5 - 8-х из-за отсутствия учителя по данному предмету).

В соответствии с требованиями регионального компонента и образовательной программой школы 2011/2012 учебном году в учебный план внесены следующие предметы:

- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы);
- курс «история и культура Санкт-Петербурга» (5-9 классы);
- курс «Информатика» (5-11 классы);
- курс «МХК» (10б, 11б классы);
- курс «Искусство» (9-е классы).

В рамках вариативной части учебного плана в 9-11 классах педагогическими работниками реализовывались следующие **элективные курсы**, обеспечивающие условия, необходимые для реализации педагогических задач личностно-ориентированного обучения и успешного прохождения учащимися индивидуального образовательного пути. Выбор учащимися части элективных курсов связан с информационно-технологическим профилем школы, другая часть – с желанием учащихся углубить знания по отдельным предметам.

«Всемогущий и занимательный синтаксис»

«Человек родился: физиологические, генетические, нравственные аспекты»

«Всемогущий и занимательный синтаксис»

«В лабиринтах математики»

«Эффективная работа в MS Office»

«Основы компьютерного дизайна»  
 «Методы решения физических задач»  
 «Русское правописание: орфография и пунктуация»  
 «Обретение дома» (Семья в современном обществе)  
 «Основы химических методов исследования веществ»  
 «Современный мир»  
 «Основы делового общения»  
 «Обработка информации на ЭВМ, программное и аппаратное обеспечение ЭВМ»  
 «Физико-математические основы телекоммуникационной техники»  
 (модульная дисциплина «индивидуальный проект»)  
 «Методы решения физических задач»  
 «Математика: подготовка к ЕГЭ»  
 «Основы сайтостроительства»  
 «Основы молекулярной генетики»  
 «Основные методы очистки и разделения вещества»  
 «Математика: подготовка к ЕГЭ»  
 «Основные методы очистки и разделения вещества»  
 «В поисках смысла жизни»  
 «Основы молекулярной генетики»

### Кружки

Название кружка	Руководитель
«Безопасное колесо»	Муратова Е.В.
«Умники и умницы»	Нефедова Л.Е.
«Развитие познавательных способностей»	Петрова Е.В.
«Развитие творческого воображения и литературных способностей детей»	Петрова А.Ю.
«Баскетбол для всех»	Петрова М.В.
«Футбол для всех»	Кобзарев И.В.
«Песня - верный друг»	Барышникова Л.П.
«Зарница – школа безопасности»	Семенистая Т.В.
«Стендовый моделизм»	Голубев П.В.
«Моделирование и конструирование изделий из дерева и металла»	Семенов С.Н.
«Спортивные игры»	Захаренков А.В.
«Подвижные игры»	Семенова Т.Н.
«Спортивный танец»	Кальсин В.С.

### Факультативы

Название факультатива	Руководитель
«Деловой английский» 9А класс	Калежнюк В.А.
«Мы готовимся к олимпиаде» Английский язык. 8А класс	Кульбис Е.А.
«Автономное существование в природе» 8А класс 8Б класс	Смирнова Л.А.
«КЛИО» 6А класс	Голубев П.В.



**Внутришкольный контроль** осуществлялся по следующим направлениям:

**1. Административный контроль:**

- модернизация в условиях перехода к реализации ФГОС нового поколения;
- реализация рабочей программы: соответствие действительной реализации ее прогностической модели» (через систему документального контроля и собеседования по вопросам профессиональной деятельности)
- анализ методов и форм индивидуальной работы молодых и вновь прибывших учителей Федоровой Е. Ю., Волковой О. Д., Грудиной И.Г.;
- контроль эффективности оказания педагогической поддержки родителям как субъектам образовательного процесса в процессе воспитания детей (через посещение и анализ родительских собраний, мониторинг профессиональной деятельности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, собеседования с родителями учащихся)
- организация работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ учителями Яценко Е.А., Семенистой Т. В., Фомичевой С.В., Федоровой Е.Ю.;
- контроль за системой оценивания качества образовательного результата (через контрольные срезы, посещение уроков, анализ рабочих документов педагогов и учащихся)

**2. Контроль на уровне МО:**

- итоги качества планирования материала, результаты входных, диагностических, итоговых контрольных работ;
- объективность выставления отметок за учебные четверти;
- соблюдение требований к ведению журналов
- система оценки образовательного результата
- фронтальный контроль тетрадей учащихся:
- качество работы педагога с тетрадью ученика
- формы работы учащегося в тетради
- система оценки образовательного результата
- повышение квалификации.

**3. Самоконтроль:**

- самоанализ профессиональной деятельности;
- повышение квалификации, в том числе самообразование, изучение опыта коллег и передового педагогического опыта;
- проведение открытых уроков
- посещение уроков коллег

**Был проведен мониторинг по следующим направлениям:**

- уровень научно-методической подготовки учителей;
- механизм распространения передового педагогического опыта;
- совершенствование преподавания предметов.

В 2012/2013 учебном году продолжала осуществляться исследовательская деятельность учащихся. Были реализованы следующие проекты и выполнены исследовательские работы:

Семенистая Марина .....

Учащиеся школы приняли участие в традиционных *«Царскосельских стартах»* Пушкинского района.

Иванова Юлия (10а) – диплом II степени

Хабибуллина Алина (10а) - диплом II степени

Агаева Александра (10а) – сертификат участника

В конкурсе-игре *«Русский медвежонок»* приняли участие 276(150 в среднем звене) учеников школы.

В VI международном **Фестивале детского литературного творчества**

Ботова Н. и Васильева М., ученицы 10-а кл (учитель Куорти В.Э.)

В районном и городском **конкурсе юных экскурсоводов** – Цирульникова Виктория, 5-б кл, диплом 1 степени (учитель Агафонова И.Ю.)

В Фестивале литературного творчества школьников «**Пушкинская лира**»-2013 – Васильева М., 10-а кл, диплом 3 степени (учитель Куорти В.Э. награждена грамотой за подготовку победителя)

В районном конкурсе бизнес-проектов старшеклассников "**Пушкин-город будущего**", проводимого в рамках общегородского праздника "Дня предпринимателя Санкт-Петербурга", учащиеся 10 кл (учитель Грудина И.Г. награждена благодарственным письмом)

### **АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В **2012/2013** учебном году в педагогический состав средней школы входило **54** человека.

Из них:

**49** человек – основные работники (1 человек находился в декретном отпуске),

**5** человек (9%) – совместители.

№ п/п	Методическое объединение	Количество человек
1.	учителей начальной школы и воспитателей ГПД	<b>15 (28%).</b>
2.	учителей гуманитарного цикла	<b>8 (15%).</b>
3.	учителей математики и информатики	<b>8 (15%).</b>
4.	учителей естественно-научного цикла	<b>5 (9%).</b>
5.	учителей иностранного языка	<b>5 (9%).</b>
6.	учителей политехнического цикла	<b>9 (16,5 %).</b>
7.	педагог дополнительного образования	<b>1 (2%).</b>
8.	методист	<b>2 (3,5%).</b>
9.	социальный педагог	<b>1 (2%).</b>

### **Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

Квалификационная категория, разряд	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Высшая квалификационная категория	39%	39%	41%
I-я квалификационная категория	31%	31%	26%
II-я квалификационная категория	15%	15%	5%

### **Образование:**

**Всего: 54 чел.**

Высшее – **49**

Среднее специальное - **5**

**В этом учебном году прошли аттестацию в новой форме учителя :**

**Высшая категория:**

Юшина Н.С.

Киселева О.Л.

**Имеют звания и награды:**

«Заслуженный учитель РФ» - **1** чел.

«Почётный работник общего образования», «Отличник просвещения» - **18** чел.

## Повышение квалификации педагогами в 2011-2012 учебном году.

АППО	РЦОКОиИТ	НМЦ	МЦИК «Интеллект» Пушкинского р-на
3 человека	11 человек	4 человека	-
<b>Итого</b>			<b>20 человек (30%)</b>

На городском семинаре для руководителей образовательных учреждений «Самооценка и оценка педагогического коллектива, как условие совершенствования качества образования» были даны уроки Муратовой Е. В., Нефёдовой Л.Е., Петровой А.Ю., Платоновой С.В. Юшина Н. С. провела для гостей виртуальную экскурсию по школе.

### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

Года	2010/2011	2011/2012	2012/2013
от 0 до 5 лет	5 человек (9,6%)	7 человек (13%)	5 человек (9,5%)
от 5 до 10 лет	4 человека (7,7%)	1 человека (2%)	3 человека (5,5%)
от 10 до 20 лет	14 человек (27%)	14 человек (26,5%)	11 человек (20%)
свыше 20 лет	29 человек (55,7%)	31 человек (58,5%)	35 человек (65%)

### Анализ педагогического состава по возрасту:

Года	2010/2011	2011/2012	2012/2013
до 30 лет	7 человек (12%)	8 человек (14%)	7 человек (13%)
до 40 лет	13 человек (25%)	7 человек (13%)	9 человек (16,5%)
до 50 лет	15 человек (29%)	17 человек (32,5%)	17 человек (31,5%)
до 60 лет	13 человек (25%)	14 человек (26,5%)	13 человек (24%)
до 70 лет	4 человека (8%)	7 человек (13%)	8 человека (15%)

Таким образом:

1. Педагогический коллектив был полностью укомплектован специалистами высокой квалификации (70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории), вакансий нет.
2. В этом году был приобретен успешный опыт прохождения аттестации по новой форме.
3. Более четверти коллектива повысили свою квалификацию, однако, в основном по профилю преподаваемых предметов.
4. Велась активная работа по привлечению молодых педагогов (13% от всех сотрудников педагогического коллектива).
5. Проводилась более активная работа по привлечению педагогов в различных конкурсах, проектах районного и городского уровня.

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная работа школы в 2012/2013 учебном году была направлена на решение поставленных задач:

1. Обеспечить высокое качество образования в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам, с учетом федеральных и региональных требований по реализации концепции модернизации образования, новой национальной образовательной стратегии «НАША НОВАЯ ШКОЛА», повысить конкурентоспособность школы и её выпускников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Продолжить работу по созданию образовательной среды в начальной школе, способствующей реализации новых ФГОСов, в том числе за счет эффективного использования оборудо-

вания, полученного в рамках гранта по проекту «Совершенствование образовательной среды как фактор достижения новых образовательных результатов».

3. Вести работу по подготовке к введению новых ФГОСов на ступени основного общего образования.

4. Продолжить работу по повышению мотивации учащихся и педагогов к участию в исследовательской работе и проектной деятельности.

5. Обеспечить комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

В 2012/2013 учебном году в школе сформированы 26 классов: 1-ой ступени – 11, 2-ой ступени – 10, 3-ей ступени – 5, с охватом учащихся – 638.

#### Итоги успеваемости за 2012-2013 учебный год.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся на «4»и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Неуспевающие
1А	27	-	-	-	-
1Б	26	-	-	-	-
1В	23	-	-	-	-
1-ые	75	-	-	-	-
2А	26	2	12	-	
2Б	27	3	18	5	
2-ые	53	5	30	5	
3А	29	2	11	6	
3Б	30	1	13	5	1 (Иномов Д)
3В	29	6	14	-	
3-ие	88	9	38	11	
4А	26	3	14	4	
4Б	17	1	10	5	
4В	24	3	11	2	
4-ые	67	7	35	11	
1-4-ые	283	21	103	27	
5А	28	4	13	4	
5Б	30	1	16	3	
5-ые	58	5	29	7	
6А	24	-	12		
6Б	25	1	8	2	Лойко А (р.яз) Петров Д. (англ.)
6-ые	49	1	20	2	
7А	25	1	8		
7Б	25	-	7	1	
7-ые	50	1	15	1	
8А	17	1	1		Лисовец М. (алгебра)
8Б	25	-	6	-	
8-ые	42	1	7		
9А	25	-	10	-	
9Б	19	2	2	1	Коростелева А (повторный курс обучения )
9-ые	44	2	12	1	
5-9-ые	243	10	83	13	

10А	24	-	3	1	
10Б	17	-	6	1	
10-ые	41	-	9	2	
11А	18	-	9	2	
11Б	27	2	7	3	
11В	26	2	3	-	
11-ые	71	4	19	5	
10-11-ые	112	4	28	12	
1-11-ые	638	35	214	52	

### Сравнительная таблица итогов успеваемости за 3 последних года

	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год
<b>Уровень обученности</b>	100%	99,6%	99,6%
<b>На «5»</b>	26 (5%)	37 (7%)	35 (6,2%)
<b>На «4» и «5»</b>	208 (42%)	228 (41%)	214 (38%)
<b>С одной «3»</b>	30 (6%)	50 (9%)	52 (9%)

Отмечается снижение качества знаний по итогам минувшего года: уменьшилось количество отличников, число учащихся, обучающихся на «4» и «5» тоже снизилось. Остается стабильным число учащихся, имеющих одну «3», что говорит о недостаточной индивидуальной работе учителей – предметников, их совместной работы с родителями и классными руководителями.

В этом учебном году 1 и 2-е классы работали по новым ФГОС. В сентябре месяце прошли входные диагностические работы, а в апреле итоговые работы, цель которых проверка предметных и метапредметных знаний учащихся. Результаты итоговых работ первоклассников приведены в таблице.

#### Математика

Количество учеников по списку 75

Количество учеников, писавших работу 61

№	класс	1	2	2*	3	3*	4	5	итого
1	1-а	0,89	0,54	0,41	0,77	0,79	0,72	0,12	0,74
2	1-б	0,2	0,65	0,6	0,82	0,85	0,85	0,9	0,79
3	1-в	0,77	0,81	0,54	0,66	0,7	0,63	0,4	0,66
коэффициент		0,62	0,66	0,51	0,75	0,78	0,73	0,47	0,73

#### Русский язык

Количество учеников по списку 75

Количество учеников, писавших работу 66

№	класс	1	2	2*	3	3*	4	5	итого
1	1-а	0,73	0,53	0,92	0,96	0,74	0,48	0,58	0,65
2	1-б	0,4	0,51	0,63	0,84	0,91	0,72	0,66	0,58
3	1-в	0,8	0,54	0,61	0,76	0,82	0,11	0,34	0,58
коэффициент		0,64	0,52	0,72	0,85	0,82	0,43	0,52	0,6

#### Литературное чтение

Количество учеников по списку 75

Количество учеников, писавших работу 65

№	класс	1	2*	3	итого
1	1-а	0,83	0,33	0,73	0,57
2	1-б	0,9	0,25	0,58	0,49
3	1-в	0,76	0	0,55	0,5
коэффициент		0,83	0,19	0,62	0,52

### Окружающий мир

Количество учеников по списку 75  
Количество учеников, писавших работу 49

№	класс	1	2	3	4	5	6*	итого
1	1-а	0,8	0,66	0,58	0,34	0,53	0,76	0,62
2	1-б	0,74	0,22	0,59	0,17	0,33	0,85	0,47
3	1-в	0,71	0,33	0,58	0,14	0,5	0,71	0,6
коэффициент		0,75	0,38	0,58	0,21	0,45	0,77	0,56

### Результаты итоговых диагностических работ учеников 2-х классов.

#### Математика

Количество учеников по списку 53  
Количество учеников, писавших работу 40

№	класс	1	2	3	3*	4	5	6	итого
1	2-а	0,7	0,83	0,83	0,52	0,81	0,72	0,75	0,76
2	2-б	1	0,85	0,96	0,88	1	0,69	0,72	0,85
коэффициент		0,85	0,84	0,89	0,7	0,9	0,7	0,74	0,8

#### Русский язык

Количество учеников по списку 53  
Количество учеников, писавших работу 45

№	класс	1	1*	2	2*	3	4	5	итого
1	2-а	0,97	0,68	0,86	0,66	0,95	0,56	0,95	0,78
2	2-б	0,82	0,65	0,9	0,76	0,52	0,98	0,86	0,82
коэффициент		0,89	0,66	0,88	0,71	0,73	0,77	0,9	0,8

#### Литературное чтение

Количество учеников по списку 53  
Количество учеников, писавших работу 47

№	класс	1	2	3	4*	5	6	7*	итого
1	2-а	0,95	0,83	0,58	0,91	1	0,91	0,45	0,7
2	2-б	1	0,91	0,34	0,91	0,95	0,86	0,39	0,62
коэффициент		0,97	0,87	0,46	0,91	0,97	0,88	0,42	0,66

#### Окружающий мир

Количество учеников по списку 53  
Количество учеников, писавших работу 47

№	класс	1	2	3	4	5	6*	итого
1	2-а	0,49	0,95	0,95	0,91	0,97	0,6	0,79
2	2-б	0,63	0,81	0,79	0,83	0,98	0,83	0,81
коэффициент		0,56	0,88	0,87	0,87	0,97	0,71	0,8

В течение всего года отслеживались промежуточные результаты деятельности перво-классников в новых условиях через посещение уроков, срезовые и диагностические работы, анкетирование родителей, собеседование с учителями.

