

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы

_____ Л. А. Киселева

" ____ " _____ 2011 г.

«ПРИНЯТ»

Педагогическим советом школы
(протокол № 9 от 17.06.2011 г.)

АНАЛИЗ РАБОТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГОУ ШКОЛЫ № 464

ЗА 2010 - 2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная программа школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования города.

Работа школы в 2010/2011 учебном году была направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей у учащихся;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющим им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- развитие информационно-коммуникативной базы образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда школы литературой разной направленности.

В соответствии с Концепцией развития российского образования, программой «Наша новая школа» и Программой развития школы педагогический коллектив в 2010-2011 учебном году ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечение условий для стабильного функционирования и развития школы в соответствии с основными направлениями стратегии развития российского образования до 2020 года и в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа».
- повышение уровня конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет обеспечения высокого качества образования;
- формирование позитивного имиджа педагога и образовательного учреждения в местном социуме;
- повышение качества обучения за счет повышения качества преподавания, внедрения новых образовательных технологий;
- повышение эффективности сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры;
- повышение мотивации педагогов и учащихся школы к участию в различных конкурсах, проектах районного и городского уровня;
- введение платных образовательных услуг;
- создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- разработка подходов, позволяющих реализовать в школе принципы инклюзивного образования;
- использование различных механизмов социального партнерства для подготовки и организации празднования 50-летия школы;
- совершенствование школьной инфраструктуры;
- создание условий для организации ОЭР, реализации и развития инновационного потенциала педагогического коллектива;
- организация и проведение работы в рамках проекта «Самореализация в творчестве как условие успешной социализации учащихся»;
- разработка Программы развития школы на 2011-2015.

Основными направлениями деятельности ОУ стали:

- I. Учебно-воспитательная работа.
- II. Методическая работа.
- III. Работа с педагогическими кадрами.
- IV. Подведение итогов и анализ работы по реализации Программы развития школы (ОЭР) до 2010, определение перспектив развития образовательного учреждения до 2015 года.
- V. Совершенствование материально-технической базы.

Учебно-воспитательная работа.

1. Разработка школьного компонента учебного плана с учётом социального заказа для обеспечения подготовки учащихся к выбору профессии через введение профильного обучения.
2. Охват учащихся по всеобучу.
3. Овладение всеми учащимися стандартами образования.
4. Модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего и профильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.
5. Повышение качества знаний учащихся;
6. Организация предпрофильной подготовки учащихся.
7. Использование информационных технологий с целью формировании современной системно-информационной картины мира, в развитии современного общества.
8. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 50-летию школы, Году учителя;
9. Совершенствование и поиск форм и методов системы эффективного воспитания на основе годового круга традиций и праздников.
10. Организация ученического самоуправления, продолжение работы по формированию ученического коллектива школьной Думы для повышения социальной активности учащихся.
11. Развитие гражданского и патриотического воспитания учащихся.
12. Развитие физкультурно-массовой работы в школе как важного условия укрепления здоровья учащихся, повышение престижа занятий физкультурой и спортом.

Методическая работа.

1. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности.
2. Решение проблемы преемственности в обучении между различными ступенями.
3. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала всех основных субъектов педагогического процесса.
4. Создание Методического совета школы.
5. Работа коллектива над методической темой «Достижение новых образовательных результатов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности»

Работа с педагогическими кадрами.

1. Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями, обеспечивающих создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Опытно-экспериментальная работа

Основные задачи:

Обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива и родителей учащихся к осуществлению проектов по ОЭР.

Проведение анализа необходимых для реализации научно- методических, материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов.

Разработка программы организации и проведения ОЭР.

Проведение маркетинговых исследований.

Проведение промежуточных итогов реализации ОЭР.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения. В структуре научно-методической работы сохранены методические объединения, аттестационная комиссия.

Система научно-методической работы школы подразумевает и различные формы работы: психолого-педагогический педсовет, методические недели, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя со школьниками, участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

МО школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по профильным и другим предметам учебного плана, контроль за посещением уроков). Педагогические работники были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, некоторые учителя школы с помощью председателей МО, заместителя директора по УВР показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, над которыми продолжилась работа в этом учебном году.

В 2010/2011 учебном году МО школы, совершенствуя содержание образования, предусмотрели в учебном плане следующие предметы:

- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы);
- курс «история и культура Санкт-Петербурга» (5-9 классы);
- курс «Практика работы на компьютере» (3-4 классы);
- курс «Информатика» (5-11 классы);
- курс «ОБЖ» (5-11 классы);
- курс «МХК» (9-11 классы).

В рамках вариативной части учебного плана педагогическими работниками реализовывались следующие **элективные курсы**:

по 9-10-м классам:

- Шеффер Д. М. – 2 часа «Обработка информации, программное и аппаратное обеспечение ЭВМ» (10а)
 Перфилова И. С. – 1 час «Математические методы исследования физических процессов» (10а)
 Розе Т. М. – 1 час «Моделирование физических процессов» (10а)
 Куорти В. Э. – 1 час «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» (10а)
 Буренин С. В. – 1 час «Обработка информации, программное и аппаратное обеспечение ЭВМ» (10б)
 Киселева Л. А. – 1 час «Введение в фармацевтическую химию» (10б)
 Строкова Е. В. – 1 час «Антропогенез» (10б)
 Супрун О. А. – 1 час «Физика в биологии и медицине» (10б)
 Тарелкина О. В. – 1 час «Преобразование функций и их геометрическая интерпретация» (9а)
 Буренин С. В. – 1 час «Компьютерная графика» (9б)
 Кипа Н. В. – 1 час «Компьютерная графика» (9а, 9в)
 Ляпина Д. Ю. – 1 час «Человек родился: физиологические, генетические и нравственные аспекты» (9б, 9в)

Кружки

ФИО учителя	Название	Класс
Смирнова Л. А.	«Безопасность на дорогах»	4
Киселева Л. А.	«Химия для любознательных»	9-10
Голубев П. В.	«Стендовый моделизм»	5-6
Семёнов С. Н.	«Моделирование и конструирование изделий из металла и древесины»	5-8
Захаренков А. В.	«Баскетбол»	9- 10
Семёнова Т. Н.	«Подвижные игры»	6-8
Кобзарев И. В.	«Футбол»	2-4
Барышникова Л. П.	«С песней весело шагать»	1-7
Кальсин В. М.	«Ритмика»	3-4

Факультативы

ФИО учителя	Название	Класс
Строкова Е. В.	"Удивительные животные»	7б
Голубев П. В.	«История оружия»	6а

В 2010/2011 учебном году возросла роль МО в обеспечении административного и внутри методического объединения контроля и мониторинга работы коллектива.

1. Административный контроль:

- контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК, методов и средств обучения;
- контроль за организацией педагогической поддержки и реализации образовательных программ;
- состояние преподавания предметов школьного компонента образования;
- анализ методов и форм индивидуальной работы учителя Гальцевой В. М., Киселевой Е. Н. с учащимися;
- изучение профессиональной компетентности учителя музыки Барышниковой Л. П., Агафоновой И. Ю.
- состояние учебно-воспитательной работы в 6-б, 8-а классах;
- контроль за реализацией программ элективных курсов.

2. Контроль внутри МО:

- итоги качества планирования материала, результаты входных контрольных работ;
- развитие мотивации обучающихся к изучению предметов;
- объективность выставления оценок;
- итоги контрольных работ, итоги прохождения программного материала;
- организация повторения пройденного материала, подготовка к экзаменам.

3. Индивидуальная методическая работа:

- участие в работе районных методических объединений;
 - активное участие в работе кафедры;
 - изучение опыта коллег;
 - проведение открытых уроков;
- изучение методической и педагогической литературы.

4. Мониторинг:

- методический уровень учителей;
- уровень научной подготовки педагогов;
- механизм распространения передового педагогического опыта;
- совершенствование преподавания предметов.

В 2010/2011 учебном году продолжала осуществляться исследовательская деятельность учащихся. В качестве основных требований к исследовательской деятельности школьников выдвигаются:

- способность фиксировать межпредметные связи и строить целостную работу на интегрированной основе;
- умение проектировать и реализовывать исследовательскую работу;
- умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования;
- способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные концепции.

Учащиеся школы приняли участие в традиционных «Царскосельских стартах» Пушкинского района.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2010/2011 учебном году в педагогический состав средней школы входило **52** человек.

Из них:

48 человек – основные работники (1 человек находился в декретном отпуске),

4 человека – совместители.

Методическое объединение учителей начальной школы и воспитателей ГПД – 14 человек (27%).

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 6 человек (11,5%). Из них учителей:

русского языка и литературы – 4;

истории и обществознания – 2.

Методическое объединение учителей математики и информатики – 9 человек (17%). Из них учителей:

математики – 6;

информатики – 3.

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – 8 человек (15,4%). Из них учителей:

физики – 2;

химии – 1;

биологии – 2;

географии – 2;

ОБЖ – 1.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 5 человек (9,6%).

Методическое объединение учителей политехнического цикла – 7 человек (13,5 %). Из них учителей:

музыки – 1;

физической культуры – 3;

трудового обучения – 2;

ИЗО – 1.

Педагог дополнительного образования – 1 (2%).

Методист – 1 (2%).

Социальный педагог – 1 (2%).

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
Высшая квалификационная категория	47%	47%	39%
I-я квалификационная категория	26%	24,5%	31%
II-я квалификационная категория	17%	18,4%	15%

Образование:

Всего: 52 чел.

Высшее – 47

Среднее специальное - 5

В этом учебном году аттестацию прошли 19 учителей школы:

Повысили:

Платонова С. В. – высшая категория

Суетова Г. Ю. – высшая категория

Юшина Н. С. – высшая категория

Бондарь Л. А. – первая категория

Семенистая Т. В. – первая категория

Фомичева С. В. – первая категория

Подтвердили:

Барышникова Л. П. – высшая категория

Дегтярева Л. В. – высшая категория
Киселева Л. А. – высшая категория
Кобзарев И. В. – высшая категория
Куорти В. Э. – высшая категория
Нестерова О. Е. – высшая категория
Тарелкина О. В. – высшая категория
Яценко Т. Н. – высшая категория
Мамкаева Е. В. – первая категория
Нефедова Л. Е. – первая категория
Семенова Т. Н. – первая категория
Шибайло С. Г. – первая категория

Понизили:

Супрун О. А. – первая категория

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.

«Почётный работник общего образования», «Отличник просвещения» - 18 чел.

Повышение квалификации педагогами в 2010-2011 учебном году.

АППО

Семенистая Т. В. «Технология подготовки учащихся к сдаче ГИА (математика)»

Семенистая Т. В. Составление и решение познавательных задач»

Тарелкина О. В. «Технология подготовки учащихся к сдаче ГИА (математика)»

Яценко Е. А. «Технология подготовки учащихся к сдаче ГИА (математика)»

Яценко Е. А. «Теория и методика обучения. Математика»

Ляпина Д. Ю. «Экономика в образовании»

Голубев П. В. «Освоение современного опыта. Изобразительное искусство».

Ханукаева М. М. «Технология подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку».

Кобзарев И. В. «Теория и методика физической культуры».

Киселева Е. Н. «Теория и методика обучения английскому языку»

Буренин С. В. «Управление государственными и муниципальными заказами».

Платонова С. В. «Стратегия развития российского образования (1 ступень школы)».

Юшина Н. С. «Стратегия развития российского образования (1 ступень школы)».

РЦОКОиИТ

Фомичева С. В. «Педагогическая компетентность экспертов ГИА (русский язык)»

Супрун О. А. «Педагогическая компетентность экспертов ГИА (физика)»

Киселева Л. А. «Технология подготовки учащихся к сдаче ГИА (химия)»

НМЦ

Платонова С. В. «Подготовка учителя к работе в условиях введения ФГОС».

Нефедова Л.Е. «Подготовка учителя к работе в условиях введения ФГОС».

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

от 0 до 5 лет – 5 человек (9,6%)

от 5 до 10 лет – 4 человека (7,7%)

от 10 до 20 лет – 14 человек (27%)

свыше 20 лет – 29 человек (55,7%)

Анализ педагогического состава по возрасту:

до 30 лет – 6 человек (11%)

до 40 лет – 13 человек (25%)

до 50 лет – 15 человек (29%)

до 60 лет – 13 человек (25%)

до 70 лет – 4 человека (8%)

свыше 70 лет – 1 человек (2%)

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная работа школы в 2010/2011 учебном году была направлена на решение задач:

- Повышение уровня конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет обеспечения высокого качества образования.
- Овладение всеми учащимися стандартов образования.
- Повышение качества обучения за счет повышения качества образования, внедрение новых образовательных услуг.
- Дальнейшее внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, поддержания оптимального санитарно-гигиенического режима.
- Активизация работы по участию педагогов и учащихся школы в различных конкурсах, проектах районного и городского уровня.

В 2010/2011 уч. году в школе сформированы 23 класса: 1-ой ступени – 10, 2-ой ступени – 13, 3-ей ступени – 2, с охватом учащихся – 575.

Итоги успеваемости за 2010-2011 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся на «4»и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих
1А	27				
1Б	28				
1В	29				
1-Б1Е	84				
2А	26	3	16	4	-
2Б	18	1	12	2	-
2В	25	4	16	1	-
2-Б1Е	69	8	44	7	-
3А	28	2	20	-	-
3Б	29	3	17	3	-
3-ие	57	5	37	3	-
4А	24	-	11	3	-
4Б	26	2	10	2	-
4-ые	50	2	21	5	-
1-4ые	260	15	102	15	-
5А	24	3	13	1	-
5Б	26	-	11	3	-
5-ые	50	3	24	4	-
6А	20	2	6	1	-
6Б	25	2	6	-	-
6-ые	45	4	12	1	-
7А	25	-	7	1	-
7Б	20	-	5	1	-
7-ые	45	-	12	2	-
8А	25	-	12	1	-
8Б	25	-	8	-	-
8-Б1Е	50	-	20	2	-
9А	28	1	11	2	-
9Б	27	1	8	1	-

9В	28	1	8	2	-
9-ые	83	3	27	5	-
5-9-ые	273	10	95	14	-
10А	19	-	5	1	-
10Б	23	1	6	1	-
10-ые	42	1	11	2	-
1-11-ые	575	26	208	30	-

Сравнительная таблица итогов успеваемости за 3 последних года

	2008/2009 уч. год	2009/2010 уч. год	2010/2011 уч. год
Уровень обученности	99,8%	99,8%	100%
На «5»	11 (2,1%)	13(2,7%)	26(5%)
На «4» и «5»	203 (40%)	180(37,4%)	208(42%)
С одной «3»	45 (8%)	39(8%)	30(6%)

Отмечается рост качества знаний по итогам минувшего года.

Мониторинг качества обучения (%)

Класс	2008/2009	2009/2010	2010/2011
2а			73
2б			72
2в			80
2-а — 3-а		88	78
2-б — 3-б		70	69
2-а — 3-а — 4-а	46	58	46
2-б — 3-б — 4-б	54	44	46
3-а — 4-а — 5-а	67	70	67
3-б — 4-б — 5-б	57	46	42
4-а — 5-а — 6-а	52	41	40
4-б — 5-б — 6-б	29	46	32
5-а — 6-а — 7-а	52	46	28
5-б — 6-б — 7-б	44	23	25
6-а — 7-а — 8-а	61	48	48
6-б — 7-б — 8-б	41	36	32
7-а — 8-а — 9-а	41	36	43
7-б — 8-б — 9-б	28	26	33
7-в — 8-в — 9-в	29	52	32
10-а			26
10-б			32

Во всех классах начальной школы качество знаний намного выше общешкольного показателя, кроме 4-а, классный руководитель Платонова С.В. и 4-б, классный руководитель Нефедова Л.Е., в которых качество знаний на уровне общешкольного.

Достаточно высокое качество знаний в 5-а классе — 67%, классный руководитель Нестерова О.Е., в 5-б — 42%, классный руководитель Строкова Е.В., в 6-а — 40%, классный руководитель Супрун О.А., в 8-а — 48%, классный руководитель Смирнова Л.А., в 9-а — 43%, классный руководитель Сазонова Т.Г.

Ниже общешкольного уровня в 6-б — 32%, классный руководитель Семенистая Т.В., в 8-б — 32%, классный руководитель Агафонова И.Ю., в 9-в — 32%, классный руководитель Ля-

пина Д.Ю., особенно низкое качество знаний в 7-б — 25%, классный руководитель Фомичева С.В., в 10-а — 26%, классный руководитель Куорти В.Э.

Это объясняется тем, что индивидуальная работа со стороны учителей -предметников ведется недостаточно, отсутствует взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками и родителями учащихся. Отмечается рост числа отличников, но по-прежнему высокое количество учащихся, имеющих одну тройку (6%).

Начальным звеном учебно-воспитательного процесса является работа с будущими первоклассниками. В течение февраля и марта месяца эти дети посещали занятия в «Школе будущего первоклассника». Были открыты 3 подготовительных класса, обучение в которых прошли 58 человек. Подготовительные классы способствовали быстрейшему формированию у детей желания учиться, поверить в свои силы.

Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Были проведены совместные контрольные работы, анкетирование родителей, работа психолога с обучающимися. Итоги работы были проанализированы на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводится по результатам проверок ЗУН учащихся, в различных формах:

- 1) административные контрольные работы;
- 2) срезы знаний по предметам;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад по предметам;
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению пробелов в процессе повторения материала;

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные итоги мониторинга.

Итоги контрольных работ по русскому языку и математике

Русский язык

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.
1-а	—	—	—	—	92	85
1-б	—	—	—	—	85	50
1-в	—	—	—	—	100	85
2-а	100	72	100	96	100	96
2-б	95	69	94	50	88	75
2-в	97	73	95	80	100	83
3-а	92	85	100	92	93	63
3-б	94	78	96	70	92	69
4-а	92	73	95	59	100	87
4-б	95	70	100	65	100	65

5-а	83	54	86	64	96	92
5-б	73	33	89	74	92	52
6-а	75	25	86	35	100	84
6-б	42	19	93	64	91	56
7-а	73	39	82	53	86	13
7-б	72	50	56	44	95	42
8-а	95	86	95	73	95	29
8-б	89	55	69	26	74	47
9-а	100	51	100	78	92	43
9-б	57	17	96	26	63	37
9-в	46	7	95	48	79	29
10-а	78	29	90	15	100	46
10-б	100	65	74	11	90	48

Математика

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.
1-а	—	—	—	—	100	96
1-б	—	—	—	—	100	86
1-в	—	—	—	—	100	100
2-а	96	64	88	58	96	69
2-б	88	60	64	29	94	88
2-в	96	70	90	50	96	71
3-а	100	82	100	80	100	88
3-б	96	77	96	78	96	64
4-а	100	63	100	61	100	83
4-б	96	78	100	77	100	77
5-а	92	68	95	69	83	43
5-б	100	71	83	57	57	34
6-а	70	41	88	35	72	50
6-б	89	42	93	26	56	30
7-а	66	33	76	29	90	45
7-б	44	5	50	31	85	31
8-а	68	32	65	25	95	7
8-б	81	27	66	19	55	15
9-а	65	9	77	32	100	61
9-б	64	7	73	18	82	47
9-в	54	29	54	29	100	14
10-а	77	29	50	28	83	44
10-б	84	63	72	42	82	23

Анализ уровня знаний по итогам 2008/2009, 2009/2010 и 2010/2011 уч. года свидетельствует о том, что уровень знаний по основным предметам остается в основном высоким, что видно из приведенных таблиц.

Качество знаний учащихся начальной школы (в %)

Русский язык

<i>Класс</i>	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1-а — 2-а	—	—	76
1-б — 2-б	—	—	78

1-в — 2-в	—	—	84
1-а — 2-а — 3-а	—	88	82
1-б — 2-б — 3-б	—	77	72
2-а — 3-а — 4-а	54	58	54
2-б — 3-б — 4-б	71	55	58

Математика

<i>Класс</i>	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1-а — 2-а	—	—	84
1-б — 2-б	—	—	78
1-в — 2-в	—	—	88
1-а — 2-а — 3-а	—	92	78
1-б — 2-б — 3-б	—	92	72
2-а — 3-а — 4-а	54	62	67
2-б — 3-б — 4-б	75	55	58

Литературное чтение

<i>Класс</i>	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1-а — 2-а	—	—	92
1-б — 2-б	—	—	92
1-в — 2-в	—	—	93
1-а — 2-а — 3-а	—	96	93
1-б — 2-б — 3-б	—	96	100
2-а — 3-а — 4-а	77	79	88
2-б — 3-б — 4-б	89	88	92

Окружающий мир

<i>Класс</i>	2008/2009	2009/2010	2010/2011
1-а — 2-а	—	—	96
1-б — 2-б	—	—	94
1-в — 2-в	—	—	100
1-а — 2-а — 3-а	—	96	100
1-б — 2-б — 3-б	—	100	100
2-а — 3-а — 4-а	77	83	79
2-б — 3-б — 4-б	71	74	96

Итоги проверки техники чтения в начальной школе

Учителя начальной школы уделяют большое внимание проведению уроков литературного чтения, так как литературное чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии учащихся. В начальной школе успешно решается проблема обучения навыкам беглого, плавного, безошибочного и осознанного чтения.

В мае 2011 года была проведена проверка навыков чтения учащихся начальной школы (таблица).

Итоги проверки техники чтения (%)

Класс	Читают выше программных требований	Читают в соответствии с программными требованиями	Читают ниже программных требований
1-а	58	38	4
1-б	75	14	11

1-в	79	21	—
2-а	69	23	8
2-б	33	56	11
2-в	72	20	8
3-а	77	19	4
3-б	49	40	11
4-а	38	42	20
4-б	35	50	15

Проверка показала, что наилучшие показатели по технике чтения имеют учащиеся 3-а класса (Юшина Н.С.), где 77% учащихся читают значительно выше программных требований и практически без ошибок. Высокие показатели по технике чтения имеют учащиеся 1-в класса (Суетова Г.Ю.), где 79% учащихся читают выше установленной программой нормы, учащиеся 1-б класса (Шибайло С.Г.) — 75%, однако есть учащиеся, которые не справляются с нормами чтения: 4-а класс — 20% (Платонова С.В.); 4-б класс — 15% (Нефедова Л.Е.).

**Качество знаний по итогам
2008/2009, 2009/2010 и 2010/2011 уч. годов
основной и средней школы**

<i>Предмет</i>	% качества		
	2008/2009 уч. год	2009/2010 уч. год	2010/2011 уч. год
Математика	64	59	61
Алгебра	51	58	41
Геометрия	54	63	50
Русский язык	54	56	55
Литература	58	77	75
Информатика	75	74	78
История	71	67	78
Обществознание	83	87	74
Химия	69	66	51
География	76	78	75
Биология	73	66	61
Физика	49	54	51
Иностранный язык	43	75	68
ОБЖ	99	99	99

Отмечается как рост качества знаний по некоторым предметам, так и некоторый спад по сравнению с прошлыми годами.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчётных концертах, выставках учащихся.

На контрольных уроках по физической культуре дети показали достаточный уровень подготовки по основным зачётным заданиям. Но, к сожалению, хочется констатировать тот факт, что в школе имеется большое количество учащихся, имеющих отклонения от нормы по различным заболеваниям и относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам, которые требуют к себе особого внимания со стороны всего педагогического коллектива.

В прошедшем учебном году уделялось большое внимание школьному туру предметных олимпиад. Победители школьного тура были участниками районного тура олимпиад по различным предметам. Результаты олимпиадного движения отражены в следующих показателях.