Полученное оборудование (компьютеры, приставки МИМИО, МФУ, визуализаторы) позволило проводить уроки на более высоком уровне в соответствии с ФГОС.

Учителя Платонова С.В. и Нефёдова Л.Е., Муратова Е.В. и Петрова А.Ю. поделились своим опытом на городском семинаре руководителей на тему:

«Самооценка и оценка педагогического коллектива, как условие совершенствования качества образования», который получил высокую оценку у всех присутствующих.

### Мониторинг качества обучения (%)

Класс	2010/2011	2011/2012	2012/2013
2а	—	—	53
2б	—	—	77
2-а — 3-а	—	74	44
2-б — 3-б	—	62	46
2-в — 3-в	—	72	68
2-а — 3-а — 4-а	73	69	65
2-б — 3-б — 4-б	72	62	64
2-в — 3-в — 4-в	80	72	58
3-а — 4-а — 5-а	78	75	61
3-б — 4-б — 5-б	69	59	57
4-а — 5-а — 6-а	46	43	50
4-б — 5-б — 6-б	46	38	36
5-а — 6-а — 7-а	67	56	36
5-б — 6-б — 7-б	42	30	28
6-а — 7-а — 8-а	40	17	12
6-б — 7-б — 8-б	32	24	24
7-а — 8-а — 9-а	28	31	20
7-б — 8-б — 9-б	25	28	21
10-а	—	—	40
10-б	—	—	29
10-а – 11-а	—	42	50
10-б – 11-б	—	23	33
10-в – 11-в	—	19	19

Во всех классах начальной школы качество знаний выше общешкольного показателя.

Достаточно высокое качество знаний в 5-а классе — 61%, классный руководитель Волкова О.Д., хотя по сравнению с итогами прошлого учебного года произошел спад уровня качества знаний; в 5б-57%, классный руководитель Агафонова И.Ю., в 6а классе 50%-классный руководитель Федорова Е.Ю., в 11а классе-50% классный руководитель Кипа Н.В., 10а классе-40%, классный руководитель Смирнова Л.А.

Резкое снижение качества знаний отмечается в 7а классе (36% против 56% классный руководитель Нестерова О.Е.), в 8-а (12% было 17% классный руководитель Супрун О.А.), в 9-а классе (20% было 31%, классный руководитель Киселева Л.А.). Низким остается качество знаний в 8б (24%), классный руководитель Семенистая Т.В., 7б (28%), классный руководитель Строкова Е.В., 10б (29%), классный руководитель Грудина И.Г., 11в (19%), классный руководитель Семенова Т.Н.

Это объясняется тем, что индивидуальная работа со стороны учителей-предметников ведется недостаточно, низкая мотивация учащихся к самостоятельному получению знаний.

Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Были проведены совместные контрольные работы, анкетирование родителей, работа психолога с обучающимися. Итоги работы были проанализированы на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы. Но как отмечено выше, эта работа требует дальнейшего совершенствования.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводится по результатам проверок качества обученности учащихся, в различных формах:

- 1) районные диагностические работы;
- 2) административные контрольные работы;
- 3) срезы знаний по предметам;

- 4) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях в районе и городских, различных творческих конкурсах;
- 5) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад
- 6) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению пробелов в процессе повторения материала;

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные итоги мониторинга.

### Итоги контрольных работ по русскому языку и математике

#### *Русский язык*

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.
<b>1-а</b>	—	—	—	—	—	—
<b>1-б</b>	—	—	—	—	—	—
<b>1-в</b>	—	—	—	—	—	—
<b>2-а</b>	—	—	93	81	100	87
<b>2-б</b>	85	56	96	78	100	80
<b>3-а</b>	100	96	92	67	96	62
<b>3-б</b>	88	75	79	57	79	41
<b>3-в</b>	100	83	100	86	100	85
<b>4-а</b>	96	74	96	85	96	84
<b>4-б</b>	92	69	94	60	92	69
<b>5-а</b>	96	81	100	78	96	83
<b>5-б</b>	78	50	100	67	77	43
<b>6-а</b>	83	56	100	63	100	36
<b>6-б</b>	42	37	86	48	80	45
<b>7-а</b>	57	38	95	60	86	36
<b>7-б</b>	41	18	84	53	74	13
<b>8-а</b>	93	43	77	38	100	25
<b>8-б</b>	68	18	67	24	83	29
<b>9-а</b>	67	50	90	61	100	75
<b>9-б</b>	92	43	67	47	69	44
<b>10-а</b>	90	45	97	53	72	11
<b>10-б</b>	80	47	100	54	76	44
<b>11-а</b>	94	89	100	50	88	69
<b>11-б</b>	100	100	87	61	87	43
<b>11-в</b>	90	76	91	50	88	75

#### *Математика*

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.



<b>1-а</b>	—	—	—	—	—	—
<b>1-б</b>	—	—	—	—	—	—
<b>1-в</b>	—	—	—	—	—	—
<b>2-а</b>	100	96	88	62	91	66
<b>2-б</b>	100	86	93	75	96	69
<b>3-а</b>	96	69	100	83	79	58
<b>3-б</b>	94	88	86	28	92	57
<b>3-в</b>	96	71	91	62	92	71
<b>4-а</b>	100	88	100	81	91	56
<b>4-б</b>	76	64	76	61	75	43
<b>5-а</b>	100	87	92	77	88	50
<b>5-б</b>	89	48	83	61	83	41
<b>6-а</b>	71	35	71	24	95	45
<b>6-б</b>	100	50	65	45	79	42
<b>7-а</b>	91	68	90	85	91	26
<b>7-б</b>	43	22	89	84	50	19
<b>8-а</b>	35	17	66	14	50	19
<b>8-б</b>	59	4	45	1	40	4
<b>9-а</b>	78	22	61	33	100	45
<b>9-б</b>	71	50	36	21	100	45
<b>10-а</b>	68	21	78	11	100	31
<b>10-б</b>	85	14	64	27	47	-
<b>11-а</b>	78	50	100	50	100	82
<b>11-а</b>	88	42	87	4	100	19
<b>11-б</b>	68	15	50	13	79	13

Анализ входных работ показал, что уровень забываемости учебного материала прошлого года высок, в связи с чем необходимо качественно организовывать повторение.

С годовыми контрольными работами по математике полностью справились 6 классов из 15 (6а, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б) у учителей Кузьминой Т.К., Кипа Н.В., Яценко Е.А., Дегтяревой Л.В., Семенистой Т.В. Очень низкие результаты показали учащиеся 8а, 8б, 10б классов, учитель Семенистая Т.В.

С годовыми работами по русскому языку полностью справились только 2 класса (5а и 6б), учителя Агафонова И.Ю. и Федорова Е.Ю. Низкое качество знаний в 6а, 7б, 8а, 8б, 10а, 11б классах, учителя Федорова Е.Ю, Фомичева С.В., Куорти В.Э.

Итоги контрольных работ проанализированы на заседаниях методических объединений, учителями разработана система работы по ликвидации пробелов учащихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

#### Качество знаний учащихся начальной школы (%)

##### Русский язык

1-а — 2-а	—	—	65
1-б — 2-б	—	—	77
1-а — 2-а — 3-а	—	74	51
1-б — 2-б — 3-б	—	62	53
1-в — 2-в — 3-в	—	79	76
2-а — 3-а — 4-а	76	69	85
2-б — 3-б — 4-б	78	75	70
2-в — 3-в — 4-в	84	76	70

### *Математика*

<i>Класс</i>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
1-а — 2-а	—	—	57
1-б — 2-б	—	—	92
1-а — 2-а — 3-а	—	81	58
1-б — 2-б — 3-б	—	79	73
1-в — 2-в — 3-в	—	79	72
2-а — 3-а — 4-а	84	81	85
2-б — 3-б — 4-б	78	75	76
2-в — 3-в — 4-в	88	80	70

### *Литературное чтение*

<i>Класс</i>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
1-а — 2-а	—	—	76
1-б — 2-б	—	—	100
1-а — 2-а — 3-а	—	96	96
1-б — 2-б — 3-б	—	90	90
1-в — 2-в — 3-в	—	100	93
2-а — 3-а — 4-а	92	88	81
2-б — 3-б — 4-б	92	100	88
2-в — 3-в — 4-в	93	92	87

### *Окружающий мир*

<i>Класс</i>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
1-а — 2-а	—	—	62
1-б — 2-б	—	—	100
1-а — 2-а — 3-а	—	93	82
1-б — 2-б — 3-б	—	93	83
1-в — 2-в — 3-в	—	93	75
2-а — 3-а — 4-а	96	100	96
2-б — 3-б — 4-б	94	100	94
2-в — 3-в — 4-в	100	96	100

### **Итоги проверки техники чтения в начальной школе**

Учителя начальной школы уделяют большое внимание проведению уроков литературного чтения, так как литературное чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии учащихся. В начальной школе успешно решается проблема обучения навыкам беглого, плавного, безошибочного и осознанного чтения.

В мае 2013 года была проведена проверка навыков чтения учащихся начальной школы (таблица).

<b>Класс</b>	<b>Читают выше программных требований</b>	<b>Читают в соответствии с программными требованиями</b>	<b>Читают ниже программных требований</b>
1-а	75	7	7
1-б	77	8	15
1-в	51	4	7
2-а	61	19	19

2-б	50	42	8
3-а	79	16	4
3-б	73	13	13
3-в	79	8	12
4-а	57	39	4
4-б	33	55	11
4-в	53	27	7

Проверка показала, что наилучшие показатели по технике чтения имеют учащиеся 3-в класса (Суетова Г.Ю.) и 3-а класса (Степанова А.Н.), где 79% учащихся читают значительно выше программных требований и практически без ошибок. Высокие показатели по технике чтения имеют учащиеся 1-б класса (Киселева О.Л.), где 85% учащихся читают выше установленной программой нормы, однако есть учащиеся, которые не справляются с нормами чтения: 2-а класс — 19% (Платонова С.В.); 3-б класс — 13% (Шибайло С.Г.); 4-б класс — 11% (Петрова Е.В.)

**Качество знаний по итогам  
2010/2011, 2011/2012 и 2012/2013 уч. годов  
основной и средней школы**

<i>Предмет</i>	% качества		
	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год
Математика	61	54	61
Алгебра	41	43	43
Геометрия	50	46	57
Русский язык	55	53	55
Литература	75	81	71
Информатика	78	67	74
История	78	70	77
Обществознание	74	67	82
Химия	51	59	52
География	75	75	76
Биология	61	68	68
Физика	51	49	40
Иностранный язык	68	76	74
ОБЖ	99	89	100

**Качество знаний по итогам  
2010/2011, 2011/2012 и 2012/2013 уч. годов  
основной и средней школы**

<i>Предмет</i>	% качества		
	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год
Математика	61	54	61
Алгебра	41	43	43
Геометрия	50	46	57
Русский язык	55	53	55
Литература	75	81	71
Информатика	78	67	74
История	78	70	77
Обществознание	74	67	82
Химия	51	59	52

География	75	75	76
Биология	61	68	68
Физика	51	49	40
Иностранный язык	68	76	74
ОБЖ	99	89	100

Отмечается рост качества знаний по сравнению с предыдущим годом по математике в 5-х 6-х классах; по геометрии, по истории, обществознанию, информатике. Стабильным остается качество знаний по русскому языку, алгебре, географии, биологии, иностранному языку, ОБЖ. Спад по сравнению с прошлым годом наметился по литературе, химии, физике. Учителям указанных предметов необходимо проводить работу по повышению интереса к знаниям у учащихся, повышению мотивации к улучшению качества знаний.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчётных концертах, выставках поделок, рисунков учащихся.

На контрольных уроках по физической культуре дети показали достаточный уровень подготовки по основным зачётным заданиям. Но, к сожалению, хочется констатировать тот факт, что в школе имеется большое количество учащихся, имеющих отклонения от нормы по различным заболеваниям и относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам. Эти дети требуют к себе особого внимания со стороны всего педагогического коллектива, учитывая, что с 2011-2012 учебного года введен дополнительный 3 час физической культуры во всех классах, но работа специальных групп организована не была. Освобожденные по состоянию здоровья никак не задействованы на уроках, хотя они должны получать задания, которые могут и должны быть оценены учителем.

В прошедшем учебном году уделялось большое внимание школьному туру предметных олимпиад. Более 70% учащихся стали участниками школьного тура олимпиад. Победители участвовали в районном туре. Результаты участия приведены в таблице.

Предмет	Победители и призеры районного тура
Математика	Рогов Вадим 11-б II место
Информатика	Козюлин Дмитрий 11-а I место Рогов Вадим 11-б I место
Краеведение	Цирульникова Виктория 5-б I место
Биология	Курчавова Анастасия 11-б II место
Химия	Сичкарь Наталья 8-б II место Рогов Вадим 11-б II место
Физическая культура	Махин Александр 11-в II место
Технология	Матенкова Екатерина 7-а I место Куротченко Анастасия 6-а II место Шаперова Виктория 7-а II место Кульджанова Пелагея 6-б III место Клюева Елизавета 7-а III место

Несмотря на то, что результаты олимпиад в этом учебном году лучше результатов предыдущего, учителям-предметникам в следующем учебном году необходимо усилить работу с «сильными» учащимися и более качественно готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

172 учащихся школы принял участие в международной математической игре «Кенгуру», 211 — «Русский медвежонок». Стало традицией участие учеников в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку, физике, химии биологии, географии. Учащиеся показывают

хорошие результаты, награждаются дипломами и подарками за призовые места, сертификатами участников. Учителя школы за организацию тоже награждаются дипломами.

В завершившемся учебном году прошла вторая общешкольная научно-практическая конференция. К конференции учащимися были подготовлены 16 творческих и научно-исследовательских работ.

Активное участие в конференции приняли учащиеся начальной школы. Высокую оценку получила исследовательские работы группы учащихся 4А (учитель Муратова Е.В.) «Исследование зеленой зоны г. Павловска», 3А класса «Семейная роща: уголок Павловского парка» (учитель Суетова Г.Ю.) Работа конференции проходила по секциям. Члены жюри высоко оценили большинство выступлений. Лучшие работы учащихся были представлены на районной научной конференции «Царскосельские старты» Победителями и призёрами стали:

Диплом II степени Иванова Ю. 10А-литература (уч-ль Куорти В.Э.)

Диплом III степени Хабибуллина А. 10А- литература (уч-ль Куорти В.Э.)

Сертификат участника Семенистая М. 11Б-химия (уч-ль Киселева Л.А.)

Заместителями директора по УР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за созданием образовательной среды в начальной школе, способствующей реализации новых ФГОСов, в том числе за счет эффективного использования оборудования;
- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обучения;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Его осуществление сопровождалось соблюдением основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11-х классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика знаний на начало учебного года, выявление пробелов обучающихся, планирование работы по коррекции, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Проведение административных контрольных работ.
4. Проведение заседаний МО по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению качества обучения.
5. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11-х классов.

В течение учебного года заместителями директора по УР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей.

лей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах школы в 2012/2013 учебном году выполнены в полном объёме, в некоторых за счет сокращения часов на изучение отдельных тем (физика — учитель Супрун О.А., английский язык — учитель Кульбис Е.А., музыка в 5 - 8-х из-за отсутствия учителя по данному предмету).

В течение года с педагогами, работающими в 5-11-х классах, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, качество учебной работы по итогам контроля, выполнение программ, посещаемость обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять пути их решения.

Большое внимание уделялось проверке работы учителей со школьной документацией, особенно с классными журналами, журналами кружков и факультативов, обучения на дому. Несмотря на то, что с учителями неоднократно обсуждались требования к ведению журналов, часть учителей их не выполняли (Агафонова И.Ю., Голубев П.В., Яценко Е.А., Семенистая Т.В.). Не своевременно записывались уроки, допускались исправления оценок и дат, не вовремя выставлялись оценки за письменные работы и устные ответы учащихся. Не все учителя добросовестно отнеслись к работе с электронным журналом (Кульбис Е.А., Голубев П.В.) В следующем учебном году администрации необходимо еще больше уделить внимание работе учителей со всей школьной документацией.

Большую помощь по выполнению мероприятий плана внутришкольного контроля оказывали председатели МО (Платонова С.В., Фомичева С.В., Кипа Н.В., Нестерова О.Е.).

В поле зрения администрации была работа по повышению квалификации учителей. Отслеживалась своевременность прохождения курсов переподготовки. Учителя школы активно участвовали в работе школьных, районных и городских семинарах.

В прошедшем учебном году итоговая аттестация за курс основной школы по обязательным предметам проходила в 2-х формах: в новой форме (ГИА) и традиционной с учетом пожелания детей и их родителей.

### ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших экзамен	Оценка				Средний балл
			5	4	3	2	
Русский язык (ГИА)	Куорти В.Э.	22	6	11	5	-	4,05
	Фомичева С.В.	4	-	2	2	-	3,5
Русский язык (традиционная форма)	Агафонова И.Ю.	1	-	-	1	-	3
	Куорти В.Э.	2	-	1	1	-	3,5
	Фомичева С.В.	14	3	3	8	-	3,6
Алгебра (ГИА)	Яценко Е.А.	1	-	-	-	1	2
	Кипа Н.В.	21	5	5	7	4	3,5
Алгебра (традиционная форма)	Яценко Е.А.	18	4	4	9	-	3,7
	Кипа Н.В.	2	-	1	5	-	3,5
	Семенистая Д.С.	2	-	-	2	-	3
Геометрия	Яценко Е.А.	1	1	-	-	-	5
	Кипа Н.В.	3	2	1	-	-	4,7
Химия	Киселева Л.А.	1	1	-	-	-	5
Английский язык	Калежнюк В.А.	6	3	3	-	-	4,5
	Волкова О.Д.						
Обществознание	Голубев П.В.	6	4	2	-	-	4,7
Литература	Куорти В.Э.	1	1	-	-	-	5

<b>ОБЖ</b>	Смирнова Л.А.	36	26	4	6	-	4,6
<b>Биология (ГИА) (традиционная форма)</b>	Строкова Е.В.	1	-	1	-	-	4
		2	-	-	2	-	3
<b>Физика</b>	Супрун О.А.	1	-	-	1	-	3
<b>Информатика и ИКТ</b>	Буренин С.В.	1	-	1	-	-	4
<b>Физкультура</b>	Захаренков А.В. Семенова Т.Н.	6	4	2	-	-	4,7
		10	3	5	2	-	4,1
<b>География</b>	Нестерова О.Е.	5	1	2	2	-	3,8

Все экзамены прошли организованно, согласно составленному и утвержденному расписанию.

Впервые предмет по выбору (биология) учащаяся 9А класса сдавала в формате ГИА и сдала удачно. Физику и информатику сдавали по тестовым заданиям, остальные предметы – по билетам. Отмечается достаточно высокий уровень подготовки большинства учащихся к сдаче экзаменов по выбору. Оценки многих выпускников были выше годовых.

### **ИТОГИ ЕГЭ В 11-Х КЛАССАХ**

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по городу</b>
<b>Математика</b>		45,6	<b>50,33</b>
Дегтярева Л.В.	44	50,3	
Семенистая Т.В.	27	43,7	
<b>Русский язык</b>			<b>66,22</b>
Федорова Е.Ю.	18	64,9	
Фомичева С.В.	53	60,2	
<b>Обществознание</b>			<b>62,50</b>
Киселева Л.А.	50	55,1	
<b>Физика</b>			<b>56,01</b>
Супрун О.А.	20	56,9	
<b>Английский язык</b>			<b>75,34</b>
Ханукаева М.М.	7	59,6	
<b>Биология</b>			<b>63,03</b>
Ляпина Д.Ю.	12	61,7	
<b>Информатика и ИКТ</b>			<b>69,31</b>
Кипа Н.В.	6	78,0	
Буренин С.В.	1	62,0	
<b>История</b>			<b>60,77</b>
Киселева Л.А.	13	47,9	
<b>Химия</b>			<b>70,97</b>
Киселева Л.А.	2	80,5	
<b>Литература</b>			<b>53,76</b>
Фомичева С.В.	3	39,7	
<b>География</b>			<b>61,98</b>
Нестерова О. Е.	1	24	

### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В 2012-2013 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой: «**Обеспечение оптимального использования образовательных технологий как условие успешной реализации ФГОС нового поколения**».

Темы МО и педагогов школы неразрывно связаны с общешкольной методической темой. Работа над методической темой является составной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы развития и ОЭР.

В 2012-13 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. изучение и анализ нормативно-правовой базы;
2. диагностика образовательных результатов учащихся, полученных за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
3. реализация Программы внеурочной деятельности, соответствующей требованиям новых ФГОС;
4. развитие проектной деятельности учащихся;
5. использование в образовательном процессе технологий на информационно-интегративной основе;
6. повышение квалификации педагогического коллектива.

Для решения данных задач были проведены следующие мероприятия:

- в структуру учебного плана были введены в начальной школе 10 часов внеурочной деятельности, реализуемые как педагогами школы, так и педагогами ДДТ «Павловский», в 9-х и 11-х классах, содержание программ элективных курсов и предпрофильной подготовки и профильного обучения, предусматривало интеграцию учебной и внеурочной деятельности для формирования необходимых компетенций учащихся;
- в планах работы методических объединений была предусмотрена работа над методической темой школы с учетом специфики предметной области и профессиональных интересов педагогов;
- проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- прошли недели наук и проведена вторая общешкольная научно-практическая конференция учащихся;
- проведен мониторинг познавательных интересов учащихся и оценка оптимальности использования образовательных технологий;
- продолжена опытно-экспериментальная работа по деятельности детских творческих объединений.

Изучение эффективности методической работы было одним из направлений внутришкольного контроля в прошедшем учебном году.

Оценка и анализ работы над методической темой показали, что образовательная деятельность, основанная на интеграции учебной и внеурочной работы привела к повышению уровня предметных и надпредметных результатов учащихся, повышению их мотивации к учебной деятельности, т.е. повышению качества образования в целом.

Одним из основных направлений работы над данной темой является организация работы по здоровьесбережению учащихся, с одной стороны за счет использования здоровьесберегающих технологий, с другой – интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет снизить учебную нагрузку на учащихся, в том числе и за счет снижения объемов домашнего задания.

Успешная методическая работа не возможна без постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива. В рамках данного направления в 2012-13 году:

- была продолжена работа по освоению новых образовательных технологий;
- продолжена работа по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в том числе по участию в научно-практической конференции «Царскосельские старты»;
- использование различных форм работы с одаренными детьми;
- использование возможностей социального партнерства при осуществлении учебной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях различного уровня по теме методической работы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность.



Методическая работа осуществлялась через работу:

- Методического и Педагогического советов.
- Методических объединений.
- Творческих и рабочих групп педагогов.

Важным направлением методической работы было совершенствование УМК и приведение его в соответствие с требованиями новых ФГОС.

Успешная реализация ФГОС в начальной школе и подготовка к введению новых стандартов в основной школе невозможна без создания новой образовательной среды, поэтому в 2012-2013 учебном году школой был разработан проект «Совершенствование образовательной среды как фактор достижения новых образовательных результатов», который предусматривает совершенствование не только методического обеспечения, но и материально технической базы, обеспечивающей реализацию образовательного процесса. Школой был выигран гран на реализацию данного проекта, в рамках которого было закуплено оборудование в начальную школу, которое предполагается использовать в образовательном процессе, начиная с 2012-13 учебного года.

Таким образом, учитывая все сказанное выше, может быть сделан вывод о том, что методическая работа педагогического коллектива заслуживает положительной оценки. Однако, вместе с тем результаты проведенной диагностики качества знаний, мотивации педагогических работников и перспективы дальнейшего развития образовательного учреждения показали, что на данный момент существует необходимость выбора новой методической темы коллектива школы, связанной с обеспечением оптимальности использования образовательных технологий и повышению интенсивности подготовки к введению новых ФГОС в основной школе. Эти два направления работы станут ведущими при планировании и осуществлении методической работы в 2012-13 учебном году.

### **Отчет о результатах опытно-экспериментальной работы за 2012-2013 учебный год**

#### **1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

- районная экспериментальная площадка:
- Распоряжение администрации Пушкинского района от 09.03.2011 г. № 291-р «О переводе ОУ в режим экспериментальной площадки» на период до 01.02.2014 г. продлен до 01 февраля 2014 года.
- Направление инновационной деятельности:

- Оценка достижений образовательного учреждения
- Развитие воспитательного потенциала
- Развитие социального партнерства
- Совершенствование школьной системы государственно-общественного управления
- Поддержка талантливых детей (создание условий для самореализации учащихся в различных видах деятельности)

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации эксперимента на данном этапе:**

1. Положение об опытно-экспериментальной работе в ОУ.
2. Положение о Школьной думе.
3. Положение о детском творческом объединении.

**Сведения о научном руководителе:** научный консультант к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО Курцева Елена Геннадьевна

## 2. *Общее описание эксперимента (с учетом реализуемого этапа программы):*

**Тема:** «Социально-активная деятельность школьных творческих объединений и ученическое самоуправление как условия успешной самореализации школьников»

**Цель:** разработать модель деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления, способную обеспечить самореализацию личности, и механизм взаимодействия в ее реализации с социальными партнерами.

В 2012-2013 году осуществлялась работа в рамках экспериментально-корректирующего этапа. **Основным направлением деятельности** в этом учебном году стало использование возможностей детских творческих коллективов для организации и проведения внутришкольных мероприятий, презентация результатов работы коллективов на различных уровнях.

### **Решались следующие задачи:**

- привлечение к ОЭР большее число педагогов школы;
- апробация разработанной модели в практической деятельности, определение ее сильных и слабых сторон;
- выделение элементов эффективного взаимодействия школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления с социальными партнерами ОУ;
- выявление влияния разработанного механизма на качество воспитательной работы и эффективность работы органов ученического самоуправления;
- оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- оценка и анализ полученных результатов, внесение необходимых корректив.

### **Участники эксперимента:**

Учащиеся, Школьная Ученическая Дума	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, руководители детских творческих коллективов, методист	Социальные партнеры (Муниципальный совет г.Павловска, родители учащихся, ДДТ и др.), родительский комитет
--	---	---

Распределение функций между участниками эксперимента:

- *Школьная Ученическая Дума совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-организатором:* разрабатывает программу участия детских творческих коллективов в конкурсных и досуговых мероприятиях, социально значимых акциях, взаимодействует с социальными партнерами в рамках организации и проведения социальных акций, координирует работу детских творческих коллективов, содействует расширению возможностей презентации результатов работы детских творческих коллективов.
- *Творческие коллективы совместно с руководителями:* создают условия для реализации творческого потенциала учащихся, выявляют и поддерживают талантливых детей, принимают участие в конкурсной, социальной и досуговой деятельности образовательного учреждения, руководители творческих объединений взаимодействуют со Школьной Ученической Думой

- *Психолог*: осуществляет диагностику, помогает педагогам создать условия для максимальной реализации творческих способностей учащихся.
- *Методист* – обеспечивает научно-методическую поддержку ОЭР.
- *Учителя информатики* – обеспечивают информационную поддержку проведения эксперимента.

**Описание и механизмы реализации мероприятий этапа эксперимента:**

<b>Направления и содержание инновационной деятельности</b>	<b>Результаты работы</b>	<b>Проведенные мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<p>- апробация школьной модели деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления, способной обеспечить самореализацию личности, и механизма взаимодействия в ее реализации с социальными партнерами образовательного учреждения.</p> <p>- анализ и оценка теоретических и экспериментальных результатов с целью дальнейшей корректировки модели и определения путей ее развития</p>	<p>Школьная модель деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления, способную обеспечить самореализацию личности, и механизм взаимодействия в ее реализации с социальными партнерами;</p> <p>изменение позиций учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>-формирование социально-открытый уклад школьной жизни;</p> <p>-наличие публикаций педагогов по теме ОЭР.</p>	<p>Проведение выездного слета ученического актива школ Пушкинского района (№ 464, 638, 407, 297)</p> <p>Выборы в школьную Думу, распределение обязанностей</p> <p>Формирование детских творческих коллективов, по итогам работы в 2011-12 учебном году и результатам мониторинга;</p> <p>Разработка школьной Ученической думой совместной программы работы с творческими и социальными партнерами (программы участия детских творческих коллективов в конкурсной, досуговой и социальной деятельности);</p> <p>Реализация данной Программы (проектов), координация Ученической Думой участия детских творческих коллективов в конкурсных и досуговых мероприятиях, социальных акциях;</p> <p>Презентация творческих результатов учащихся за время реализации проекта;</p> <p>проведение мониторинга</p> <p>оценка и анализ полученных результатов, внесение необходимых корректив</p> <p>подготовка публикаций педагогов, принимавших участие в ОЭР</p>	<p>22 сентября</p> <p>9 октября</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь, май май-июнь</p> <p>август</p>

**Мониторинг эффективности инновационной деятельности - выбор методик диагностики, критериев оценки, перечня показателей (индикаторов, параметров), используемых в ходе эксперимента в 2012-13 учебном году:**

- Анкеты (учащиеся, педагоги, родители учащихся) для проведения маркетинговых исследований в школе (С.В.Кульневич и др.«Образовательный маркетинг в школе»,из-во «Учитель» М., 2005)
- Анализ результатов мониторинга.
- Перспективное планирование новых творческих объединений.