Предмет	Победители школьного тура	Победители и призеры районного тура
Русский язык и литература	Супрун Олег - 5-а кл. Игнатенко Александр - 6-а кл. Чубрик Мария – 7-а кл. Спиркова Елизавета – 7-а кл. Юдина Елизавета 8-а кл. Кибирева Оксана – 9-в кл. Иванов Алесандр – 10-а кл. Васильева Мария – 8-а кл. Курчавова Анастасия – 9-а кл. Фоменко Василиса – 10-б кл.	Чубрик Мария 3-е место
Математика	Юдин Владислав – 5-а кл. Коньшев Максим – 5-б кл. Супрун Олег – 5-а кл. Захаренков Дмитрий – 6-а кл. Игнатенко Александр – 6-а кл. Кунеев Иван – 6-а кл. Захаренков Михаил – 9-а кл. Рогов Вадим – 9-б кл. Чувахин Иван – 10-а кл. Фоменко Василиса – 10-б кл.	
Программирование	Рогов Вадим – 9-б кл. Петров Дмитрий – Иванов Александр – 10-а кл. Токарева Маргарита – 10-а кл. Чувахин Иван – 10-а кл.	Рогов Вадим – 1-е место
География	Кунеев Иван – 6-а кл. Горшков Андрей – 6-а кл. Гуторова Полина – 6-б кл. Сорокина Наталия – 7-а кл. Рожкова Яна – 7-а кл. Иванова Юлия – 8-а кл. Ботова Надежда – 8-а кл. Киселев Алексей – 8-б кл. Хохрякова Екатерина – 9-б кл. Вершинин Константин – 9-а кл. Курчавова Анастасия – 9-а кл.	
Биология	Исаева Анна – 7-б кл. Ботова Надежда – 8-а кл. Иванова Юлия – 8-а кл. Поляков Егор – 9-в кл. Меньщиков Даниил – 9-в кл. Фоменко Василиса – 10-б кл. Курчавова Анастасия – 9-а кл. Рогов Вадим – 9-б кл.	Курчавова Анастасия – 1-е место Рогов Вадим – 2-е место Иванова Юлия – 3-е место
Химия	Рогов Вадим – 9-б кл. Фоменко Василиса – 10-б кл. Егоров Иван – 10-б кл. Семенистая Марина – 9-б кл. Курчавова Анастасия – 9-а кл. Соловьева Юлия – 9-а кл.	
Физика	Рогов Гриша – 7-б кл.	

	Ботова Надежда – 8-а кл. Рогов Вадим – 9-б кл. Чувахин Иван – 10-а кл.	
--	--	--

138 учащихся школы приняли участие в международной математической игре «Кенгур», 190 — «Русский медвежонок».

Учителям-предметникам в следующем учебном году необходимо повысить работу с «сильными» учащимися и готовить их к участию в олимпиадах.

В прошедшем учебном году двое учащихся школы приняли участие в районной научно-практической конференции «Царскосельские старты»: Ботова Надежда (8-а) — по литературе, Хохрякова Екатерина (9-в) — по математике.

Учащиеся школы завоевали призовые места в 3-х номинациях в районном XXII Фестивале «Школьная информатика – 2011», а ученица 10-б класса Кустова Виктория заняла 3-е место в городском конкурсе «Питерская мышь».

Заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных классах, предпрофильных и профильных классах);
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в ГОУ МУК;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-10-х классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-10-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ.
5. Проведение совещаний при директоре по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-10-х классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-10-х классах школы в 2010/2011 учебном году выполнены в полном объеме, в некоторых за счет сокращения часов на изучение отдельных тем (физика — учитель Супрун О.А., английский язык — учитель Кульбис Е.А.) из-за длительной болезни указанных учителей. В 7-б английский язык — из-за увольнения преподавателя Меркурьевой О.Ю., программа выполнена неполностью.

В течение года с педагогами, работающими в 5-10-х классах, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, качество ЗУН по итогам контроля, выполнение программ, посещаемость обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять пути их решения.

Большое внимание уделялось проверке работы учителей со школьной документацией, особенно с классными журналами, журналами кружков и факультативов, обучения на дому. Несмотря на то, что с учителями неоднократно обсуждались требования к ведению журналов, часть учителей их не выполняли (Агафонова И.Ю., Кульбис Е.А., Голубев П.В.). Не своевременно записывались уроки, допускались исправления оценок и дат, не вовремя выставлялись оценки за письменные работы и устные ответы учащихся. Не все учителя добросовестно отнеслись к работе с электронным журналом (Кульбис Е.А., Голубев П.В., Кобзарев И.В.) В следующем учебном году необходимо еще больше уделить внимание администрации на работу учителей со всей школьной документацией.

Совместно с председателями методических объединений проводилась проверка тетрадей учащихся с целью выполнения единых требований к ведению тетрадей, качества и регулярности их проверки.

В поле зрения администрации была работа по повышению квалификации учителей. Отслеживалась своевременность прохождения курсов переподготовки. Учителя школы активно участвовали в работе школьных, районных и городских семинарах.

В прошедшем учебном году итоговая аттестация за курс основной школы по обязательным предметам проходила в 2-х формах: в новой форме (ГИА) и традиционной с учетом посещения детей и их родителей.

ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Оценка				Средний балл
			5	4	3	2	
Русский язык (ГИА)	Куорти В.Э.	24	1	16	7	—	3,7
Русский язык	Куорти В.Э.	4	—	1	3	—	3,3
Русский язык (ГИА)	Агафонова И.Ю.	32	2	14	15	1	3,5
Русский язык	Агафонова И.Ю.	27	1	9	17	—	3,4
Алгебра (ГИА)	Тарелкина О.В.	17	3	5	8	1	3,5
Алгебра	Тарелкина О.В.	11	2	8	1	—	4,0
Алгебра (ГИА)	Семенистая Т.В.	37	2	10	16	9	3,1
Алгебра	Семенистая Т.В.	17	4	6	7	—	3,8
Геометрия	Тарелкина О.В.	3	2	—	1	—	4,4
Геометрия	Семенистая Т.В.	12	5	5	2	—	4,0
Английский язык	Ханукаева М.М.,	14	8	4	—	—	4,4

	Кульбис Е.А.						
Обществознание	Сазонова Т.Г.	13	4	8	1	—	4,2
История	Сазонова Т.Г.	1	—	1	—	—	4,0
Литература	Агафонова И.Ю., Дворникова Е.Ю.	2	1	1	—	—	4,5
ОБЖ	Смирнова Л.А.	46	36	9	1	—	4,7
Химия	Киселева Л.А.	7	5	2	—	—	4,7
Биология	Ляпина Д.Ю.	29	10	13	6	—	4,1
Физика	Супрун О.А.	9	3	4	2	—	4,1
География	Нестерова О.Е.	7	1	3	3	—	3,7
Информатика и ИКТ	Буренин С.В., Кипа Н.В.	11	—	7	4	—	3,6
Физкультура	Захаренков А.В., Семенова Т.Н.	13	9	4	—	—	4,7
Технология	Яценко Т.Н.	1	1	—	—	—	5,0

Все учащиеся получившие неудовлетворительные оценки по результатам ГИА пересдавали экзамен в традиционной форме. Предметы по выбору: биология и информатика и ИКТ, сдавались в тестовой форме по материалам ГИА. Отмечается достаточно высокий уровень подготовки большинства учителей и учащихся к сдаче экзаменов по выбору. Оценки многих были выше годовых.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.

В 2010-2011 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «**Достижение новых образовательных результатов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности**»

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Санкт-петербургскому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: на старшей ступени обучения введен информационно-технологический профиль;
- создана и утверждена структура методической службы школы; все М/О имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2010-2011 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании организации образовательного процесса, способствующих переходу к профильному обучению.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
 - 1) Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: технология «дебаты», информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, отдельные элементы различных технологий открытого образования.
 - 2) Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.
 - 3) Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем, принять активное участие в научно-практической конференции «Царскоельских стартах»
 - 4) Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
 - 5) Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
 - 6) Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека, школьная пресса и радиопередачи).
 - 7) Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.
 - 8) Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Отчет о результатах опытно-экспериментальной работы.

1. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга

- районная экспериментальная площадка:
- Распоряжение администрации Пушкинского района от 09.03.2011 г. № 291-р «О переводе ОУ в режим экспериментальной площадки» на период до 01.02.2014 г. продлен до 01 февраля 2014 года.
- Направление инновационной деятельности:
 - *Оценка достижений образовательного учреждения*
 - *Развитие воспитательного потенциала*
 - *Развитие социального партнерства*
 - *Совершенствование школьной системы государственно-общественного управления*
 - *Поддержка талантливых детей (создание условий для самореализации учащихся в различных видах деятельности)*

Сведения о научном руководителе: научный консультант к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО Курцева Елена Геннадьевна

2. **Общее описание эксперимента (с учетом реализуемого этапа программы):**

Была завершена экспериментальная работа по теме: «Социальная адаптация разноуровневого контингента учащихся школы в социокультурном пространстве современного Петербурга», целью которой являлось создание совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию учащихся школы в социокультурное пространство Санкт-Петербурга.

Результаты и продукты, полученные в ходе проведенной работы:

- договор «Школа-семья»;
 - положение об общешкольной родительской конференции;
 - открытый информационный доклад школы;
 - модель школьной системы ученического самоуправления;
 - модель самооценки ОУ;
 - ОУ одним из первых в районе перешло на модель профильного обучения
- были представлены на районном Экспертном совете, участникам образовательного процесса и социальным партнерам.

По результатам анализа полученных результатов, результатов самооценки деятельности образовательного учреждения, было принято решение об изменении цели и задач экспериментальной работы.

С февраля 2011 года образовательное учреждение осуществляет опытно-экспериментальную работу по теме: «Социально-активная деятельность школьных творческих объединений и ученическое самоуправление как условия успешной самореализации школьников»

Цель: разработать модель деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления, способную обеспечить самореализацию личности, и механизм взаимодействия в ее реализации с социальными партнерами.

Задачи:

- рассмотреть сущностные характеристики социально-культурной деятельности молодежных объединений с точки зрения самореализации личности;
- совершенствовать механизмы сотрудничества и отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив - социальные партнеры»;
- выделить элементы эффективной деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления с социальными партнерами ОУ;
- разработать механизм реализации функций ученического самоуправления через организацию работы детских творческих коллективов;
- формировать у учащихся умения самостоятельно находить общезначимые дела, проявлять себя в различных видах деятельности, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- изменить позиций учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать социально-открытый уклад школьной жизни.

Этапы работы:

Диагностический, прогностический и начало организационного этапа - 2010-2011 учебный год.