**Критерии и показатели:**

- изменения в состоянии учеников (в развитии способностей, в социально приемлемых и социально значимых проявлениях их потенциалов);
- изменения в состоянии педагогов (осознание целесообразности ученического самоуправления, самоопределение на личностный рост и развитие);
- повышение степени удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов организацией и содержанием внеурочной работы в школе;
- положительные отзывы о результатах ОЭР участников образовательного процесса, научных специалистов, представителей органов управления образованием, социальных партнеров;
- уровень заинтересованности учащихся и их родителей в участии в жизнедеятельности школы;
- количество педагогов, участвующих в экспериментальной работе;
- количество учащихся – участников творческих объединений.
- **продукты экспериментальной деятельности:** механизм взаимодействия Школьной Ученической Думы, творческих объединений учащихся, педагогов и социальных партнеров образовательного учреждения.
- **другие показатели (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности)-** результативность и эффективность ОЭР

**Виды поддержки инновационной деятельности ОУ**

№ п. п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	нет	
2.	Адресные программы, в которые включены ОУ, ведущие инновационную деятельность (название)			
3.	Привлечение в ОУ, ведущих инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	нет	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	2	
4.	Создание дополнительных структур для	На уровне ОУ	нет	

	организации поддержки ОУ, ведущих инновационную деятельность			
5.	Другое (что именно?)			

**Особенности системы внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в эксперименте, степень ее влияния на качество проводимой работы:**

Мероприятие	Целевая аудитория	Дата проведения
1. Педагогический совет «Авторская концепция как необходимое условие инновационной деятельности учителя»	педагоги	октябрь
2. Обучающий семинар «Поиск эффективных путей взаимодействия учителя с учениками на уроке и во внеурочной деятельности: технологии, методы, приемы, средства, управление»	педагоги	май
3. Городской семинар для руководителей ОУ	Руководители ОУ	апреля
4. Школа ученического актива	учащиеся	апрель
5. Педагогический совет «Взаимодействие учителя и ученика в условиях реализации ФГОС»	педагоги	март

**Повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности (планировать и фиксировать в течение года обучение педагогов):**

№ п. п	Наименование	Конкретные мероприятия	Количество педагогов
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы		
	образовательные модули		
	постоянно действующие семинары	Выездной семинар в 340 школе Невского района «Интегрированный подход на уроках литературного чтения»	
	совещания	Совещание директоров ОУ в Центре детского технического творчества и информационных технологий.	1 чел
	семинары	«Оценочная деятельность учителя в условиях введения и реализации ФГОС»	15чел.
		«Портфолио как одна из форм оценочной деятельности.»	15чел.
		«Внешние связи между ОУ и социальными партнерами»	2 чел.

	индивидуальные консультации			
	групповые консультации			
	другое (что именно?)			
	Место повышения квалификации			
2.	СПб АППО	Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования»	1 чел.	
	НМЦ района	«Организация ОЭР в ОУ»		
	НМЦ других районов города			
	РГПУ им. А.И. Герцена	Всероссийская научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе»	1 чел.	
	ОУ – победители ПНПО		15 чел.	
	Городские ресурсные центры	ИНТОКС «Интернет технологии МИМО»		
		«ИКТ технологии на уроках окружающего мира» «Роботы ЛЕГОВЕДО»		
	Районные ресурсные центры			
	Сетевое обучение (указать сеть)	ЛОИРО «Воспитательный потенциал урока»	4 чел	
другое (что именно?)				

**Основные характеристики системы экспертной оценки инновационной деятельности образовательных учреждений (есть отдельные элементы):**

- Самооценка проводимой в ОУ инновационной деятельности:
  - Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах
  - Самооценка проводимой в ОУ ИД будет осуществляться по разработанной в рамках международного российско-финского проекта «Самооценка образовательных учреждений» и адаптированной к условиям ОУ методике самооценке педагогического коллектива.
- Экспертная оценка в рамках аккредитационной экспертизы.
- Механизмы информирования субъектов образовательного процесса ОУ о проводимом эксперименте:

Мероприятие	Целевая аудитория	Дата
Общешкольная родительская конференция	Родители учащихся, педагоги, учащиеся	сентябрь
Презентация проектов для учащихся школы	Школьная Ученическая Дума	постоянно
Открытый информационный доклад школы	Родители учащихся, педагоги, учащиеся, социальные партнеры	август
Информация на сайте школы	Родители учащихся, педагоги, учащиеся, социальные партнеры	постоянно
Выпуск школьной газеты «5 этаж»	Педагоги, ученики	Раз в четверть

**Виды передачи и презентации инновационного опыта образовательного учреждения:**

- Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность
- Публикации:
  - «Мастерство педагога XXI»
  - «Муниципально-образовательная экспериментальная площадка, как один из ресурсов творческого потенциала»
  - «Проблемы воспитания в современных социокультурных условиях»
  - «Практическо-ориентированные задачи как средство развития личностных качеств учащихся»
- педагогические советы;
- открытый информационный доклад ОУ;
- общешкольная родительская конференция;
- школьная газета.
- Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними партнерами: НМЦ, СПб АППО, ЦПМСС, ДДТ г.Павловска и Пушкина, Администрация муниципального образования «Павловск», Павловский Дворец-музей, Детская и взрослая библиотеки города Павловска, Школа Искусств Павловского дворца, МЦИК «Интеллект», ДЮСШ «Смена», Совет ветеранов ВОВ, ЦККД «Павловск», Павловский центр природы и защиты окружающей среды (Центр Кино Культуры и Досуга)

**Презентация работы детских творческих объединений состоялась: 30 мая.**

## Анализ методической работы по направлениям деятельности

### 1. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено шесть педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их тематику и время проведения:

1. «Работа школы в 2012 – 2013 учебном году».
2. «Авторская концепция как необходимое условие инновационной деятельности учителя».
3. «О принятии программ и учебного плана по платным образовательным услугам».
4. «Организационно-техническое обеспечение и методическое сопровождение как факторы успешной реализации Программы развития (из опыта работы творческих групп)».
5. «Учебный план школы на 2013-2014 уч. год».
6. «Анализ работы педагогического коллектива за 2012-2013 уч. год».

Все проблемы, вынесенные на обсуждение педагогических советов, были актуальны, практически значимы.

### 2. Работа методических объединений

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы М/О школы, в 2012/13 учебном году были поставлены: совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся начальной, средней и старшей школы к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности, решение проблемы преемственности в обучении между различными ступенями, создание максимально благоприятных условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала всех основных субъектов педагогического процесса.

Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественного цикла, иностранного языка и начальной школы.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
4. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
  - 1) Подготовка экзаменационного материала.
  - 2) Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
  - 3) Подготовка к предстоящему ГИА.
  - 4) Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
  - 5) Организация срезовых работ.
  - 6) Использование технологий открытого образования на уроках.
  - 7) Здоровье сберегающий аспект уроков.
  - 8) Применение новых технологий обучения на уроках.
  - 9) Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
  - 10) Обсуждение тем открытых уроков.



- 11) Анализ взаимопосещения уроков.
- 12) Заслушивание и обсуждение выступлений педагогов-коллег, принимавших участие в окружном конкурсе «Учитель года» (обмен опытом).
- 13) Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
- 14) Анализ работы педагогов по элективным курсам.
- 15) Обсуждение требований к учебным кабинетам.
- 16) Анализ работы МО за год.
- 17) Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
- 18) Повышение квалификации в рамках посещения открытых уроков в школах района.
- 19) Проведение открытых уроков.

Открытые уроки с использованием современных технологий образования проводили следующие учителя школы: Волкова О. Д., Кузьмина Т.К., Куорти В. Э., Нефедова Л. Е., Петрова Е. В., Платонова С. В., Ханукаева М. М., Кипа Н.В., Буренин С.В., Агафонова И.Ю., Семеновская Т.В., Голубев П.В., Петрова Е.В., Яценко Е. А. Данные открытые уроки получили высокую оценку у учителей школы и района.

### 3. Олимпиады, проектная деятельность.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися.

Данная работа должна способствовать также увеличению количества школьников, принимающих участие в районных и городских турах олимпиад по различным предметам.

Одна из целей школьного образования с позиции компетентностного подхода - научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования, что отражено в модели выпускника школы.

### 4. Диагностика, анкетирование и самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним *способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности.* Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенные в прошедшем учебном году, базировались на научно обоснованных моделях, отталкивались не от субъективно значимых для одного эксперта критериев, а, прежде всего, от правовых норм и требований.

С целью изучения владения педагогами школы различными методами мотивации учащихся было проведено обобщение материалов их самоанализа по данной проблеме. В результате анализа данных можно было сделать выводы о сильных и слабых сторонах каждого педагога, выявить наиболее слабые места по данной проблеме всего коллектива в целом, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования на следующий учебный год, сформировать творческие группы педагогов для решения возникших проблем.

Кроме того, был проведен анализ уроков по эффективности применения различных методов мотивации учащихся, а также психологическое тестирование как педагогов школы, учащихся и родителей с целью определения психологического климата в школе.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательный процесс.

Методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей ГПД работало над темой «Современные информационные технологии обучения в работе учителя начальных классов – залог успешной работы в условиях ФГОС – 2»

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, мы поставили перед собой **цель:** *реализация современных технологий обучения на уроке и во внеурочное время через вовлечение учителей и воспитателей ГПД в инновационные процессы обучения и создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, организации образовательного процесса в начальной школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию.*

### **Задачи ШМО учителей начальной школы на 2012 — 2013 уч. г.:**

1. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
2. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы всех учителей и воспитателей ГПД МО передовых технологий для повышения качества образования в условиях ФГОС второго поколения; произвести отбор методов, средств, приёмов, соответствующих новым ФГОС.
3. Включать младших школьников в исследовательскую деятельность.
4. Раскрывать личностный потенциал младших школьников.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством выступления на методических и педагогических советах, творческих отчётов, публикаций, открытыми уроками, проведением предметных недель, курсов повышения квалификации, участием в конференциях, конкурсах.
6. Содействовать сохранению и укреплению здоровья, формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.
7. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроке через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через работу кружков и индивидуальную работу.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
10. Продолжить работу по организации встреч с учителями Санкт – Петербурга для обобщения опыта по теме «Реализация ФГОС НОО»
11. Создать условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; привлечь внимание и формировать положительное отношение к детям со специальными потребностями.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- методическое объединение;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальная работа по теме самообразования;
- участие детей в конкурсах различного уровня;
- участие учителей в семинарах;
- открытые уроки и мероприятия;

- дни открытых дверей для родителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- обеспечение методической работы.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения проводились заседания МО, а учителями были определены методические темы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Наши педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, посещая разные курсы и семинары. 10 учителей начальных классов и учитель музыки Барышникова Л. П. прошли курсы в частном образовательном учреждении «ИНТОКС» (74 ч.) по программе «Современная образовательная среда начальной школы». Выпускные работы пяти учителей были опубликованы на сайте Образовательного Центра «ИНТОКС».

Кроме обучения в Центре ИНТОКС, Киселёва О.Л. прошла обучение в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» по программе «Эффективная работа и приложение Word и Excel» (72ч.) и стала участницей городского семинара «Использование цифровых инструментов и возможностей современной образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности».

Платонова С. В. посещала ежемесячно районные методические объединения и стала участницей районного семинара по теме «Реализация стандарта второго поколения», который прошёл в ГБОУ школе №477.

Петрова А. Ю. обучалась в ГБОУ ИМЦ по теме «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального образования» (72 ч.)

Шибайло С. Г. обучалась по программе «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ – инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС», посетила обучающий семинар для педагогов по теме «Рост профессионального самосознания педагога. Профилактика стрессов, способы выхода из стрессовых ситуаций» (школа – интернат №68) и семинар «Использование цифровых инструментов и возможностей современной образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности».

Петрова Е. В. с 2012г. продолжает обучение в РГПУ им. А И Герцена, на психолого-педагогическом факультете, в магистратуре по теме «Духовно-нравственное воспитание». Петрова Е. В. приняла участие в работе II Межрегиональной научно-практической конференции: «Воспитание: парадигмы, стратегии, практика» и выступила с докладом «Внешкольная и внеклассная деятельность в духовно-нравственном аспекте православной культуры», в научно-методической конференции «Формирование российской идентичности школьника: потенциал курса «Основы религиозных культур и светской этики», в научно-практическом семинаре: «Интеграция отечественных традиций семейного и общественного воспитания в пространство современной семьи», организованном отделом религиозного образования и катехизации СПб митрополии, образовательно-методическим отделом Царскосельского благочиния, информационно-методическим центром Пушкинского района. Также Елена Вячеславовна выступила с докладом: «Опыт реализации системно-деятельностного подхода в освоении курса «Основы православной культуры» на XII Герценовских чтениях, в г. Волхове.

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию работы, делились педагогическим опытом работы учителя начальных классов, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось включение опыта работы в учебную деятельность педагога. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обуче-

ния учащихся. Было проведено два выездных МО. В ГБОУ школе № 340 Невского района прошёл городской семинар «Современные педагогические технологии в начальной школе», на котором выступили и наши учителя, и организаторы семинара. В ГБОУ школе №112 Выборгского района наши коллеги провели для нас обучающий семинар по теме «Организация проектной деятельности в современной школе».

14 мая на базе начальной школы прошёл городской семинар для руководителей образовательных учреждений «Самооценка и оценка педагогического коллектива, как условие совершенствования качества образования». На семинаре были даны уроки Муратовой Е. В., Нефёдовой Л.Е., Петровой А.Ю., Платоновой С.В. Юшина Н. С. провела для гостей виртуальную экскурсию по школе.

Учителя Киселёва О.Л., Петрова Е. В. и Троицкая Л. С., Барышникова Л.П. провели открытые уроки для коллег и родителей.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. Из года в год наша школа принимает участие в международных играх-конкурсах по математике «Кенгуру», по языкознанию «Русский медвежонок». В этом году впервые наши четвероклассники приняли участие в районной олимпиаде «Интеллектуальный марафон». Ученица 4 – в кл. Мосеева Анна (учитель Петрова А. Ю.) заняла в районе 3 место и представляла Пушкинский район на олимпиаде в СПб. В 2012-2013 уч.г. учащиеся 1- а, 2 – а и 3-в классов приняли участие и стали победителями в разных номинациях Открытого дистанционного конкурса-фестиваля детского рисунка «Зимнее настроение» (Учителя Юшина Н. С., Платонова С.В., Суетова Г.Ю.) Победителями районного конкурса рисунков «Мой любимый храм Царскосельского благочиния» стали учащиеся 4 – б класса: Потарский Иван, Порываева Ангелина, Мазненкова Полина, Кирьянова Дарья. Кирьянова Дарья стала также победителем районного конкурса «Лето с книгой» и районной викторины «Гроза 1812 года», организованной библиотекой г. Павловска. (Учитель Петрова Е. В.) Наши первоклассники приняли участие во всероссийском интеллектуальном конкурсе для учащихся 1 –х классов: «Классики – 2012/2013». (Учителя Киселёва О.Л., Троицкая Л. С. и Юшина Н.С.)