Задачи этапов:

- диагностика состояния школьной образовательной системы,
- определение приоритетных направлений развития школы на период до 2013 года,
- формулировка и уточнение целей и задач ОЭР;
- проектирование и планирование ОЭР на 2011 год;
- создание рабочих групп и творческих объединений.
- **описание и механизмы реализации мероприятий этапа эксперимента:**

Направления и содержание инновационной деятельности	Результаты	Мероприятия эксперимента
Диагностический этап:	- Определены запросы	Проведены:

<ul style="list-style-type: none"> - определение сильных и слабых сторон деятельности ОУ на основе анализа результатов проведенной диагностики; - определение уровня готовности педагогического коллектива к осуществлению ОЭР в данном направлении; - проведение комплексной оценки ресурсной базы, необходимой для реализации проекта. 	<p>учащихся в сфере дополнительного образования и различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены запросы и возможности родителей учащихся по вопросу работы детских творческих объединений, некоторые родители предложили курировать отдельные направления работы; - определен состав педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности; - определено «проблемное поле» и основные направления инновационной деятельности, - определен уровень готовности педколлектива к осуществлению инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ состояния ОУ на основании результатов мониторинговых исследований за последние 3 года; - разработаны анкеты и проведено анкетирование учащихся с целью выявления запросов учащихся; - разработаны анкеты и проведено анкетирование родителей учащихся с целью выявления запросов их детей, предложений со стороны родителей, помощи школе в деле организации и работы творческих объединений, - проведено собеседование с педагогами школы.
<p>Прогностический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ существующий опыт по организации деятельности школьных творческих объединений и ученического самоуправления, адаптировать его к условиям школы; - постановка цели и задач ОЭР, формулировка гипотезы, прогнозирование результатов и рисков эксперимента, необходимых ресурсов. 	<p>Программа опытно-экспериментальной работы до 2013 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлены основные проблемы, которые предстоит решить в рамках ОЭР; - проведен обучающий семинар по теме: «Проектная деятельность как механизм развития ОУ»; - разработан и прошел экспертизу школьный инновационный проект «Инициатива. Успех. Творчество.»; - проведен педагогический совет « О приоритетных направлениях развития школы до 2013 года»
<p>Организационный этап: Создание рабочих групп и творческих коллективов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана рабочая группа. - Определены руководители творческих объединений. - Разработан проект плана ОЭР на 2011-12 учебный год. - Начата работа над программами деятельности творческих методических объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы; - прошли классные родительские собрания по классам, где родители были ознакомлены с проектом Программы развития школы на период до 2015 г. и проектом ОЭР (18.03.2011); - собрание Школьной думы для ознакомления учащихся с проектом инновационной деятельности (22.03.2011); - встреча зам. директора по воспитательной работе Тарелкиной О. В. с руководителями создаваемых творческих объе-

		<p>динений, решение организационных и содержательных вопросов;</p> <p>- разработка плана ОЭР на 2011-12 учебный год;</p> <p>- собрание Школьной думы для обсуждения предложений и внесения изменений со стороны учащихся в план ОЭР на 2011-12 учебный год;</p> <p>- разработка программ деятельности творческих объединений.</p>
--	--	---

3. Система управления инновационной деятельностью:

обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации эксперимента:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Распоряжение Комитета по образованию СПб № 1253-р от 10.09.2007 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга».
3. Распоряжение Комитета по образованию СПб № 864-р от 19.05.2010 № «О регулировании инновационной деятельности образовательных учреждений».
4. Распоряжение Администрации Пушкинского района СПб №291-р от 09.03.2011 «О переводе образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»
5. Заявка на работу в режиме опытно-экспериментальной площадки.
6. Положения о методической и опытно-экспериментальной работе в ОУ.

- особенности организационной структуры, распределения ответственности и полномочий между членами рабочей группы: ответственность и полномочия по руководству инновационной деятельностью распределены между членами администрации школы, методистом по ОЭР, руководителями рабочих групп.
- внесенные в программу реализации отчетного этапа эксперимента коррективы и причины, побудившие к изменению хода экспериментальной работы: завершение очередного этапа.

4. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Инновационные продукты:

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта
1.	Проект организации и осуществления ОЭР	Тарелкина О.В., Ляпина Д.Ю., Киселева Л.А., Курцева Е.Г.	Проект был представлен всем участникам образовательного процесса	Реализация проекта предусматривает разработку механизма реализации функций ученического самоуправления через организацию работы детских творческих коллективов.

5. Обоснование эффективности результатов (ключевые положения):

- обоснование выбора методик диагностики, критериев оценки, перечня показателей (индикаторов, параметров), используемых в ходе эксперимента: *методики выбираются, исходя из целей и задач, решаемых в ходе эксперимента, которые прошли апробацию в ОУ страны и рекомендованы к использованию в ОУ:*

- методика определения готовности педагогов к инновационной деятельности (Т.В.Орлова);

- Опросник определения творческих способностей, диагностики уровней субъектного контроля (С.В.Кульневич и др.«Образовательный маркетинг в школе»,из-во «Учитель» М., 2005)
- Анкеты (учащиеся, педагоги, родители учащихся) для проведения маркетинговых исследований в школе (С.В.Кульневич и др.«Образовательный маркетинг в школе»,из-во «Учитель» М., 2005)
- - анализ данных, полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности: используется сравнительный анализ мониторинговых исследований за 3 года.
- - другие показатели (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности), по которым планируется получение положительной динамики:
 - изменения в состоянии учеников (в развитии способностей, в социально приемлемых и социально значимых проявлениях их потенциалов);
 - изменения в состоянии педагогов (осознание целесообразности ученического самоуправления, обученность в соответствии с содержанием ОЭР, овладение адекватными методиками и технологиями профессиональной деятельности, самоопределение на личностный рост и развитие);
 - повышение качества образовательных результатов, полученных во внеурочной деятельности;
 - увеличение количества социальных акций, организованных и проведенных Ученической Думой совместно с творческими коллективами учащихся;
 - увеличение количества участников, призеров и победителей различных творческих конкурсов;
 - повышение эффективности использования различных видов ресурсов;
 - повышение степени удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов организацией и содержанием внеурочной работы в школе;
 - своевременное и правильное оформление документов регламентирующих и описывающих опытно-экспериментальную деятельность;
 - положительные отзывы о результатах ОЭР участников образовательного процесса, научных специалистов, представителей органов управления образованием, социальных партнеров;
 - повышение конкурентоспособности школы.

6. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ:

№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	нет	
2.	Адресные программы, в которые включены ОУ, ведущие инновационную деятельность (название)		нет	
3.	Привлечение в ОУ, ведущих инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	нет	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	1	
4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ (каких именно?)	нет	

5.	Другое (что именно?)	Консультации у специалистов СПбАППО, заключение соглашений о сотрудничестве с городскими ресурсными центрами (ГОУ №№ 207, 226)		
----	----------------------	--	--	--

7. Особенности системы повышения квалификации педагогов, участвующих в эксперименте, степень ее влияния на качество проводимой работы:

- Особенности системы внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в эксперименте, степень ее влияния на качество проводимой работы:

Мероприятие	Целевая аудитория	Результат
обучающий семинар по теме: «Проектная деятельность как механизм развития ОУ»	педагоги и администрация ОУ	Обеспечена готовность педагогического коллектива к разработке проектов и программ по различным направлениям деятельности
Семинары, в том числе и выездные для членов ученической Думы	Ученический актив	Повысилась мотивационная готовность учащихся к участию в деятельности органов ученического самоуправления и созданию детских творческих объединений

- Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ, имеющих инновационный статус

Общее количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2010-2011 уч. г.
14	14	7

- Повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ:

№ п/п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных (Всего за год?)
1.	Формы организации учебного процесса		
	совещания	4	4
	семинары	19	23
	индивидуальные консультации	6	заполнить по возможности
	групповые консультации	1	
другое (что именно?)			
2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	5	13
	НМЦ района	2	2
	РЦОК		3
	ОУ	19	31
3.	Документ о повышении квалификации		
	удостоверение государственного образца	3	3
	справка/сертификат	2	2
	Свидетельство, диплом	2	13

8. Экспертная оценка и презентация инновационного опыта:

- наличие системы общественной экспертизы результатов эксперимента: *есть отдельные элементы.*
- - организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними партнерами: *СПб АППО, НМЦ, ГОУ№207,226, 619, ДДЮТ г.Павловска, Муниципальный совет г.Павловска*
- механизмы информирования субъектов образовательного процесса и педагогической общности района и города о проводимом эксперименте:
 - педагогические советы;
 - открытый информационный доклад ОУ;
 - сайт ОУ;
 - общешкольная родительская конференция;
 - школьная газета.
- **Виды передачи инновационного опыта образовательных учреждений района**

№ п/п	Наименование	
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	+
2.	Открытый информационный доклад образовательного учреждения	

9. Характеристика степени устойчивости результатов экспериментальной деятельности, транслируемость опыта:

- сильные и слабые стороны проведенной работы:
- соотношение затрат и полученного результата: оптимальное
- возможные потери, риски при внедрении продуктов экспериментальной деятельности в другие ОУ, в т.ч. в системе управления: существуют, связаны в первую очередь с необходимостью учета специфики образовательной среды и характеристикой педагогического коллектива ОУ при использовании разработанных моделей и механизмов.

10. Оценка перспектив экспериментальной деятельности:

1) для ОУ, продолжающих эксперимент:

Этап: **преобразующий**

Цель и задачи следующего этапа:

- проектирование школьной модели деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления, способной обеспечить самореализацию личности, и механизма взаимодействия в ее реализации с социальными партнерами образовательного учреждения.
- организация и проведение формирующего эксперимента по их реализации.

Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
Отличительной особенностью этапа является постоянный мониторинг результатов, обобщение сведений о ходе эксперимента, выявление свойств модели и условий, способствующих эффективному ее функционированию. <ul style="list-style-type: none">- проектирование школьной модели деятельности школьных творческих объединений и органов ученического самоуправления, способной обеспечить самореализацию личности;- создание организационно-педагогических и материально-технических условий для успеш-	- апробация разработанной модели; - качественные изменения в механизме сотрудничества и отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив - социальные партнеры»;	- проект школьной модели; - программа участия детских творческих коллективов в конкурсной, досуговой и социальной деятельности.

<p>ной работы детских творческих коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание площадок для ведения переговоров органов ученического самоуправления с социальными партнерами; - создание Школьной Ученической Думой информационного банка социальных партнеров для реализации данного проекта; - разработка Ученической Думой программы участия детских творческих коллективов в конкурсной, досуговой и социальной деятельности; - координация Ученической Думой участия детских творческих коллективов в конкурсных и досуговых мероприятиях, социальных акциях; - презентация творческих результатов учащихся за время реализации проекта; - разработка диагностического инструментария; - проведение мониторинга 	<p>-создание механизм реализации функций ученического самоуправления через организацию работы детских творческих коллективов.</p>	
--	---	--

- ресурсы, необходимые для реализации задуманного:

кадровое обеспечение

- Школьная Ученическая Дума совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-организатором: разрабатывает программу участия детских творческих коллективов в конкурсных и досуговых мероприятиях, социально значимых акциях, взаимодействует с социальными партнерами в рамках организации и проведения социальных акций, координирует работу детских творческих коллективов, содействует расширению возможностей презентации результатов работы детских творческих коллективов.
- Творческие коллективы совместно с руководителями: создают условия для реализации творческого потенциала учащихся, выявляют и поддерживают талантливых детей, принимают участие в конкурсной, социальной и досуговой деятельности образовательного учреждения.
- Психолог: осуществляет диагностику, помогает педагогам создать условия для максимальной реализации творческих способностей учащихся.
- Социальный педагог: обеспечивает создание условий, снижающих негативное влияние среды на учащихся.

материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

- предусматривается создание:
- специально оборудованных помещений для работы детских творческих коллективов;
- создание условий для проведения переговоров с социальными партнерами в различных форматах;
- материально-техническое оснащение работы детских коллективов (аппаратура, инструменты, костюмы и т.д.);
- специальные места, предназначенные для презентации результатов
- и использование возможностей социального партнерства.

финансовое обеспечение ОЭР (будет просчитана после диагностики возможностей и потребностей учащихся):

Финансирование программы будет осуществляться за счет:

- - бюджетных средств
- - финансовой поддержки территориального органа управления образования
- - финансовой поддержки администрации муниципального округа
- - внебюджетных средств
- - возможности получения грантов

Работа педагогов, участвующих в эксперименте будет поощряться из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено шесть педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их тематику и время проведения:

1. «Работа школы в 2010 – 2011 учебном году».
2. «Повышение результативности работы педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации».
3. «Об изменениях федеральной и региональной нормативно-правовой базы деятельности ОУ».
4. «О программе развития ГОУ школы № 464 на 2011-2015 годы».
5. «Учебный план школы на 2011-2012 уч. год».
6. «Анализ работы педагогического коллектива за 2010-2011 уч. год».

Все проблемы, вынесенные на обсуждение педагогических советов, были актуальны, практически значимы.

2. Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы М/О школы, в 2010/11 учебном году были поставлены: совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся начальной, средней и старшей школы к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательской деятельности, решение проблемы преемственности в обучении между различными ступенями, создание максимально благоприятных условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала всех основных субъектов педагогического процесса.

Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественного цикла, иностранного языка и начальной школы. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

Коллектив школы работал над методической темой «Достижение новых образовательных результатов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности»

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
4. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
 - 1) Подготовка экзаменационного материала.
 - 2) Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
 - 3) Подготовка к предстоящему ГИА.
 - 4) Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
 - 5) Организация срезовых работ.

- 6) Использование технологий открытого образования на уроках.
- 7) Здоровье сберегающий аспект уроков.
- 8) Применение новых технологий обучения на уроках.
- 9) Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
- 10) Обсуждение тем открытых уроков.
- 11) Анализ взаимопосещения уроков.
- 12) Заслушивание и обсуждение выступлений педагогов-коллег, принимавших участие в окружном конкурсе «Учитель года» (обмен опытом).
- 13) Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
- 14) Анализ работы педагогов по элективным курсам.
- 15) Обсуждение требований к учебным кабинетам.
- 16) Анализ работы М/О за год.

Традиционными видами работы М/О школы являются предметные недели и интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», позволяющие как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми М/О.

- 17) Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
- 18) Повышение квалификации в рамках посещения открытых уроков в школах района.
- 19) Проведение открытых уроков.

Открытые уроки с использованием современных технологий образования проводили следующие учителя школы: Куорти В. Э., Фомичева С. В., Ханукаева М. М., Киселева Е. Н., Гальцева В. М, Кузьмина Т. К., Семенистая Т. В., Смирнова Л. А., Сазонова Т. Г., Супрун О. А., Строкова Е. В., Платонова С. В., Суетова Г. Ю., Нефедова Л. Е., Мамкаева Е. В., Юшина Н. С. Данные открытые уроки получили высокую оценку у учителей школы и района.

В прошедшем учебном году продолжена работа по формированию портфолио учителя. В настоящее время грамотно и полно составлены портфолио у большинства учителей.

3. Олимпиады, проектная деятельность.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися.

Данная работа должна способствовать также увеличению количества школьников, принимающих участие в районных и городских турах олимпиад по различным предметам.

Одна из целей школьного образования с позиции компетентностного подхода - научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования, что отражено в модели выпускника школы.

4. Диагностика, анкетирование и самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним *способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности.* Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенные в прошедшем учебном году, базировались на научно обоснованных моделях, отталкивались не от субъективно значимых для одного эксперта критериев, а, прежде всего, от правовых норм и требований.

С целью изучения владения педагогами школы различными методами мотивации учащихся было проведено обобщение материалов их самоанализа по данной проблеме. В результате анализа данных можно было сделать выводы о сильных и слабых сторонах каждого педагога, выявить наиболее слабые места по данной проблеме всего коллектива в целом, дать рекомендации педагогам по

определению тем самообразования на следующий учебный год, сформировать творческие группы педагогов для решения возникших проблем.

Кроме того, был проведен анализ уроков по эффективности применения различных методов мотивации учащихся, а также психологическое тестирование как педагогов школы, учащихся и родителей с целью определения психологического климата в школе.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

ШМО учителей начальных классов на 2010 – 2011 учебный год ставило следующие цели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов,
- развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи ШМО учителей начальных классов на 2010 – 2011 учебный год.

1. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс современных инновационных технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся с целью формирования продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции.
2. Повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей и воспитателей МО в работе семинаров, МО, творческих групп, проводимых в рамках работы школы и района.
3. Формирование готовности педагогически кадров к переходу на новые стандарты образования.
4. Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся.
5. Формирование исследовательских умений у младших школьников.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, построение учебно – воспитательного процесса с учётом здоровьесберегающих технологий.
7. Развитие ребёнка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой.
8. Обеспечить взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности в учебном процессе и во внеурочных занятиях.
9. Провести неделю наук как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся.
10. Продолжить работу по привлечению родителей, дома детского творчества, психолога – мейк-апа – педагогического центра, городской детской библиотеки к сотрудничеству.

Основными направлениями деятельности ШМО учителей начальных классов на 2010 – 2011 учебный год были выбраны:

1. Работа по преемственности дошкольного, начального и основного образования.
2. Внеурочная воспитательная работа.
3. МО.
4. Взаимодействие с социальными учреждениями.
5. Работа с родителями.
6. Повышение профессионализма.

Исходя из поставленных задач, были достигнуты следующие результаты. Учителя будущих первых классов Нефёдова Л.Е. и Платонова С. В. прошли кратковременные курсы повышения квалификации по теме «Содержание и условия реализации ФГОС начального общего образования». В течение учебного года учителя Платонова С. В., Суетова Г.Ю. и Юшина Н.С. были участниками краткосрочных курсов, семинаров и конференций, организованных АППО по темам: «Сетевое взаимодействие между ОУ», «Непрерывное постдипломное образование специалистов начальной школы как условие реализации ФГОС», «Создание и реализация основной образовательной программы образовательного учреждения» и др.

На высшую квалификационную категорию были аттестованы воспитатели ГПД Платонова С. В., Суетова Г.Ю., Юшина Н.С. . Они дали открытые занятия с применением КТ, которые были высоко оценены экспертной комиссией и администрацией школы. Воспитатели ГПД Мамкаева Е. В., Бондарь Л. А. и учитель Нефёдова Л.Е. так же провели открытые занятия и уроки и получили I квалификационную категорию.

В начале учебного года учителя Суетова Г. Ю. и Шибайло С. Г. посетили уроки коллег в 5-х классах. Проведено совещание по преемственности между начальным и средним звеном.

По плану МО с 10 по 18 ноября прошла неделя наук. Все мероприятия были хорошо подготовлены, проведены с использованием КТ, музыки, наглядности, раздаточного материала, задания подобраны с учётом интересов и возраста учащихся. Отмечены разнообразные формы проведения: викторины, игры, КВНы, устный журнал.

Ученики вторых, третьих, четвёртых классов приняли участие в игре – конкурсе «Русский медвежонок». В декабре в начальной школе прошёл интеллектуальный марафон. Детям 3 и 4 классов были предложены задания по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. Победителями стали: Рубцова Светлана(4-А кл.) и Попов Владислав (3 – Б кл.)

В декабре учителями Платоновой С. В. и Суетовой Г. Ю. даны уроки для учителей района и ветеранов по результатам работы над проектом «Наш город Павловск».

С целью выявления речевых проблем логопедом Голубевой С. П. была проведена диагностика учащихся 1 – х классов. По результатам диагностики были сформированы группы для занятий. Светлана Павловна по результатам диагностики провела беседу с учителями первых классов, дала советы и рекомендации по работе с «речевыми» детьми. Педагог - психолог Гамзина Е. Н. проводила в ГПД 1 – 3 кл. коррекционно-развивающие групповые занятия по программам «Развитие познавательных процессов учащихся 1 – 2 кл.» и «Самопознание» (с учащимися ГПД 3-их классов).

За отчётный период были проведены заседания МО по плану. На заседаниях выступили с сообщениями учителя Муратова. Е. В., Суетова Г.Ю., Платонова С. В., Юшина Н. С., Нефёдова Л.Е., Петрова Е.В. Учителя начальных классов работали с новинками педагогической литературы, обсуждали опыт работы коллег, статьи из газет, журналов, Интернет – источников. Председатель МО Платонова С. В. посещала районные заседания МО, районные семинары, после чего рассказывала коллегам о введении новых ФГОС, о работе над составлением программы ОУ, об использовании метода проектов на уроках, в ГПД и во внеклассной работе. Учителями начальных классов ведётся работа над созданием образовательной программы начальной школы ГОУ №464.

Большое внимание, как и прежде, уделялось внеклассной работе. Учащиеся 1 – 4 классов с классными руководителями и воспитателями ГПД участвовали в мероприятиях, проводимых школой, районом, городом. Многие ученики и классные коллективы награждены грамотами. Учителя и воспитатели ГПД работали совместно с ДДТ г. Павловска, с детской библиотекой, ЦПМСС, дворцом – музеем г. Павловска. К работе активно привлекались родители. Они были не только зрителями, но и активными участниками многих школьных дел.

Со следующего учебного года начнётся работа по новому ФГОС. Всем учителям начальной школы предстоит пройти обучение. Остаётся актуальной на следующий учебный год и задача повышения качества преподавания. Совершенствование педагогического мастерства через АППО, городские семинары, взаимопосещения должны быть неотъемлемой частью работы каждого учителя, классного руководителя, воспитателя ГПД. Одной из задач на новый учебный год ставим отчёт каждого учителя и воспитателя над темой по самообразованию и методической темой. Необходимо добиваться, чтобы каждый учитель постоянно находился в творческом поиске совершенствования, обогащения знаний, находил пути улучшения преподавания.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

В 2010/2011 учебном году перед методическим объединением стояли следующие задачи:

- формирование у преподавателей социальной и профессиональной целостной ориентации, убеждений, соответствующих задачам обновления школы;
- дальнейшее развитие современных образовательных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла;
- развитие орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;
- развитие литературно-творческих способностей учащихся (продолжить работу по созданию сборника «Мои ученики – творческие люди»); устной и письменной речи учащихся;
- создание условий для самореализации талантливых учащихся; привлечение их к участию в различных конкурсах, проектах районного и городского уровня;
- повышение качества знаний учащихся через использование как традиционных, так и инновационных методов обучения;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, осуществление его пропаганды и внедрения в практику работы школы;
- подготовка к ГИА.

В 2010/2011 учебном году было проведено 5 заседаний М/О, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку, литературе, истории и обществознанию; преемственность между начальной школой и средним звеном; формирование коммуникативных умений учащихся; изучение новинок педагогической литературы и методических находок; совершенствование внеклассной работы как средства развития познавательной деятельности учащихся.

Качество знаний по русскому языку составило 55%;
 по литературе – 75%;
 по истории – 76%,
 по обществознанию – 85%;
 по ИЗО –

Примечание: данные представлены без учёта успеваемости учащихся 6-а класса по литературе (Агафонова И.Ю.), 6-а, 6-б, 7-а, 7-б классов по истории и обществознанию, ИЗО (Голубев П.В.)

Итоги сдачи ГИА по русскому языку

Класс	Кол-во учеников	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
9-а	24	100	75	3,8
9-б	13	92	75	3,8
9-в	12	100	63	3,4

Анализ уровня кадрового потенциала

Всего	Образование			Стаж				Категории				Награды	Средн. нагрузка	Совместители
	В	Н	С	0-3	3-10	10-20	20 и более	В	1	2	3			
7	7			1	1	2	3	3		2		3	20ч.	-

Примечание: нет категории у Дворниковой Е.Ю., Сазоновой Т.Г.

Анализ уровня методического мастерства

	Уровень	Ф.И.О. учителя	Всего
1	Слабая методическая подготовка	Агафонова И.Ю. Дворникова Е.Ю.	2
2	Стабильные результаты при использовании традиционных программ и мето-	Голубев П.В. Киселёва Л.А.	6

	дик	Куорти В.Э Сазонова Т.Г. Фомичёва С.В.	
3	Отработка новых форм учебных занятий	Агафонова И.Ю. Голубев П.В. Киселёва Л.А. Куорти В.Э. Дворникова Е.Ю. Сазонова Т.Г. Фомичёва С.В.	7

Диагностирование профессиональной деятельности учителей свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов кафедры. Все учителя обеспечивают на уроках преемственность в обучении, практическую направленность уроков, работают над развитием творческих способностей учащихся, однако по-прежнему **крайне редко используют на уроках информационные технологии; практически не посещают уроки коллег, ссылаясь на занятость.**

Своё творческое мастерство учителя кафедры повышали через посещение курсов, изучение опыта коллег из школ Пушкинского района, изучение новинок из методических журналов по русскому языку и литературе, Интернет.