В течение всего учебного года начальная школа сотрудничала с ДДТ «Павловский». Наши дети приняли участие в игровой программе «Будь здоров!» в рамках проекта «Территория безопасности» и программе «Олимпийские искорки» в рамках районного проекта «Мы зажигаем Олимпийский огонь!»; стали участниками интерактивной встречи «Праздник в блокадной школе»; завоевали много призовых мест в выставках «Золотая осень» и «Весенний букет», в конкурсе «Юных экскурсоводов», региональном конкурсе «Листая зимние страницы» и др. Воспитатели ГПД вместе с педагогами ДДТ организовывали досуг детей. В ГПД работали кружки «Юных экологов», краеведения, «Умелые ручки», мягкой игрушки, этикета, спортивного танца. В ГПД 3-х классов педагог из Аничкова дворца обучал ребят игре в шашки. Наши третьеклассники в составе команды Пушкинского района приняли участие в кубке СПб по столклеточным шашкам среди младших школьников и заняли 4 место. Голубев П. В. занимался с второклассниками и третьеклассниками ГПД изобразительным искусством.

Наши дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах, организованных Муниципальным Советом г. Павловска. Они отмечены призами Муниципального Совета г. Павловска за участие в конкурсе «Мой Павловск», посвящённом 235-летию со дня основания г. Павловска, дипломами за призовые места в конкурсе чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» и Муниципальном туре V Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры». (Учителя Юшина Н.С., Платонова С. В., Суетова Г.Ю., Шибайло С.Г., Петрова Е. В.) Команда юных книголюбов 3 – в класса участвовала в Фестивале книги в Павловском дворце и получила диплом.(Учитель Суетова Г. Ю.)

Большое внимание учителя начальных классов уделяли проектной и исследовательской деятельности. Ученики 2 –а, 3 –а, 3-б, 3 –в, 4-а и 4 -в классов представили свою исследовательскую работу на школьной научно-практической конференции. Ученики 2 – а , 3 – в и 4 – а классов (учителя Платонова С.В., Суетова Г.Ю., Муратова Е. В.) представляли свои работы на VII открытой региональной эколого-биологической конференции «Юные исследователи», были

участниками открытых городских эколого-краеведческих чтений «Я познаю мир». Ученики 1 – 4 кл. работали над городским проектом «Арктика – душа моя». Ученики 1 – б кл. (учитель Киселёва О.Л.) и 2 – б (учитель Нефёдова Л.Е.) награждены дипломами победителей детской творческой конференции «Арктика – душа моя» в номинации «Дебют». Ученик 3 – в кл. Лука Голубев и П.В. Голубев награждены дипломом за участие в выставке военно-исторической миниатюры в Центральной районной библиотеке им. Л. Соболева «Славься в веках, 1812 г.». Ученики 1- 4 классов работали над школьным проектом «Мы - павловчане» и представили свои проекты учащимся параллельных классов. Велась работа и над классными проектами: «Занимательный русский язык», «Путешествие тучки по Европе», «Моя семья», «Экологический календарь», «200 лет железной дороге», «Уроки социального служения», «Лето – это маленькая жизнь». Вот только некоторые из них.

Таким образом, работа учителей с учащимися не ограничилась только классно-урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы, района, города: спортивные соревнования, различные конкурсы и выставки, дни здоровья, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей учащихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Демиденко С.Н. в течение всего года проводила экскурсии в школьном музее. Школьный музей кроме учащихся нашей школы посетили учащиеся 638 школы, родители, выпускники, директора школ СПб.

Была проделана большая работа педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий таких как: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков. В течение всего учебного года воспитанники ГПД 1 – х и 2- х классов посещали занятия психолога Гамзиной Е.Н. Все учителя начальных классов провели классные часы по здоровью.

В результате серьезной и напряженной работы по совершенствованию методов обучения и воспитания учащихся начальной школы закончили учебный год со 100% успеваемостью по школе.

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка «Портфолио» с накопленными материалами. Учителя Киселёва О. Л. и Юшина Н. С. по материалам «Портфолио» успешно прошли в текущем учебном году аттестацию на высшую категорию. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плану.

Многие учителя и воспитатели ГПД продолжили печатание сценариев праздников, конспектов уроков, презентаций в различных изданиях, активно использовали для этого возможности сети Интернет. В этом году не только учителя, но и учащиеся начальных классов стали размещать свои творческие работы на образовательных сайтах социальной сети.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- преемственность между ступенями образования;
- недостаточный уровень самоконтроля у учащихся;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах.

Итоги работы в 2012 – 2013 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2013/14 учебный год определены следующие задачи:

- 1) продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
- 2) вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
- 3) обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы;
- 4) продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся; изучить по данному вопросу опыт коллег из других ОУ;
- 5) оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- 6) повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- 7) изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
- 8) изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей;
- 9) создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала;
- 10) обсудить материалы входной, промежуточной, итоговой диагностики для первоклассников, методы анализа результатов, мониторинг качества.
- 11) рассмотреть вопросы мониторинга развития УУД учащихся 1, 2 классов, работающих по ФГОС.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2012-2013 уч.году работа МО была посвящена теме «Формирование ключевых компетенций на уроках предметов гуманитарного цикла».

Было проведено 5 заседаний методического объединения учителей, на которых был представлен опыт педагогов различного профиля. Представленный опыт показал стремление учителей к поиску, освоению, использованию и закреплению в деятельности наиболее оптимальных и эффективных педагогических технологий, приёмов и форм работы. Все педагоги проявляли активность и желание участвовать в работе МО.

В 2012-2013 учебном году перед МО стояли следующие задачи:

- Конструировать и применять в учебной и внеклассной деятельности учителей гуманитарного цикла различных ситуационных задач, которые дают возможность оценить результат освоения учащимися коммуникативных и речеведческих компетенций.
- Изучить нормативно-правовую базу внедрения ФГОС и методическую литературу по указанной тематике.

Разработать проблемные задания, которые помогут учащимся проявить и развить свои творческие способности,

- Использовать ситуационные задачи на уроках гуманитарного цикла для оптимизации процесса обучения, которая направлена на развитие мышления учащихся, умения ориентироваться в различной информации, самостоятельно и быстро находить пути решения поставленной проблемы.
- Применять проблемные технологии обучения для освоения учащимися последовательности интеллектуальных операций: ознакомление – понимание - применение - анализ - синтез – оценка
- Продолжить работу по использованию на уроках современных компьютерных технологий.
- Формировать у педагогов гуманитарного цикла педагогические компетенции: аналитические, проектировочные, коммуникативные, рефлексивные.
- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
- Совершенствовать работу с талантливыми учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.
- Подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ
- Продолжить работу по созданию банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам гуманитарного цикла, справочники, энциклопедии и т.д.).
- Продолжить работу по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла.

*Работа МО осуществлялась по следующим направлениям:*

- Повышение квалификации педагогов
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися
- Распространение личного педагогического опыта
- Самоанализ собственной деятельности
- Мониторинг качества знаний учащихся

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

Учителями-предметниками в 2012-2013 уч. году были выбраны темы по самообразованию, отражающие специфику учреждения, направленные на здоровьесбережение и развивающий характер обучения.

На заседаниях МО изучались ФГОС, обсуждались методики по новым ФГОС. Большинство учителей кафедры зарегистрировались на общеобразовательных сайтах, тем самым учителя могут обмениваться опытом с другими учителями РФ и выкладывать на сайтах свои методические разработки уроков.

Согласно решению МО учителями-предметниками Агафоновой И.Ю. и Голубевым П.В. были даны открытые уроки по обмену опытом обучения. Посещение уроков показало, что в классно-урочной системе и в форме индивидуального обучения возможно применение различных приёмов и форм работы, стремление педагогов к дифференциации и индивидуальному подходу в обучении: создание проблемных ситуаций, различные виды работы с одним текстом, имеющим воспитательный характер, различные способы повторения и закрепления материала у Агафоновой И.Ю.; применение самоконтроля, самоанализа и самооценки своей деятельности самими учащимися в различных формах и на всех этапах урока у Голубева П.В. Педагоги показали умелое и удачное чередование видов деятельности.

В 2012-2013 году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

1. анализ результатов по русскому языку, литературе, истории и обществознанию;

2. преемственность между начальной школой и средним звеном;
3. формирование коммуникативных умений учащихся;
4. формирование ключевых компетенций на уроках предметов гуманитарного цикла;
5. исследовательская деятельность в преподавании гуманитарных дисциплин;
6. использование интернет – ресурсов в школьном обучении;
7. совершенствование форм и методов работы при подготовке учащихся к ГИА в 9 классе, государственной (итоговой) аттестации в 11 классе;
8. изучение новинок педагогической литературы и методических находок;
9. совершенствование внеклассной работы как средства развития познавательной деятельности учащихся.

Учителя кафедры по мере возможностей используют на своих уроках ИКТ: презентации, видео- и аудиозаписи, индивидуальные задания в режиме онлайн

В этом году обновлен банк контрольных и проверочных работ в формате ГИА и ЕГЭ в 5-10 классах.

В 2012-2013 уч.г. Куорти В.Э. прошла курсы повышения квалификации «Эксперт ГИА по литературе».

Экспертами ГИА являются Фомичева С.В.(по русскому языку) и Куорти В.Э.(по литературе).

В текущем учебном году учителя-предметники МО посещали городские конференции и семинары

1. Фомичева С.В. и Куорти В.Э. «Контроль и оценка учебных достижений учащихся по русскому языку в контексте новых образовательных стандартов»
2. Куорти В.Э. и Агафонова И.Ю. «Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку»
3. Голубев П.В. «Формирование и развитие толерантности и взаимоуважения в процессе обучения»

Все участники получили сертификаты

### **Внеурочная деятельность**

В течение года обучающиеся под руководством педагогов приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях не только школьного, но и районного значения:

Решая поставленные задачи, учителя МО проделали следующую работу:

1) Провели **олимпиаду по русскому языку**, в которой приняли участие 38 человек 5-11 классов. Победителями стали:

- 1 Нестерова Люба, 5-б(учитель Агафонова И.Ю.)
- 2 Брежнева Пелагея, 6-а (учитель Федорова Е.Ю.)
- 3 Супрун Олег, 7-а (учитель Куорти В.Э.)
- 4 Горшков Андрей, 8-а (учитель Куорти В.Э.)
- 5 Исаева Анна, 9-б (учитель Фомичева С.В.)
6. Куприянова Екатерина, 10-б( учитель Федорова Е.Ю.)
7. Курчавова Анастасия, 11-в (учитель Фомичева С.В.)

Честь школы в Пушкине(районный тур) защищали 10 учеников 7-11 классов

2) Провели **олимпиаду по литературе**, в которой участвовали 42 человека. Первые места заняли

- 1.Нестерова Люба
- 2.Брежнева Пелагея
- 3.Шаперова Виктория
- 4.Горшков Андрей
- 5.Спиркова Елизавета
6. Куприянова Екатерина
7. Курчавова Анастасия



Честь школы в Пушкине(районный тур) защищали 14 учеников 7-11 классов

3. В игре – конкурсе «**Русский медвежонок**» приняли участие 276(150 в среднем звене) учеников школы.

4. В VI международном **Фестивале детского литературного творчества**

Ботова Н. и Васильева М., ученицы 10-а кл (учитель Куорти В.Э.)

5.В районном и городском **конкурсе юных экскурсоводов** – Цирульникова Виктория, 5-б кл, диплом 1 степени (учитель Агафонова И.Ю.)

6.В Фестивале литературного творчества школьников «**Пушкинская лира**»-2013 – Васильева М.. 10-а кл, диплом 3 степени (учитель Куорти В.Э. награждена грамотой за подготовку победителя)

7.В районном конкурсе бизнес-проектов старшеклассников "**Пушкин-город будущего**",проводимого в рамках общегородского праздника "Дня предпринимателя Санкт-Петербурга", учащиеся 10 кл (учитель Грудина И.Г. награждена благодарственным письмом)

8. На II школьной **научно-практической конференции** от кафедры гуманитарных наук выступили:

Фамилия, имя	Класс	Тема	место	учитель
Иванова Юлия	10-а	«Магия самоцветов в произведениях художественной литературы»	1	Куорти В.Э.
Хабибулина Алина	10-а	«Цитадель жизни Антуана де Сент-Экзюпери»	2	Куорти В.Э.
Агаева Александра	10-а	«Древнерусская славянская мифология. Идолы славян»	2	Грудина И.Ю.
Крайзельман Ксения	5-б	«Динамо. Имение графини Самойловой»	3	Агафонова И.Ю.

9. В районной конференции «**Царскосельские старты**» приняли участие:

1. Иванова Ю. – 3 место

2. Хабибулина А. – сертификат участника

10.Второй год учащиеся нашей школы принимали участие в Общероссийской предметной олимпиаде «**Олимпус**» по русскому языку, организованной Институтом Развития Школьного Образования г. Калининграда. В текущем году приняли участие 75 человек

11. В рамках **предметной недели** проведены следующие внеклассные мероприятия:

1. Историческое путешествие по Древнему миру

2. Конкурс плакатов «Павловск в годы Великой отечественной войны, восстановление Павловска»

3. Конкурс плакатов, посвященных 100-летию С.В.Михалкова

4. Инсценировка произведений С.В.Михалкова «Этот разный, разный Михалков»

5. Классные часы, посвященные 400-летию Романовых

6. Лингвистические викторины

В текущем учебном году учителями Куорти В.Э. и Фомичевой С.В. проводился элективный курс в 9-х классах «Всемогущий и занимательный синтаксис», а также Фомичева С.В. вела платные общеобразовательные услуги в 11-х классах «Умейте владеть словом»

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока в условиях введения ФГОС второго поколения в 2013/2014 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:

- Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно-деятельного подхода в обучении школьников.

- Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.
- Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Современные стандарты образования и новые формы аттестации предъявляют очень высокие требования к уровню знаний и умений учащихся, что предполагает усвоение огромного количества информации по всем предметам, в том числе и по иностранному языку.

Это требует постоянной активизации процессов усвоения и запоминания материала, а выполнение на уроках иностранного (в нашем случае английского) языка разнообразных коммуникативных упражнений, несомненно, может способствовать данному процессу.

В связи с этим фактом преподаватели нашего объединения продолжают освоение метода коммуникативного подхода, предполагающего эффективное обучение учащихся четырем видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), а также лексике и грамматике.

### **Учебная работа.**

В этом учебном году все классы школы 464 перешли на обучение английскому языку по новому учебно-методическому комплексу (УМК) под редакцией М.З. Биболевой. Все задания в данном УМК даны в формате Единого Государственного экзамена. Этот формат требует того, чтобы дети умели читать тексты на английском языке в трех режимах, которые и выносятся на ЕГЭ:

- 1) просмотровое чтение
- 2) целевое чтение
- 3) чтение с полным пониманием прочитанного

В аспекте Аудирование также присутствуют три уровня проверки:

- 1) базисный уровень – понять общий смысл прослушанной информации
- 2) повышенный уровень – извлечь требуемую информацию из прослушанного материала
- 3) высокий уровень – понять все смысловые и логические связи прослушанного материала.

Что касается проверки знаний грамматики и лексики, то они также имеют три уровня:

- 1) базисный
- 2) повышенный
- 3) высокий.

Еще одной задачей у сдающих ЕГЭ является выполнение двух письменных работ, одна из которых – так называемое, Письмо другу. Сначала учащемуся нужно внимательно прочитать письмо от предполагаемого друга, поблагодарить за него, затем рассказать о своей жизни и не забыть ответить на вопросы друга. Как оформить письмо, где писать число, адрес, как подписаться – всему этому мы также обучаем, ведь правильное оформление имеет большое значение. Однако, если ученик не ответит на поставленные вопросы в письме, даже при условии хорошей грамотности баллы снижаются. Вторая письменная работа – эссе на заданную тему. Причем и письмо, и эссе должны укладываться в определенное количество слов: письмо – не больше 180 слов, а эссе – от 200 до 240 слов. Значит, если у вас будет написано 245 слов, пять последних слов просто не примут в расчет, и будут снижены баллы.

Таким образом, ЕГЭ по английскому языку представляется довольно сложным испытанием, особенно для выпускников общеобразовательных школ. Такое понимание вопроса существует в кругах преподавателей и авторов специальных пособий для подготовки к ЕГЭ. В частности, одним из авторов таких пособий

Е. Солововой на одной из преподавательских конференций было высказано мнение о том, что если выпускник общеобразовательной школы способен сдать ЕГЭ на базисном уровне, учитель может считать свою задачу выполненной.

В качестве примера можно привести результаты тренировочного ЕГЭ, который прошел в апреле этого года. Проходной балл оказался 20 из 100 возможных. Сдавали ЕГЭ 8 человек, из них 6 человек набрали больше 20 баллов, 2 ученицы не добрали несколько баллов до 20, так как

отказались писать эссе. Таким образом, эти результаты показали, что учащиеся 11 классов готовы к сдаче ЕГЭ.

Уже несколько лет подряд ЕГЭ по английскому языку проходит без аспекта Говорение. Но в будущем он обязательно будет включен в экзамен. Развитию навыков в этом аспекте учителя нашего объединения уделяют очень большое внимание, так как данные навыки являются необходимой частью практической языковой жизни. В качестве примера результатов проводимой работы хочется рассказать об успехах второклассников (первый год обучения), которые на одном из последних уроков учебного года смогли связно проговорить текст на английском языке следующего содержания: «Меня зовут..... Мне 8 лет. Я живу в Павловске. У меня есть папа, мама, собака и кошка. Собака – черная, кошка – серая. Я умею прыгать, бегать, кататься на коньках. Я не умею плавать. Я люблю теннис». Это очень хороший результат для детей первого года обучения, и достигли мы его, в частности, благодаря правильно выбранному УМК под редакцией М.З. Биболетовой, что и подтвердили учителя нашего объединения на очередном заседании в мае.

Однако, несмотря на то, что учителя, в каком-то смысле, являются проводниками идей авторов УМК, каждому преподавателю следует иметь свое видение того, как реализовать авторские идеи в каждой конкретной группе учащихся урок за уроком. В этой связи необыкновенно важным представляется постоянный обмен опытом между коллегами. В этом году преподаватели нашего МО дали 6 открытых уроков в начальной и средней школе. В частности, учителя В.М. Гальцева и О.Д. Волкова дали уроки в 5а и 5б классах по теме «Великобритания» с использованием современных технических средств обучения, а именно, интерактивной доски.

#### **Участие в олимпиадах.**

Учащиеся нашей школы принимали участие в школьном туре олимпиады “Test for the Best”, который устраивает Книжный дом. Несмотря на жесткий отбор, на II тур – районный – прошли несколько учеников нашей школы. Всего в олимпиаде приняли участие 71 человек, а во II тур прошли 12 человек: 9 человек из начальной школы, 3 человека из 7а класса. Кроме того, 32 человека (с 4-го по 9-ый класс) приняли участи во Всероссийской олимпиаде «Олимпус».

#### **Внеклассная работа.**

Известно, что внеклассные мероприятия по изучаемому предмету повышают мотивацию учащихся. В этом году учителя нашего МО провели несколько таких мероприятий:

- 1) «Новый год и Рождество в англо-говорящих странах» в 5а и 5б классах (О.Д. Волкова)
- 2) Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» (В.М. Гальцева)
- 3) Интерактивная игра к Дню Святого Валентина в 5а, 5б, 6а, 6б классах (О.Д. Волкова, В.М. Гальцева)
- 4) Юмористическая игра «День дурака» в параллелях 5-х, 7-х, 9-х классов (О.Д. Волокова)
- 5) Стенгазета, посвященная кинематографу Голливуда (М.М. Ханукаева, В.А. Калежнюк).

#### **Методическая работа.**

Методическим объединением Пушкинского района было предложено в этом году несколько семинаров, которые и посетили учителя английского языка нашей школы. Среди них семинар по подготовке учащихся к ЕГЭ «Типичные ошибки и как их избежать», а также «Игры на уроках английского языка как одна из технологий обучения», семинар по внеклассной работе «Сотрудничество, традиции, диалог культур – путь к успеху». Кроме того, все преподаватели нашего объединения работают над своими методическими темами:

М.М. Ханукаева – «Групповая работа на уроках в старшей школе»

В.М. Гальцева – « Развитие навыков диалогической речи в 6-х классах»

Е.А. Кульбис – « Развитие навыков аудирования в старшей школе»

О.Д. Волкова – «Развитие навыков говорения и письма в проектной работе в 8-х классах»

Сейчас все обсуждают основные положения ФГО стандарта. Пока он принят только в начальной школе, но уже понятна главная идея нового стандарта – научить детей учиться, научить применять знания на практике, чтобы дети учились не для оценки, а могли потом участвовать в социальной жизни, пользуясь знаниями и навыками, приобретенными в школе. На одном из семинаров были приведены в пример слова философа Г. Гегеля, которые в наши дни звучат особенно актуально: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь».

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.**

В состав методического объединения входят 7 человек.

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Образование	Стаж работы
1.	Дегтярева Лариса Васильевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшая	Высшее	44 года
2.	Кузьмина Татьяна Константиновна	Учитель математики	Высшая	Высшее	41 год
3.	Семенистая Дарья Сергеевна	Учитель математики	Без категории	Среднее общее	9 мес.
4.	Татьяна Владимировна	Учитель математики	Первая	Высшее	11 лет
5.	Яценко Елена Александровна	Учитель математики	Без категории	Высшее	11 лет
6.	Буренин Сергей Валентинович	Учитель информатики	Вторая	Высшее	12 лет
7.	Кипа Наталия Владимировна	Учитель информатики	Высшая	Высшее	14 лет

Работа методического объединения велась в соответствии с планом работы, обсужденном на заседании методического объединения в августе.

На текущий год были поставлены следующие задачи работы методического объединения:

- 1) формулированное содержание и составление рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разного уровня обучающихся;
- 2) организация и проведение школьного этапа олимпиад по математике и информатике, предметных конкурсов и конференций;
- 3) координация внеклассной работы по предметам, проведение недели математики и информатики;
- 4) вовлечение учителей математики в инновационную деятельность с использованием ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач в 2012–2013 учебном году спланировано и проведено семь заседаний методического объединения. На заседаниях МО среди учителей постоянно проходил обмен опытом работы, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы.

№	Сроки проведения	Тематика заседаний
1.	31 августа	– обсуждение и согласование плана работы методического объединения на 2012-2013 уч. год; – обсуждение и составление рабочих программ на I полугодие 2012-2013 учебного года.

2.	25 сентября	– согласование плана проведения контрольных и срезовых работ, в том числе и в системе «АИС Знак»
3.	22 октября	– осуществление преемственности между начальной и средней школой.
4.	6 ноября	– анализ итогов проведение итоговой аттестации в 11 классах в форме ЕГЭ и в 9 классах в форме ГИА; – обсуждение новой формы проведения ГИА; – согласование плана подготовки учащихся к итоговой аттестации в 2012-2013 учебном году.
5.	8 января	– обсуждение и составление рабочих программ на II полугодие 2012-2013 учебного года; – подготовка к проведению II ШНПК;
6.	26 марта	– предварительные итоги работы методического объединения в 2012-2013 году; – обсуждение материалов для проведения итоговой аттестации в 9-х классах; – предварительное распределение учебной нагрузки на 2013-2014 учебный год.
	8 мая	– обсуждение Проекта профессионального стандарта педагога; – обсуждение Критериев оценки качества работы педагога; – анализ работы и предварительное планирование работы на 2013-2014 учебный год.

В течение учебного года были проведены открытые уроки учителями Кузьминой Т.К., Семенистой Т.В., Кипа Н.В. и Бурениным С.В. Учителя Кипа Н.В., Семенистая Т.В. и Яценко Е.А. принимали участие в районных и городских семинарах различной тематики.

На заседании районного методического объединения учителей информатики и ИКТ учителя Кипа Н.В. и Буренин С.В. провели мастер-класс по теме Алгоритмический язык "КуМир".

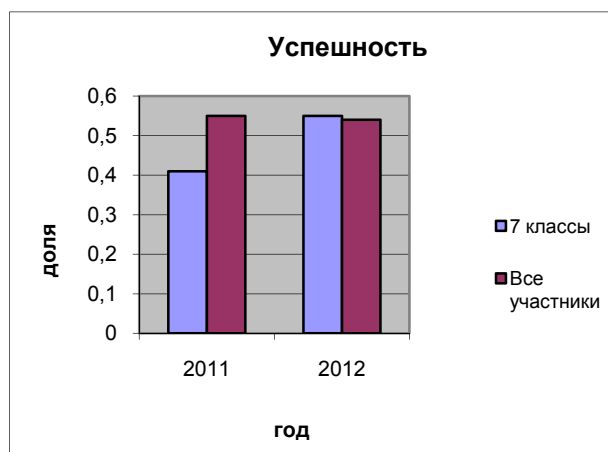
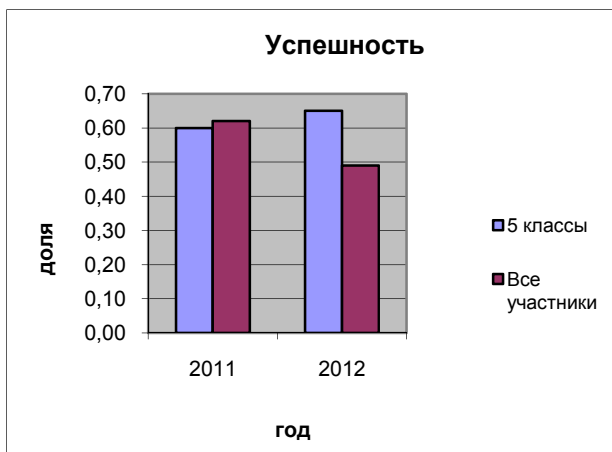
Второй год входной контроль по математике в 5-х и 7-х классах проходил по всероссийским материалам мониторинга математической подготовки учащихся.

Итоги входного контроля

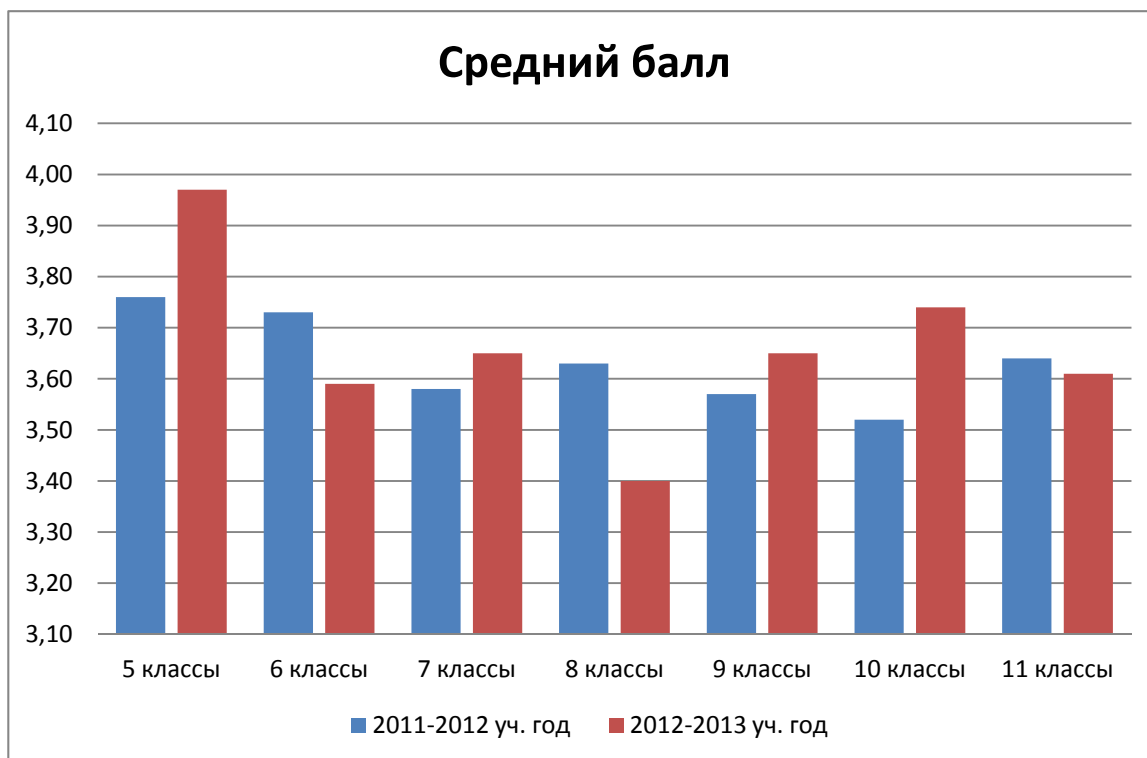
Класс	Среднее значение по всем участникам тестирования	Тестовый балл	Процент выполнения	Оценка	Доля учащихся
5-а	56,85	73,44	75%	4,28	84%
5-б		52,35	55%	3,35	42%
7-а	49,34	59,86	63%	3,68	73%
7-б		40,32	47%	2,77	32%

Анализ результатов показал, что, средний балл в 5-х классах 3,78, а в 7-х – 3,23. Качество знаний по программе учащиеся 5-х классов показали на уровне 67%, а 7-х классов – 50%. По сравнению со средним баллом за 6 класс, уровень снизился на 0,5 балла, а качество знаний на 10%.

Эти показатели говорят о том, что как и в предыдущие годы, уровень забываемости учебного материала за лето высок, но по сравнению с аналогичными данными прошлого учебного года наблюдается положительная динамика.