Ф.И.О.учителя	Средний балл по предмету		Количество участников олимпиад (районный тур)	Количество победителей в конкурсах	Награды (грамоты, дипломы, сертификаты)
Агафонова И.Ю.	3,5	4	4	5	3
Киселёва Л.А.	4,1	4,2			
Куорти В.Э.	3,6	4	8	5	3
Дворникова Е.Ю.	3,7	3,9			
Фомичёва С.В.	3,6	3,9			
Сазонова Т.Г.	3,9	4,1			

Внеурочная деятельность

Октябрь. Олимпиада по русскому языку.

Приняли участие 62 ученика 5-х – 10-х классов. Победителями стали Супрун Олег (5-а) – учитель Куорти В.Э.; Игнатенко А. (6-а) – учитель Митюкова Т.А.; Чубрик М. (7-а) – учитель Куорти В.Э.; Васильева М. (8-а) – учитель Митюкова Т.А.; Курчавова А. (9-а) – учитель Митюкова т.А.; Фоменко В. (10-б) – учитель Куорти В.Э.

Олимпиада по литературе.

Приняли участие 17 учеников 7-х – 10-х классов. Первые места заняли Спиркова Е. (7-а) – учитель Куорти В.Э.; Юдина Е. (8-а) – учитель Митюкова Т.а.; Кибирева О. (9-в) – учитель Агафонова И.Ю.; Иванов А. (10-а) учитель Куорти В.Э.

Конкурс сочинений «Новая школа глазами петербуржцев» В нём приняли участие Ботова Н. (8-а), Юдина Е. (8-а), родители Агафонова И.Ю., Законникова К.В., молодые учителя – Киселёва Е.Н., Гальцева В.М.

Ноябрь. Районный тур олимпиады по русскому языку. Чубрик Мария (7-а) заняла 3-ое место по Пушкину (учитель Куорти в.Э.)

В игре-конкурсе «Русский медвежонок» приняло участие 190 учеников школы. Лучшие результаты: Фоменко Василиса (10-б) заняла 1-ое место в школе, **4-ое** – в районе, Игнатенко Александр (6-а) занял 10-ое место в районе.

Конкурс чтецов «Великой русской литературе кланяюсь» . Васильев Егор (5-а) занял 2-ое место.

Январь. Международный конкурс творческих работ «Купель-2010» по произведениям А.Костюнина. В нём приняли участие и получили Дипломы ученицы 8-а класса: Иванова Ю. и Ботова Н.

Март. Городской конкурс сочинений «Земля в мерцании космических миров». В нём приняла участие ученица 5-а класса Маркевич Анна.

Апрель. Краеведческие чтения. Свою работу о жизни и творчестве О.Форш представила Токарева Маргарита (10-а класс).

Репетиционные экзамены по русскому языку (в формате ГИА и изложение с элементами сочинения)

В 2010/2011 учебном году обновлён банк проверочных и контрольных работ по русскому языку и по литературе.

Открытые уроки по преемственности между начальной школой и средним звеном провели Куорти В.Э. и Фомичёва С.В..

Фомичёва С.В. вместе с учителем физики Супрун О.А. приняли участие в конкурсе «Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой», дав открытый интегрированный урок русского языка и физики «Налегке на планету Ньютона».

Фомичёва С.В. уже два года успешно справляется с обязанностями эксперта при проверке ГИА по русскому языку в 9 классе.

Подводя итог сказанному, следует отметить недостатки:

- мало внимания уделялось работе с одарёнными учениками;
- отсутствуют единые требования к ведению тетрадей, опозданиям, выполнению домашних заданий, поведению на уроках и на переменах

Отчёт о выполнении программы по русскому языку за 2010/2011 учебный год

Кл.	Учитель	Кол. час. по прогн	Дано	Из них разв. речи	Из них контр. работ	% усп.	Кач. знан.	«5»	«4»	«3»	Сред. балл
5-а	Куорти В.Э.	238	238	35	10	100	67	5	11	8	3,87
5-б	Фомичёва С.В.	238	236	40	7	100	65	-	17	9	3,65
6-а	Дворникова Е.Ю.	204	198	25	13	100	60	2	10	8	3,7
6-б	Фомичёва С.В.	204	201	33	10	100	48	4	8	13	3,6
7-а	Куорти В.Э.	136	134	22	8	100	50	-	12	12	50
7-б	Фомичёва С.В.	136	136	34	7	100	30	1	5	14	3,5
8-а	Дворникова Е.Ю.	102	72	7	9	100	72	3	15	7	3,8
8-б	Агафонова И.Ю.	102	102	16	3	100	40				3,4
9-а	Куорти В.Э.	68	71	14	6	100	69	1	18	9	3,7
9-б	Агафонова И.Ю.	68	69	15	9	100	43				3,5
9-в	Агафонова И.Ю.	68	65	12	6	100	57				3,6
10-а	Куорти В.Э.	34	34		4	100	53	-	10	9	3,5
10-б	Куорти В.Э.	68	68	4	4	100	61	2	12	9	3,7

Отчёт о выполнении программы по литературе за 2010/2011 учебный год

Кл.	Учитель	Кол. Час. по прог.	Дано	Из них разв. речи	Из них внекл. чтения	% усп.	Кач. знан.	«5»	«4»	«3»	Сред. балл
5-а	Куорти В.Э.	68	67	7	8	100	92	10	12	2	4,3
5-б	Фомичёва С.В.	68	68	7	11	100	85	6	16	4	4,07
6-а	Агафонова И.Ю.										
6-б	Фомичёва С.В.	68	68	11	15	100	70	8	11	6	3,9
7-а	Куорти В.Э.	68	68	5	9	100	83	5	15	4	4
7-б	Фомичёва С.В.	68	70	8	13	100	70	4	10	6	3,9
8-а	Дворникова Е.Ю.	68	66	4	4	100	80	6	14	5	4
8-б	Агафонова И.Ю.	68	65	11	8	100	64				3,9
9-а	Дворникова Е.Ю.	102	86	5	1	100	82	6	17	5	4
9-б	Дворникова Е.Ю.	102	88	4	1	100	55	4	11	12	3,7
9-в	Агафонова И.Ю.	102	97	14	5	100	82				4
10-а	Куорти В.Э.	102	98	5	4	100	68	3	10	6	3,8
10-б	Куорти В.Э.	102	99	6	4	100	69	4	12	7	4,1

Отчёт о выполнении программ по истории и обществознанию за 2010/2011 учебный год

Всемирная история/ история России

Класс	Учитель	Кол-во часов по программе	Дано	% успеваемости.	Кач-во знаний	«5»	«4»	«3»	Средний балл
5-а	Сазонова Т.Г.	68	62	100	83				4,3
5-б	Сазонова Т.Г.	68	60	100	77				4
6-а	Голубев П.В.								
6-б	Голубев П.В.								
7-а	Голубев П.В.								
7-б	Голубев П.В.								
8-а	Сазонова Т.Г.	68	64	100	80				4
8-б	Сазонова Т.Г.	68	64	100	80				4
9-а	Сазонова Т.Г.	68	61	100	71				3,8
9-б	Сазонова Т.Г.	68	60	100	61				3,5
9-в	Сазонова Т.Г.	68	59	100	80				4
10-а	Киселёва Л.А.	68	67	100	84	4	12	3	4,1
10-б	Киселёва Л.А.	68	68	100	87	9	11	3	4,3

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во часов по программе	Дано	% успеваемости.	Кач-во знаний	«5»	«4»	«3»	Средний балл
5-а	Сазонова Т.Г.								
5-б	Сазонова Т.Г.								
6-а	Голубев П.В.								
6-б	Голубев П.В.								
7-а	Голубев П.В.								
7-б	Голубев П.В.								
8-а	Сазонова Т.Г.	34	33	100	84				4,2
8-б	Сазонова Т.Г.	34	32	100	80				4
9-а	Сазонова Т.Г.	34	29	100	85				4,1
9-б	Сазонова Т.Г.	34	32	100	74				4
9-в	Сазонова Т.Г.	34	29	100	89				4,1
10-а	Киселёва Л.А.	68	67	100	94,7	2	16	1	4,1
10-б	Киселёва Л.А.	68	66	100	87	6	14	3	4,1

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Месяц	Мероприятие	Исполнитель
сентябрь	Участие в заседании МО учителей английского языка Пушкинского района. Внутришкольное МО на тему «Планы на новый учебный год».	Ханукаева М.М. Ханукаева М.М.
октябрь	Проведение внутришкольной олимпиады; победители: Игнатенко Саша – 6а, Ленченков Артем – 10а, Горбатенко Юрий – 10а. Участие в заседании МО учителей английского языка Пушкинского района.	Преподаватели кафедры Ханукаева М.М.
ноябрь	Участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Участие в заседании МО учителей английского языка Пушкинского района.	Кульбис Е.А. Ханукаева М.М. Ханукаева М.М.
декабрь	Проведение конкурса на лучшую тетрадь среди 4-х классов. Победительница: Клинушкова Саша – 4а. Подготовка тестов к итоговому контролю. Открытый урок в 3-а классе. Участие в заседании МО учителей английского языка Пушкинского района.	Ханукаева М.М. Преподаватели кафедры Гальцева В.М. Ханукаева М.М.
январь	Открытый урок в рамках конкурса «Молодой учитель» в 5-ом классе. МО учителей школы на тему «Планы на II полугодие» Участие в заседании МО учителей английского языка Пушкинского района.	Киселева Е.Н. Преподаватели кафедры Ханукаева М.М.
февраль	Игра по станциям ко дню Святого Валентина. Выпуск стенгазеты «Они толерантны» (о толерантности в англоговорящих странах).	Гальцева В.М. Ханукаева М.М. Гальцева В.М. Учащиеся 11-х классов
март	Участие в игре «Что? Где? Когда?»	Ханукаева М.М. Гальцева В.М.

	Участие в заседании МО учителей английского языка Пушкинского района.	Ханукаева М.М.
апрель	Участие в семинаре на тему «Система работы и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку» в школе №606. Подготовка экзаменационных материалов для учащихся 4-х классов.	Ханукаева М.М. Ханукаева М.М.
май	Участие в заседании МО учителей английского языка Пушкинского района. Подготовка тестов для итогового контроля.	Ханукаева М.М. Преподаватели кафедр.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.

В состав методического объединения входят 7 человек.

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Образование	Стаж работы
1.	Дегтярева Лариса Васильевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшая	Высшее	41 год
2.	Кузьмина Татьяна Константиновна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшая	Высшее	39 лет
3.	Тарелкина Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель математики	Высшая	Высшее	18 лет
4.	Семенистая Татьяна Владимировна	Учитель математики	Вторая	Высшее	9 лет
5.	Яценко Елена Александровна	Учитель математики	Вторая	Среднее профессиональное	8 лет
6.	Буренин Сергей Валентинович	Учитель информатики	Вторая	Высшее	10 лет
7.	Кипа Наталия Владимировна	Учитель информатики	Высшая	Высшее	12 лет

Работа методического объединения велась в соответствии с планом работы, обсужденном на заседании методического объединения в августе.

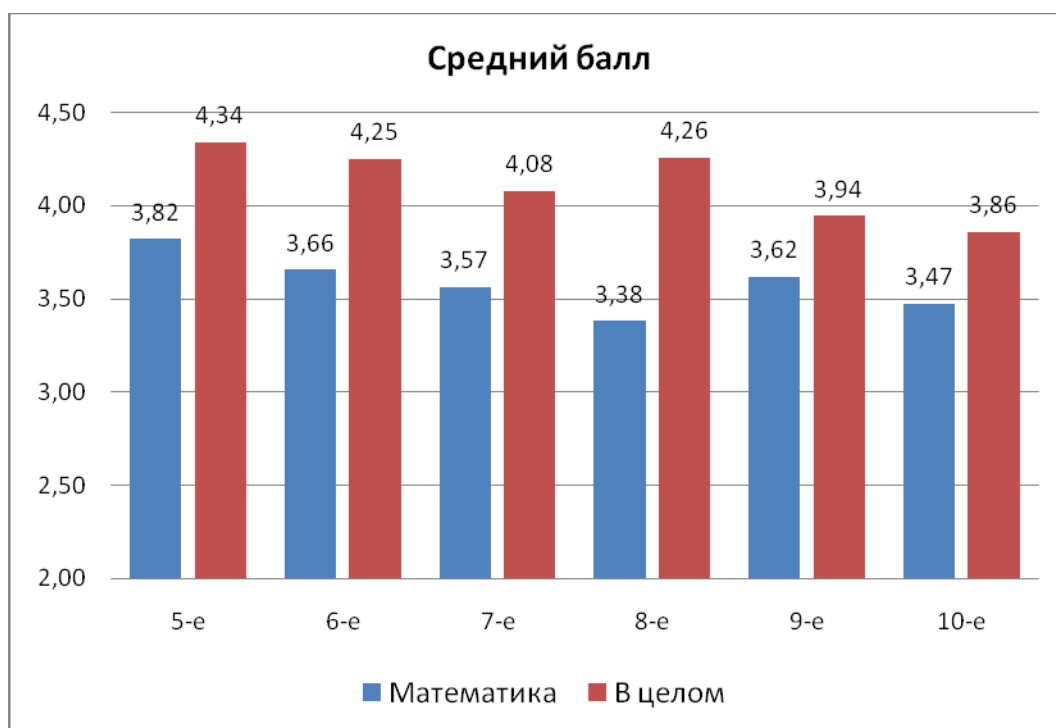
Анализ результатов входного контроля по математике в 5-х и 6-х классах и алгебре старших классов показал, что, как в предыдущие годы, уровень забываемости учебного материала за лето высок.

Анализируя средние по школе данные за последние годы, видно, что средний балл по школе в этом году снизился до 3,59. По данным можно сказать, что в предыдущие годы происходило понижение качества знаний и среднего балла в 8-х и 9-х классах, что вероятно связано с особенностями переходного возраста. В этом учебном году средний балл стал ниже среднего по школе в параллелях 7-х, 8-х и 10-х классов. В этих же параллелях качество знаний ниже 50%. Нынешняя параллель 7-х классов закрепила свой «антирекорд» 2009-2010 учебного года, снизив показатель среднего балла с 3,61 до 3,57. Самый низкий показатель в 10-х классах – качество знаний 41% и средний балл 3,47, у этих учащихся резко снизилась мотивация к учебе в целом. А самое плохое качество знаний – 37% в 8-х классах, это еще один «антирекорд» этого года. До текущего учебного года самый низкий показатель был 43% в 2007-2008 учебном году.

Средний балл и качество знаний по параллелям

Классы	Средний балл					
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
5-е	3,66	3,86	3,93	3,83	3,77	3,82
6-е		3,77	3,69	3,80	3,61	3,66
7-е	3,54		3,73	3,63	3,86	3,57
8-е	3,62	3,54		3,62	3,71	3,38
9-е	3,53	3,67	3,45		3,63	3,62
10-е	3,69	3,57	3,50	3,51		3,47
11-е	3,86	4,08	3,80	3,74	3,59	
По школе	3,65	3,75	3,68	3,69	3,69	3,59

Классы	Качество знаний					
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
5-е	72%	77%	68%	71%	65%	70%
6-е		67%	63%	58%	54%	57%
7-е	46%		56%	56%	63%	48%
8-е	56%	48%		47%	59%	37%
9-е	48%	57%	44%		52%	55%
10-е	65%	49%	43%	49%		41%
11-е	70%	87%	57%	55%	56%	
По школе	60,7%	59,6%	52,4%	54,6%	58,0%	51,3%



По данным диаграммы видно, что средний балл по математике на 0,5 ниже, чем по всем предметам в целом. Исключением стала только параллель 8-х классов, где разница составляет почти 0,9 балла.

Качество знаний в 2010-2011 учебном году

№	Учитель	Средний балл	СОУ	На «5», %	На «4-5», %	На «3-5», %

1.	Буренин С.В.	3,98	65,09	22,36	75,16	100
2.	Дегтярева Л.В.	3,48	49,81	7,14	33,33	95,24
3.	Кипа Н.В. (инф)	4,03	66,69	21,53	81,94	100
4.	Кипа Н.В. (мат)	3,57	52,52	8,70	47,83	100
5.	Кузьмина Т.К.	3,75	57,91	11,59	65,22	98,55
6.	Семенистая Т.В.	3,59	53,39	5,83	45,63	100
7.	Тарелкина О.В.	3,66	55,36	10,71	46,43	96,43
8.	Яценко Е.А.	Нет данных				
	По школе	3,74	57,47	12,92	57,01	98,37

Учителя выпускных 9-х классов Семенистая Т.В. и Тарелкина О.В. окончили курсы «Государственная (итоговая) аттестация по математике в 9 классе: технология подготовки», ими велась планомерная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Однако, как и в прошлом учебном году по результатам пробного экзамена по математике только 30% учащихся справились с испытанием. Качественно проведенное повторение позволило успешно сдать экзамен 88% выпускников 9-х классов. 10 человек не сдали экзамен в форме ГИА и передавали его в традиционной.

Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах

Класс		Качество знаний	Средний балл
9-а	Год	50,00	3,61
	Экзамен	66,67	3,85
	Итог	51,85	3,63
9-б	Год	44,44	3,52
	Экзамен	58,33	3,79
	Итог	48,15	3,56
9-в	Год	42,86	3,46
	Экзамен	31,82	3,36
	Итог	35,71	3,39
Среднее	Год	45,77	3,53
	Экзамен	52,27	3,67
	Итог	45,24	3,53

В среднем результаты выпускных экзаменов по алгебре выше, чем оценки за год. В итоге средний балл по параллели не изменился, а качество знаний незначительно снизилось. Учащиеся 9-а и 9-б классов немного улучшили свои результаты, а 9-в – ухудшили.

Анализ качества знаний по информатике показал картину, схожую по характеру с качеством знаний по математике. Уровень качества знаний и средний балл остался на том же уровне, что и в предыдущие годы.

В рамках Недели математики был проведен школьный тур олимпиады, математические конкурсы и игры по параллелям. Школа приняла участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру».

В мае среди учащихся были проведены конкурсы графических работ «Открытие ветерану», «15 мая – международный день семьи» и «Открытие выпускнику». Лучшие работы были использованы при оформлении города Павловска к празднику Победы и для школьной выставки графических работ.

Традиционно учащиеся участвовали в районных мероприятиях:

1. Фестиваль «Школьная информатика – 2010».
2. «Царскосельский пресс-клуб», в котором приняла участие редакция школьной газеты «Пятый этаж».
3. В «Открытом Форуме школьной прессы – 2011» школу представляла редакция школьной газеты «Пятый этаж» спецвыпуском «Мое поколение».

4. Районный тур олимпиады по программированию, в котором победителем стал ученик 9-б класса Рогов Вадим.

Также учащиеся приняли участие в Городском открытом конкурсе компьютерной графики "Питерская мышь". Ученица 10б класса Кустова Виктория стала лауреатом Конкурса.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Председатель кафедры: Нестерова Ольга Евгеньевна.

Характеристика кафедры:

Общее количество учителей-5

Ляпина Д.Ю.- преподаватель биологии

Киселева Л.А.- преподаватель химии

Нестерова О.Е.- преподаватель географии

Строкова Е.В.- преподаватель биологии

Супрун О.А.- преподаватель физики

Распределение по категориям:

Высшая-3 чел.

Первая-2 чел.

Распределение по педагогическому стажу:

10-15 лет-2 чел.

15-20 лет-1чел

Более 20 лет-2 чел.

Учебные программы по предметам выполнены, в том числе за счет уплотнения учебного материала и переноса изучения тем в другие курсы

Основные задачи кафедры на 2010-2011учебный год.

Повышение профессионального, культурного и творческого роста педагогов.

Освоение передовых технологий и методов преподавания

Изучение и обобщение опыта работы учителей.

Подготовка учащихся к школьным, районным, городским смотрам ,конкурсам ,олимпиадам.

Все учителя в течение года принимали участие в работе районных методических объединений. На заседаниях школьной кафедры обсуждались вопросы ,связанные с проблемами современного образования, составлен и утвержден учебно-методический комплекс по предметам. Курсы повышения квалификации в АППО пройдены учителями кафедры своевременно в период с 2007 по 2011 г

В 2011 году курсы повышения квалификации учителей биологии окончила Строкова Е.В., Нестерова О.Е.-курсы в районном НМЦ по теме «Мониторинг качества образовательного процесса».

Аттестацию успешно прошли: Строкова Е. В.(высшая категория), Киселёва Л.А.(первая категория)

Основные достижения работы кафедры:

Традиционное проведение Недели Окружающей Среды. Наиболее удачными стали следующие мероприятия: оформление стенда, экологические уроки, трудовые десанты, занятия в ДДТ «Павловский»

Социальный проект по благоустройству пришкольной территории признан лучшим в рамках второго межшкольного конкурса по менеджменту и предпринимательству.

Призовые места в районном туре олимпиады по биологии заняли Фоменко Василиса, Иванова Юлия ,Курчавова Анастасия, по географии- Хохрякова Екатерина, Кибирева Оксана. Учащийся 11 «а» класса Владимиров Константин принял участие в географической олимпиаде в РГПУ имени А.И. Герцена, где стал призёром.

Все учащиеся 9-х классов участвовали в Герценовской олимпиаде по географии, есть победители и призёры.

Кафедра работала стабильно, сотрудничала с внешкольными организациями. ДДТ «Павловский» вынес благодарность за природоохранную деятельность, участие в акциях и проектах по защите и благоустройству окружающей среды.

Успешно сданы экзамены по всем предметам за курс основной школы.

Высокий уровень подготовки по биологии и географии учащиеся показали при сдаче ЕГЭ.

В 2011-2012 учебном году следует больше внимания уделять взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий, подготовке учащихся к Царскосельским стартам, участию в районных, городских, региональных, всероссийских и международных проектах.

Нестеровой О.Е., Строковой Е.В. провести открытые уроки по приемственности в 1-й четверти,

Особое внимание уделить подготовке к районным мероприятиям по экологии.

Анализ качества знаний учащихся в сравнении с 2009-2010 учебным годом.

2010-2011

2009-2010

Биология

Ляпина Д.Ю. 74,8% (76%)

Строкова Е. В. 57,6% (69%)

География

Нестерова О.Е. 78% (76%)

Физика

Супрун О.А. 54% (49%)

Химия

Киселёва Л.А. 66% (69%)

Выполнение учебных программ

Предмет/учитель/класс	Количество часов по плану	Количество часов фактически
Биология /Ляпина Д.Ю.		
5 «б»	68	72
7 «а»	68	70
7 «б»	68	72
8 «а»	68	66
8 «б»	68	67
8«в»	68	67
Биология/Строкова Е.В		
6 «а»	34	33
6 «б»	34	35
9 «а»	68	61
9 «б»	68	62
11 « а»	34	32
11 «б»	68	61
География /Нестерова		
6 «а»	34	34
6 «б»	34	35
7 «а»	68	68
7 «б»	68	69
8 «а»	68	69
8 «б»	68	67
8 «в»	68	69
9 «а»	68	57
9 «б»	68	61
11 «а»	34	34
11 «б»	34	31
Физика/Супрун О.А.		
7 «а»	68	64
7 «б»	68	62

8 «а»	68	57
8 «б»	68	61
9«а»	68	62
9 «б»	68	59
11 «а»	102	95
11 «б»	102	93
Химия/Киселева Л.А.		
7 «а»	35	35
7 «б»	35	36
8 «а»	105	102
8 «б»	105	102
8 «в»	105	102
9 «а»	70	65
9 «б»	70	68
11 «а»	35	35
11 «б»	70	67

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

В 2010-2011 учебном году школьная библиотека работала ежедневно кроме субботы и воскресения с 10-00 до 16-00. В школе обучалось 578 учеников, работают 52 учителя и 21 – технические работники. Из них пользуются услугами библиотеки 325 учащихся, практически все учителя и 4 человека из технического персонала.