Анализируя средние по школе данные за последние годы, видно, что средний балл по школе в этом году практически не изменился – 3,64. По данным можно сказать, что в предыдущие годы происходило понижение качества знаний и среднего балла в 8-х классах, что вероятно связано с особенностями переходного возраста. В этом учебном году в этой параллели самый низкий показатель – качество знаний 39% и средний балл 3,4. Следует обратить внимание на качество знаний в 6-х классах, у этих учащихся этот показатель стабильно невысокий – чуть ниже 50%.



Третий год подряд наблюдается рост качества знаний и среднего бала в выпускных 9-х и 11-х классах. Однако в 11-х классах в этом году был самый низкий за последний годы уровень качества знаний 49%.

#### Средний балл и качество знаний по параллелям

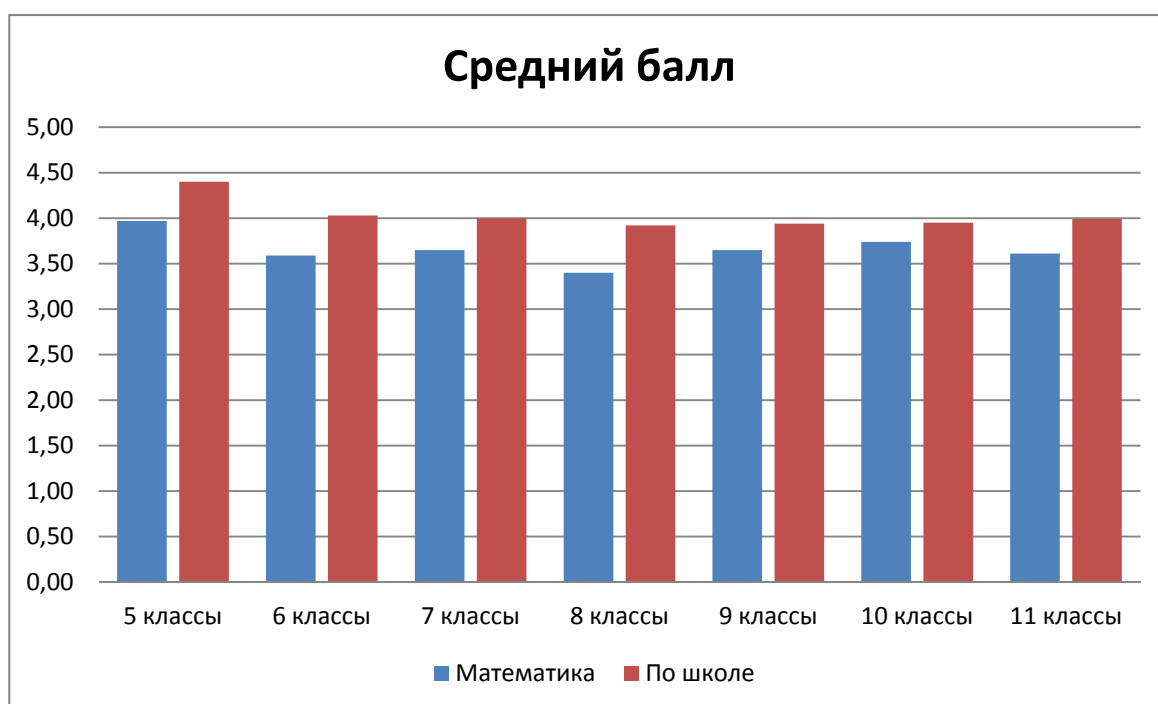
Классы	Средний балл							
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
5-е	3,66	3,86	3,93	3,83	3,77	3,82	3,76	3,97
6-е		3,77	3,69	3,80	3,61	3,66	3,73	3,59
7-е	3,54		3,73	3,63	3,86	3,57	3,52	3,65
8-е	3,62	3,54		3,62	3,71	3,38	3,57	3,40
9-е	3,53	3,67	3,45		3,63	3,62	3,50	3,65

10-е	3,69	3,57	3,50	3,51		3,47	3,50	3,74
11-е	3,86	4,08	3,80	3,74	3,59		3,67	3,61
По школе	3,65	3,75	3,68	3,69	3,69	3,59	3,61	3,64

Классы	Качество знаний							
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
5-е	72%	77%	68%	71%	65%	70%	47%	74%
6-е		67%	63%	58%	54%	57%	60%	45%
7-е	46%		56%	56%	63%	48%	45%	53%
8-е	56%	48%		47%	59%	37%	39%	39%
9-е	48%	57%	44%		52%	55%	42%	51%
10-е	65%	49%	43%	49%		41%	41%	60%
11-е	70%	87%	57%	55%	56%		55%	49%
По школе	60,7%	59,6%	52,4%	54,6%	58,0%	51,3%	48,1%	52,0%

### Качество знаний в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Учитель	Средний балл	СОУ	Качество знаний %	Успеваемость, %
1.	Буренин С.В.	3,79	59,17	64,8	100
2.	Дегтярева Л. В.	3,42	49,59	34,0	100
3.	Кипа Н. В.	4,13	70,11	84,2	100
4.	Кипа Н. В. (математика)	3,78	59,30	60,9	100
5.	Кузьмина Т. К.	3,83	60,48	64,0	100
6.	Семенистая Т. В.	3,59	53,35	51,0	99
7.	Яценко Е. А.	3,61	53,96	49,0	100
	По МО	3,76	55,45	60,0	100



По данным диаграммы видно, что средний балл по математике на 0,37 ниже, чем по всем предметам в целом. В этом учебном году эта разница снова стала меньше.

Учителями выпускных 9-х и 11-х классов велась планомерная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Экзамен в 9-х классах в новой форме по-прежнему остается экспериментом. В форме ГИА экзамен сдавали 22 из 41 ученика 9-х классов, что в два раза больше, чем в предыдущем году. Как и в прошлом учебном году по результатам пробного экзамена 32% учащихся справились с испытанием. Проведенное повторение позволило снизить количество «двоечников» по результатам ГИА до 23% выпускников. Средний балл — 3,52 баллов, качество знаний 48%, что чуть ниже, чем аналогичные показатели по итоговым результатам.

Средний балл выпускников 11-х классов 47,8, что выше на 2 балла, чем в 2012 году. 32 выпускника (45%) показали результаты выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу. В этом году на итоговой аттестации трое выпускников не прошли минимальный порог, а после пересдачи выпускница 11-в класса Копытова Зоя не справилась с испытанием.

Анализ качества знаний по информатике показал картину, схожую по характеру с качеством знаний по математике. Уровень качества знаний и средний балл остался на том же уровне, что и в предыдущие годы.

По результатам ЕГЭ наблюдается стабильная положительная динамика. Средний балл 75,7. Второй год половина выпускников, сдающих экзамен по Информатике и ИКТ, показывают высокие результаты – 80 баллов и выше. Это связано с тем, что учащиеся более серьезно относятся к выбору экзамена и подготовки к нему. Также положительное влияние на высокий средний балл оказали подготовка и участие в «Городской Открытой олимпиаде школьников Санкт-Петербурга «Информационные технологии». Учитель информатики Кипа Н.В. закончила курсы по программе «Технология подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по информатике и ИКТ», что также позволило более качественно провести подготовку к ЕГЭ.

Отличительной особенностью сдачи ЕГЭ в этом году стало появление работ с высокими баллами по математике. Предыдущие годы максимальный балл незначительно снижался:

Год выпуска	2009	2010	2012	2013
Максимальный балл	73	71	68	92



№ п/п	Фамилия имя	Предмет	Результат	Учитель
1.	Рогов Вадим	информатика и ИКТ	94	Кипа Н.В.
2.	Рогов Вадим	Математика	92	Семенистая Т.В.
3.	Козюлин Дмитрий	Математика	85	Дегтярева Л.В.
4.	Козюлин Дмитрий	информатика и ИКТ	81	Кипа Н.В.



В рамках Недели математики был проведен школьный тур олимпиады, победителями и призерами которого стали 24 человека. Эти учащиеся приняли участие в районном туре олимпиады по математике. Победителями школьного тура олимпиады по информатике (10-11 классы) стали 9 человек.

Школа приняла участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и конкурсе-игре по информатике «КИТ».

#### **Победители и призеры районного тура олимпиад**

№ п/п	Класс	Фамилия Имя	Предмет	Преподаватель	Место
	11 класс	Козюлин Дмитрий	Информатика	Кипа Наталия Владимировна	Победитель – 1 место
	11 класс	Рогов Вадим	Информатика	Кипа Наталия Владимировна	Победитель – 1 место
	11 класс	Рогов Вадим	Математика	Семенистая Татьяна Владимировна	Призер – 2 место

Победители районного тура олимпиады по информатике Козюлин Д. и Рогов В. стали участниками городского тура.

Традиционно в мае среди учащихся были проведены конкурсы графических работ «Открытка ветерану», «15 мая – международный день семьи» и «Открытка выпускнику». Лучшие работы были использованы при оформлении города Павловска к празднику Победы.

Традиционно учащиеся участвовали в Фестивале «Школьная информатика – 2013». В конкурсе «Начинающий программист» Учащиеся 11 класса Рогов В. и Козюлин Д. заняли II место, в конкурсе «Системный администратор» – Петров Д. III место.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

Председатель кафедры: Нестерова Ольга Евгеньевна.

Характеристика кафедры:

Общее количество учителей – 5

Фамилия И.О.	Предмет	Категория	Стаж
Ляпина Д.Ю	преподаватель биологии	Первая	10-15 лет
Киселева Л.А.	преподаватель химии	Первая	10-15 лет
Нестерова О.Е	преподаватель географии	Высшая	Более 20 лет
Строкова Е.В.	преподаватель биологии	Высшая	Более 20 лет
Супрун О.А.	преподаватель физики	Первая	Более 20 лет

#### **Основные задачи:**

- 1.Повышение качества знаний учащихся путем в образовательный процесс современных развивающих технологий
2. Использование передового педагогического опыта в процессе обучения
- 3.Формирование естественно-научных знаний учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность
- 5.Совершенствование методов профильного и предпрофильного обучения на старшей ступени образования .
- 6.Пополнение информационно-методических ресурсов преподавания
- 7.Обеспечение применения здоровьесберегающих технологий на уроках естественно-научного цикла.
- 8.Совершенствование системы индивидуальной учебной работы с учащимися

За истекший период учителя кафедры:

- 1) повышали свой профессиональный, культурный и творческий уровень;
- 2) осваивали передовые технологические методы и технологии преподавания;
- 3) изучали и обобщали опыт работы учителей;
- 4) готовили учащихся к школьным, районным, городским смотрам, конкурсам, олимпиадам;
- 5) принимали участие в работе школьного и районных методических объединений.

На заседаниях школьной кафедры обсуждались вопросы, связанные с проблемами современного образования, организации работы над образовательной программой в соответствии с требованиями новых ФГОС, критериями оценки качества труда учителей, планом проведения Недели Окружающей среды Утверждён учебно- методический комплекс по предметам, обсуждены экзаменационные материалы по предметам для итоговой аттестации учащихся 9-х классов, новые профессиональные стандарты для подготовки педагогов и другие.

Годичные курсы повышения квалификации прошла Ляпина Д.Ю. по теме « Подготовка к ГИА», Нестерова О. Е.- курсы при ИМЦ «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении»

#### **Основные достижения работы кафедры:**

Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников, участие в районном туре. В школьном туре по предметам приняли участие от 30 до 100 учащихся.

Итоги районного тура: Курчавова Анастасия 11 «в» класс- 2 место в олимпиаде по биологии (Ляпина Д.Ю.)

Сичкарь Наталья 8 «б» класс прошла на городской тур олимпиады по химии (Киселёва Л.А.)

Школьная научно- практическая конференция:

1 место – Супрун Олег, 7 «а» класс, тема работы « Сила трения» (Супрун О.А.)

2 место – Горшков Андрей, 8 «а» класс, тема работы «Арктика и геополитика»

( Нестерова О. Е.), стал участником детской творческой конференции « Арктика - душа моя» в Российском государственном музее Арктики и Антарктики.

2 место – Семенистая Марина, 11 «б» класс, тема работы «Влияние вредных веществ на окружающую среду» (Киселёва Л.А.). приняла участие в Царскосельских стартах.

Иванова Юлия, 10 «а» класс, тема работы «Психология памяти» (Ляпина Д.Ю.)

Районная конференция « Первые шаги естествоиспытателей»

Нестерова Любовь, 5 «а» класс, «Наши четвероногие друзья и соседи»

Жукова Анастасия, 5 «а» класс, « Хаски. Ездовой спорт» (Нестерова О.Е.)

В целях совершенствования методов профильного и предпрофильного обучения на старшей ступени обучения преподавались следующие элективные курсы:

«Человек родился» - Строкова Е.В., « Химия и жизнь» - Киселёва Л.А., «Методы решения физических задач» - Супрун О.А., «Основа молекулярной генетики» - Ляпина Д.Ю., «Современный мир» - Нестерова О.Е.

Неделя Окружающей среды:

Интегрированное занятие «Уроки будущего». 8 «а» класс, совместно с ДДТ «Павловский» (Строкова Е.В.)

Мастер класс и выставка работ из вторичного сырья «Вторая жизнь ненужных вещей» (Нестерова О.Е.)

Экологические уроки в 7-х – 11-х классах, сбор отработанных батареек, участие в районном эколого-краеведческом марафоне.

В районном конкурсе экологического плаката занял 1 место Рябинин Иван, 7 «а» класс (Нестерова О.Е.), стал победителем в межрегиональном конкурсе в рамках Международного экологического форума « Экология большого города» в Ленэкспо.

Команда 5 «а» класса заняла 1 место в XVI региональном познавательном конкурсе знатоков природы « Листая зимние страницы» (Нестерова О.Е.)

Команда 7 «а» класса участвовала в районном этапе конкурса «Сад на окне» (Нестерова О.Е.)  
Учащиеся 7-х классов приняли участие в экологической игре в рамках районного праздника «День Земли»

Акция «Чистый город» 71 кг батареек (4 место)

Приняли участие в «Олимпус» - зимняя сессия (физика, химия, география), «Человек и природа» 5-е классы (итоги в сентябре)

Взаимопосещение уроков в этом учебном году стало активнее

**Проблемы:** проектная деятельность учителей - темы утверждены, но видимой работы нет, неудовлетворительная сдача ЕГЭ по биологии и географии, проведение открытых уроков.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

В 2012-2013 учебном году школьная библиотека работала ежедневно кроме субботы и воскресения с 10-00 до 16-00. В школе обучалось 643 ученика. Из них пользуются услугами библиотеки 280 учащихся, практически все учителя и 4 человека из технического персонала.

На начало учебного года общий фонд школьной библиотеки составил 24801 экземпляр, из них: 16689 экземпляра – книги, 8801 экземпляров – учебники, 15 экземпляров – CD-диски.

Книгообеспеченность составляет 27 книг на одного учащегося. Посещаемость библиотеки составила в среднем 26 человек в день.

Читаемость – 3 книги на одного ученика.

Средний показатель обращаемости составляет – 0,5.

Наиболее активными читателями являются учащиеся начальной и старшей школы.

В течение учебного года школьная библиотека пополнилась новыми поступлениями учебной и художественной литературы. Централизованных закупок учебников за родительскую плату в школе не производится.

Проведена подписка на периодические издания. Ведется контроль за доставкой периодических изданий.

Учащиеся начальной школы регулярно посещают детскую городскую библиотеку, являются активными участниками всех мероприятий, проводимых библиотекой.

Совместно с председателями школьных методических объединений составлена заявка на учебную литературу, согласно выделенным средствам. С учителями литературы выбраны наиболее необходимые издания художественной литературы, согласно выделенным средствам.

Школьной библиотекой оказывается посильная помощь в проведении предметных недель и других мероприятий, проводимых Центром Творчества.

Был проведен анализ использования учебного фонда библиотеки и списаны устаревшие по содержанию, ветхие учебники.

С 25 августа началась выдача учебников на новый учебный год. Налажена работа по обмену учебниками между школами Пушкинского района. Обеспеченность учебной литературой составила 100%.

В сентябре месяце для учащихся 1-х классов было организовано знакомство с библиотекой начальной школы, а для 5-х классов – знакомство с библиотекой, находящейся в старшей школе. С классными руководителями в октябре проведена подготовка к городскому конкурсу «Я-Павловчанин». К 235 годовщине Павловска в декабре проводилась подготовка к районной игре «Что, где, когда»; выставка книг школьной библиотекой «Поэты и писатели многонациональной России». В январе месяце совместно с зам. директора по ВР и классными руководителями был проведен конкурс детских и творческих работ « Был город-фрон, была блокада». В феврале месяце под руководством Фомичевой С.В. между учащимися 5-7 классов проведено инсценирование стихов и басен Михалкова «Этот разный, разный Михалков». В апреле учителя литературы: Агафонова И.Ю., Куорти В.Э. и Фомичева С.В. к всемирному дню поэзии подготовили и провели конкурс юных поэтов среди 5-11 классов.

Регулярно в библиотеке организовывалась выставка новых поступлений литературы, продолжилась работа по обновлению алфавитного каталога.

Основной задачей в работе школьной библиотеки остается завершение работы по обновлению алфавитного каталога и создание электронного каталога.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

В 2012-2013 учебном году целью воспитательной работы являлось создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной, творческой, духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- Апробировать новые формы воспитательной работы для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- Формировать у учащихся межличностные отношения толерантности, навыки самообразования.
- Развивать самоуправление учащихся, направленное на разностороннее развитие их творческих способностей и лидерских качеств.
- Усилить процесс вовлечения обучающихся в коллективную деятельность, воспитывающую у них сознательную дисциплину, нравственные качества.
- Воспитывать учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Укреплять здоровье школьников средствами физической культуры спорта.
- Привлечь родителей к участию в самоуправлении школой.

Для осуществления задач были определены направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- патриотическое
  - нравственное
  - трудовое
  - спортивно – оздоровительное
  - профориентационное
  - художественно- эстетическое
  - интеллектуально – познавательное
  - превентивное (профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних)
- работа с родительским коллективом.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2012 - 2013 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Подводя итоги воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи по выбранным направлениям

Анализируя итоги прошедшего года, хочется особенно отметить

### **I. Достижения в городских районных проектах и конкурсах:**

- Конкурс «Менеджер, или секрет 4 «К» - Место
- КВН БДД -II место
- Соревнования классов свободных от курения
- Конкурс лидеров ДОО-I место
- Международный экологический конкурс «Эко-плакат» – I место

### Эколого-краеведческое направление

Районная конференция « Первые шаги естествоиспытателей» - I место

Региональном познавательном конкурсе знатоков природы « Листая зимние страницы» - I место

Районный этап конкурса «Сад на окне» - II место

«День Земли» - I место

Акция «Чистый город»- III место

Районный конкурс «Эко-плакат»- I место.

### Детско-юношеская оборонно – спортивная игра «Зарница»

Месяц	Этап	Место	
		Команда 8-б	Команда 6-б
октябрь	Медико-санитарная подготовка	5	9
декабрь	Техника пешего туризма	2	4
ноябрь	Операция «Защита»	2	9
ноябрь	Меткий стрелок	2	3
октябрь	Представление команды	5	7
октябрь	Спорт	2	10
февраль	Строй и песня	3	4
апрель	История	5	7
март	Безопасное колесо	8	6
апрель	Пожарная эстафета	2	9
февраль	Инсценировка песни	8	5
февраль	Рукопашный бой	4	3

Итог: младшая группа – III место в районе, старшая группа – VII место в районе

### Спартакиада допризывной молодежи Пушкинского района

- Военизированный кросс-I место
- Спартакиада допризывной молодежи –II место
- «Командно-игровое двоеборье»- III место

### Спортивные достижения

- Рождественский кубок по минифутболу-II место
  - Президентские спортивные игры – III место
1. Волейбол –III место
  2. Плавание-II место

### Районные соревнования

- Турнир по футболу «Кожаный мяч»-III место
- Легкоатлетический кросс-I место
- Минифутбол среди юношей в рамках проекта «Минифутбол в школу»-I место

### Муниципальные соревнования

- турнир по волейболу – I и II место
- легкоатлетическая эстафета, «Эстафета поколений»– мальчики- I Место, девочки – II место
- Открытый турнир по минифутболу «Спорт-дорога к миру»- I место
- Соревнования по «Футзал»- I и II место в разных возвратных группах.
- турнир по минифутболу памяти Дюперрона– I и II место.

## II. Развитие и сохранение школьных традиций.

С целью развития и сохранения школьных традиций большое внимание в этом учебном году было уделено оформлению и формированию экспозиции школьного музея. Были приобре-

тены выставочные витрины, оформлены стенды для музея. Также был собран большой исторический материал для экспозиции музея, а именно оформлены портфолио учителей – ветеранов школы.

В следующем учебном году планируется официальная регистрация и открытие музея. Также продолжается работа по наполнению экспонатами и документами и Зала Боевой Славы. Творческое объединение «Поиск» под руководством руководителя Агафоновой И.Ю. проводит для ветеранов, родителей, учащихся экскурсии.

## I

### **II. Взаимодействие семьи и школы, формирование культуры семейных отношений.**

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День открытых дверей», « Папа, мама, я – спортивная семья», годоводные праздники, литературно-музыкальное кафе и др.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **IV. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школ, а также в соответствии с муниципальной программой.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

### **V. Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания, развитие творческих способностей учащихся**

За основу работы этого направления взят традиционный школьный круг мероприятий, праздников и акций.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, с Героями Социалистического труда, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях чуть выше среднего, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Всё также широк круг традиционных школьных праздников – День самоуправления, Новогодние праздники, Фестиваль «По странам и континентам», Интеллектуальная игра для старшеклассников «Что?, Где?, Когда?» и т. д.

## **VI. Деятельность в области формирования социального опыта ребенка, его готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе**

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 19 заседаний школьного совета по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы выездной учебы актива классов.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех классов. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. И конечно необходим педагог, который отдельно занимался бы школьным самоуправлением.

## **VII. Работа классных руководителей**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствующие желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности;

- Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах

Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах имела место, но не всегда результаты анкетирования доводились до сведения детей, и дальнейшая работа не всегда строилась с учётом выявленных проблем.

а) анкетирование и выводы психолога

б) наблюдения классного руководителя отражались в дневниках педагогов, но к сожалению не у всех,

в) выводы и заключения о проверке воспитательной работы в классах сделаны своевременно и доведены до педагогов зам. директора ВР.

• Работа классного руководителя с различными категориями учащихся

Работа классного руководителя с различными категориями учащихся велась согласно плану и ситуациям:

а) опекаемые дети (см. отчёт социологической службы);

б) «трудные», дети из асоциальных семей ;

в) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения;

• Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями (ДДТЮ г.Пушкина и Павловска, музыкальная школа, Школа искусств, ЦККД, спортивные секции) велась в течение года. Ученики школы 1-8 классов побывали на экскурсиях и концертах, 9-11 классов на выставках картин, спектаклях.

• Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

### VIII. Анализ работы в ГБОУ школе № 464 по профилактике правонарушений в 2012-2013 учебном году.

№ п/п	Формулировка задачи	Степень выполнения	Наиболее эффективные проведенные мероприятия	Удовлетворенность решением задачи
	Профилактика поведенческих правонарушений в общении со сверстниками	выполнено частично	1. Род. собрания "Единый день безопасности." 2. Лекция для учащихся "Твои права и обязанности" 3. Программа школьных спортивных соревнований. 4. Круг традиционных школьных праздников и конкурсов.	Удовлетворены результатами, но не в полной мере, т.к. еще встречаются случаи, но в этом году в меньшей степени, конфликтных ситуаций и ссор между уча-ся.
	Профилактика экстремизма (программа "Толерантность")	выполнено полностью	1. Род. собрание "Молодежные формирования "Дети улиц". 2. Тренинг "Быть толерантным – это...". 3. Фестиваль "По странам и континентам" 4. Конкурсы социальной рекламы; социального плаката	Удовлетворены работой в этом направлении, т.к. экстремистских проявлений в школе не наблюдается, а так же нет подобных проявлений среди наших учащихся и за пределами школы



	Профилактика употребления ПАВ (курение, наркотики, спиртное, медицинские препараты)	выполнено частично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно – игровая программа "Будь здоров"</li> <li>2. "Соревнование классов свободных от курения" в районе</li> <li>3. Профилактическая программа "Академия здоровья"</li> <li>4. Профилактическая программа "Я выбираю" в районе</li> <li>5. Программа по наркопрофилактике "Оставайся в безопасности"</li> <li>6. Тематич. встречи с учащимися, родителями по теме "Разъяснение законодательства в сфере незаконного оборота наркотич. ср-в, ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических, психотропных и сильнодействующих средств, формирование ЗОЖ"</li> </ol>	т.к. все еще имеют место случаи вызова уч-ся на КДН и ЗП по данному вопросу, считаем, что проведенная работа имеет не достаточно эффективное действие. Результатами не удовлетворены и работу необходимо совершенствовать.
	Организация внеурочной занятости, состоящих на всех видах учета	выполнено частично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы школьных кружков и факультативов</li> <li>2. Посещение в ДДТ "Павловский" традиционного праздника "Здравствуй дело, здравствуй радость"</li> <li>3. Контакт с ПК "Радуга"</li> <li>4. Контакт с ЦККД "Павловск"</li> <li>5. Организация работы ГПД</li> <li>6. Контроль занятости (каждую четверть)</li> </ol>	Не смотря на проведенную работу, процент "неорганизованных" детей еще достаточно велик. Т. о. удовлетворены результатами работы не в полной мере.
	Работа с неуспевающими учащимися	выполнено частично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление причин отставания.</li> <li>2. Создание индивидуального маршрута обучения</li> <li>3. Индивидуальные консультации с учителями - предметниками</li> </ol>	Ведется активная работа в этом направлении
	Выявление учащихся группы риска, особенно раннее выявление	выполнено частично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раннее выявление учащихся группы риска – составление "Карточки "трудных".</li> <li>2. Составление Социального паспорта класса и школы</li> <li>3. Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска</li> </ol>	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выявлению учащихся группы риска
	Работа с неблагополучными семьями	выполнено частично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление неблагополучных семей</li> <li>2. Формирование стратегии работы с неблагополучными семьями</li> <li>3. Приоритетное направление в работе классного руководителя</li> <li>4. Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска</li> </ol>	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выявлению неблагополучных семей

### Основные задачи по профилактике правонарушений на следующий год:

- Усиление профилактической работы по профилактике употребления ПАВ (курение, наркотики, спиртное, медицинские препараты)
- Совершенствование работы путем создания новых нетрадиционных, более эффективных форм профилактической работы

### IX. Анализ деятельности Совета по профилактике в ГБОУ школе № 464 за 2012-2013 учебный год.

Основными задачами школьного Совета по профилактике правонарушений являются:

1. профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся,
2. социальная адаптация и реабилитация учащихся «группы риска»,
3. организация просветительской деятельности среди учащихся и их родителей.
4. обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Показатели результативности развития системы профилактической работы	2012-2013
Наличие в ОУ нормативных документов по профилактике правонарушений, антиобщественных действий и зависимого поведения несовершеннолетних	Есть
Наличие воспитательной службы ОУ	Приказ № 64К-3 от 25.08.2012. 8 чел. зам. дир. по ВР зам. дир. по УВР педагог-organiz. учитель географии – соц. педагог учитель математики – отв. за «Зарницу» учитель английского языка, ответственная за профилактику по ПДДТТ учитель математики – отв. За туристическую работу преподаватель-organiz. ОБЖ – отв. за ПДД и работу с допризывной молодежью
Наличие Совета по профилактике	Председатель – директор школы Секретарь – педагог-организатор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Количество заседаний Совета по профилактике	11
Количество рассмотренных дел учащихся ОУ на заседаниях Совета по профилактике	19
Наличие ответственного за организацию работы по профилактике употребления ПАВ	Входит в обязанности заместителя директора по ВР
Количество заседаний МО классных руководителей, совещаний при директоре, пед. советов с целью совершенствования системы профилактики правонарушений в ОУ	7
Количество отчетов классных руководителей на МО, малых педсоветах о результативности их индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете и контроле	7

Количество учащихся, состоящих в ОДН	0
Количество учащихся, состоящих в КДН	0
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	14
Количество учащихся, состоящих в базе данных ОСЗН "Неблагополучные семьи и дети"	0
Наличие индивидуальных планов работы с состоящими на всех видах учета	План индивидуальной воспитательно-профилактической работы – 14 планов
Количество детей и подростков, направленных в ЦПМСС на консультирование и диагностику	4
Основные формы работы по профилактике правонарушений	классные часы беседа с учащимся беседа с родителями посещение семьи вовлечение во внеклассные мероприятия лекции вовлечение в спортивные соревнования экскурсии конкурсы
Новые, оригинальные, эффективные формы и методы работы по профилактике правонарушений	школьный слет фестиваль народного творчества
Взаимодействие с субъектами профилактики	<i>Налажено</i> – местная администрация г. Павловска; Муниципальный Совет г. Павловска; отдел опеки и попечительства при администрации г. Павловска; ЦПМСС, "Центр социальной помощи семье и детям "Аист"; ПМК "Радуга"; ДДТЮ г.Пушкин; ДДТ "Павловский", Центр по работе с молодежью «Контакт» <i>Улучшилось взаимодействие</i> – ОДН, КДН
Оценка результативности работы ОУ по профилактике правонарушений	«хорошо»
Основные факторы, которые повлияли на результативность работы по профилактике правонарушений	Внедрение более стройной системы работы; повышение роли классного руководителя; привлечение к сотрудничеству больше субъектов профилактики;

Анализируя работу Совета, можно сделать следующие выводы:

1. Совет успешно организует, координирует и контролирует профилактическую работу в ОУ.
2. работа по профилактике правонарушений среди учащихся в ОУ в целом стала более эффективной, методичной.
3. авторитет Совета и его компетентность в вопросах организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, несомненно, растет.
4. совет позволяет классным руководителям и другим педагогам обмениваться опытом работы с детьми с девиантным поведением.

Но нельзя не отметить и некоторые недоработки:

Не достаточно хорошо налажена работа с асоциальными семьями. Не найдены рычаги воздействия на родителей, не выполняющих в полной мере свои родительские обязанности.