На начало учебного года общий фонд школьной библиотеки составил 26791 экземпляр, из них: 16602 экземпляра – книги, 10189 экземпляров – учебники, 15 экземпляров – CD-диски.

Книгообеспеченность составляет 29 книг на одного учащегося. Посещаемость библиотеки составила в среднем 21 человек в день.

Читаемость – 3 книги на одного ученика.

Средний показатель обращаемости составляет – 0,4

К началу учебного года все учащиеся школы были обеспечены учебниками.

Наиболее активными читателями являются учащиеся начальной и старшей школы.

В течение учебного года школьная библиотека пополнилась новыми поступлениями учебной и художественной литературы, но из-за ограниченного выделения бюджетных средств, приобретается недостаточное количество учебников. Централизованных закупок учебников за родительскую плату в школе не производится.

Проведена подписка на периодические издания.

Учащиеся начальной школы регулярно посещают детскую городскую библиотеку, являются активными участниками всех мероприятий, проводимых библиотекой.

Совместно с председателями школьных методических объединений составлена заявка на учебную литературу, согласно выделенным средствам. С учителями литературы выбраны наиболее необходимые издания художественной литературы, согласно выделенным средствам, заключен договор с издательством «Коллибри» на приобретение и поставку данной учебной и художественной литературы.

Школьной библиотекой оказывается посильная помощь в проведении предметных недель и других мероприятий, проводимых Центром Творчества.

Был проведен анализ использования основного фонда библиотеки и подготовлены к списанию устаревшие по содержанию, ветхие и утерянные книги.

В сентябре месяце для учащихся 1-х классов было организовано знакомство с библиотекой начальной школы, а для 5-х классов – знакомство с библиотекой, находящейся в старшей школе.

В ноябре месяце в 9-х классах под руководством учителей литературы Куорти В.Э. и Агафоновой И.Ю. проведены мероприятия, посвященные 180-летию произведения «Горе от ума» (инсценировка произведения). В декабре месяце была выпущена стенгазета, посвященная

писателям-юбилярам.

12 ноября 9-а класс под руководством классного руководителя Сазоновой Т.Г. принял участие в литературно-музыкальном вечере, посвященном 150-летию А.П.Чехова, который состоялся в Павильоне Роз в Павловском парке.

В феврале месяце в 1-х, 2-х классах проведен конкурс чтецов произведений А.Л. Барто.

В марте месяце в рамках подготовки ко Дню Культуры учащиеся 5-х классов писали сочинения, лучшим было сочинение ученицы 5а класса Маркевич Анны на тему «Космос души». 15 апреля в школе был отмечен Всемирный день культуры:

– проведена радиолинейка (история возникновения Дня Культуры)

– оформлен стенд с творческими работами учащихся 6-х классов выполненных на уроках обществознания и МХК на тему «Культура – все виды преобразовательной деятельности человека и общества, ее результаты». Руководитель – учитель истории и МХК Голубев П.В.

В рамках проведения Недели детской книги учащиеся 5-а класса с классным руководителем Нестеровой О.В. приняли участие в интерактивной программе «Сказка о царевиче Хлоре и розе без шипов» по мотивам произведения Екатерины Великой, проводимой Павловским музеем-заповедником.

26 апреля в рамках проведения Всероссийского конкурса «Лучший урок письма-2011» был проведен пробный урок письма в 10а классе под руководством Куорти В.Э.

Регулярно в библиотеке организовывалась выставка новых поступлений литературы.

Основной задачей в работе школьной библиотеки остается создание электронного каталога.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Кроме того на период до 01.02.2014 года **школа является районной экспериментальной площадкой** (распоряжение администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга от 09.03.2011 года № 291-р) **по теме «Социально-активная деятельность школьных творческих объединений и ученическое самоуправление как условия успешной самореализации школьников».**

Исходя из этого, **главной целью воспитательной работы** школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

5. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:**

- Познавательная деятельность учащихся.
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания, развитие творческих способностей учащихся
- Деятельность в области формирования социального опыта ребенка, его готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей
- Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни
- Деятельность в области воспитания толерантности учащихся
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону.
- Взаимодействие семьи и школы, формирование культуры семейных отношений

Подводя итоги воспитательной работы за 2010-2011 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи по выбранным направлениям.

I. Анализируя итоги прошедшего года, хочется особенно отметить **наши достижения в районных проектах и конкурсах:**

- Конкурс чтецов «Великой русской литературе кланяюсь...» -II место
- Социальный проект « Я - житель Царского Села» -I место
- Интеллектуальная игра для старшеклассников «Самый-самый» -II место
- «Межшкольный конкурс по менеджменту и предпринимательству»- III место
- КВН «Мы за здоровый образ жизни» I место
- Соревнования классов свободных от курения
- Конкурс «Жизнь со знаком +» I и II место

Эколого-краеведческое направление

- ДДТ «Павловский» – итоговый праздник Золотая осень» -
- 1-е и 2-е место – 5-а кл.
- Районная акция «Чистый город» – I и II места
- дипломы (сентябрь, апрель)
- Павловский краеведческий конкурс «Я – павловчанин» -
- 5-а класс – призер
- Сбор батареек « Неделя окружающей среды»-II место
- ДДТ «Павловский» – конкурс «Сад на окне» - II место
- участники 5-а, 7-а классы
- 5-а кл. – 2-е место
- 14-ый региональный познавательный конкурс знатоков природы
- «Листая зимние страницы» - 5-а кл. – 3-е место
- Районный конкурс экологического плаката –
- победитель Белькова Анастасия – 7-а кл.
- Районный конкурс фотографий «Окно в природу» – I место
- Павлов Кирилл – 9-а кл. – 2-е место
- Агафонова Галина – 9-в кл. – 3-е место
- Заварин Павел – 5-а кл. – 5-е место
- Региональный проект «Водоканала» «Капля каплю бережет» –
- 3а, 4а и 5а классы

Информатика

XXII Фестиваль «Школьная информатика – 2011»

- Конкурс «Начинающий программист» - 1-е место – Чувахин Иван, 10-а класс
- Конкурс «Аниматор» - 1-е место – Васильева Александра, 10-б класс
- Конкурс «Компьютерная графика» – 3-е место – Кустова Виктория, 10-б класс
- V Городской конкурс компьютерной графики «Питерская мышь» -3-е место – Кустова Виктория, 10-б класс

Детско–юношеская оборонно–спортивная игра «Зарница»

- Меткий стрелок – I место
- Безопасное колесо – I место
- Смотр песни и строя – I место
- Пожарная безопасность – I место
- Техника пешего туризма – I место
- Приемы рукопашного боя – III место
- Техника лыжного туризма – III место
- Осенний туристический слет – II место
- Комплекс силовых упражнений – I место
- Ориентирование «Роза ветров» – III место

Итог: младшая группа – III место в районе, старшая группа – I место в районе

Спартакиада допризывной молодежи Пушкинского района

- Полоса препятствий по Пушкинскому району-III место
- «Военизированный кросс»-III место
- «Военно-спортивное ориентирование»-I место
- Стрельба из лазерного оружия-I место
- Соревнования «Кубок по военно-прикладному многоборью»- III место

Спортивные достижения

Районные соревнования

7. Футбол-I место
8. Легкоатлетический кросс-III место
9. Лыжные гонки-II место
10. Легкоатлетическая эстафета-II место

Муниципальные соревнования

1. Турнир по минифутболу памяти Дюперрона- I и II место
2. Всероссийские соревнования «Кожаный мяч»- I место

II. Развитие и сохранение школьных традиций.

С целью развития и сохранения школьных традиций большое внимание в этом учебном году было уделено оформлению и формированию экспозиции школьного музея. Были приобретены выставочные витрины, оформлены стенды для музея. Также был собран большой исторический материал для экспозиции музея, а именно оформлены портфолио учителей – ветеранов школы. Большой вклад в эту работу внесли Демиденко С.Н., Платонова С.В., Нестерова О.Е., Строкова Е.В.

В следующем учебном году планируется продолжить работу в этом направлении, а также подготовиться к официальной регистрации и открытию музея. Развивая музейное движение, педагогический коллектив работал над созданием зала боевой славы и истории родного города Павловска. Были приобретены выставочные витрины, а также оформлены тематические стенды.

Задачей на следующий учебный год является наполнение экспозиции конкретными экспонатами и документами. Особый вклад в этом направлении внесли учителя Голубев П.В. и Агафонова И.Ю.

Музей посвящен истории школы №464, педагогам школы и выпускникам. Сохраняя традиции школьной жизни, в музее представлены все вехи становления и развития школы. В создании экспозиции музея принимали участия учителя – ветераны, выпускники школы и общественность г. Павловска. В музее представлено огромное количество разнообразных материалов, которые можно условно разделить на следующие экспозиции:

1. Из истории школы: даты, события, люди
2. Путешествие в страну «Пионерия»
3. Летопись боевой славы
4. Выпускники школы и др.

Первая экскурсия была проведена 3 декабря 2010 года. Эту дату мы считаем Днем рождения музея.

Посетите наш музей. Добро пожаловать!



III. Взаимодействие семьи и школы, формирование культуры семейных отношений

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья», новогодние праздники, литературно-музыкальное кафе и др. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Особо хочется отметить работу в этом направлении таких классных руководителей как Куорти В.Э., Фомичева С.В., Нестерова О.Е., Семенова Т.Н.

IV. Гражданско-патриотическое воспитание -

одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школ, а также в соответствии с муниципальной программой. В этом направлении была проведена большая работа учителями Яценко Е.А., Семенистой Т.В., Смирновой Л.А., Ляпиной Д.Ю..

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Однако в 2011-2012 учебном году следует акцентировать внимание на работу по созданию школьного зала Боевой Славы, для чего необходимо наладить работу с целью сбора материала, более тесного общения с ветеранами, тружениками тыла.

V. Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания, развитие творческих способностей учащихся

За основу работы этого направления взят традиционный школьный круг мероприятий, праздников и акций. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Всё также широк круг традиционных школьных праздников – День самоуправления, Новогодние праздники, Фестиваль «По странам и континентам», Интеллектуальная игра для старшеклассников «Что?, Где?, Когда?» и т. д.

VI. Деятельность в области формирования социального опыта ребенка, его готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 29 заседаний Школьного совета по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, вопросы выездной учебы актива классов. В ноябре 2010 года были проведены выборы в ШС и Ученическую Думу. В конце года были подведены итоги. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех классов. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

VII. Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения

класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствующие желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок.

В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедряя новые формы деятельности;

2. Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах

Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах имела место, но не всегда результаты анкетирования доводились до сведения детей, и дальнейшая работа не всегда строилась с учётом выявленных проблем:

а) анкетирование и выводы психолога

б) наблюдения классного руководителя отражались в дневниках педагогов, но к сожалению не у всех,

в) выводы и заключения о проверке воспитательной работы в классах сделаны своевременно и доведены до педагогов зам. директора ВР.

3. Работа классного руководителя с различными категориями учащихся

Работа классного руководителя с различными категориями учащихся велась согласно плану и ситуациям:

а) опекаемые дети (см. отчёт социологической службы);

б) «трудные», дети из асоциальных семей;

в) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения;

4. Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями (музыкальная школа, Школа искусств, ЦККД, Павловский Дворец-музей, спортивные секции) велась в течение года. Ученики школы 1-8 классов побывали на экскурсиях и концертах, 9-10 классов на выставках картин, спектаклях.

5. Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

VIII. Рассмотрим подробнее проведенные в этом году общешкольные мероприятия.

Внеклассная воспитательная работа школы в 2010-2011 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основными целями и задачами стали:

- Выполнение общешкольного плана внеклассных мероприятий.
- Организация ученического самоуправления.
- Планомерное сотрудничество с городскими и районными учреждениями культуры.

• **Выполнение общешкольного плана мероприятий.**

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ	АНАЛИЗ
Сентябрь	День знаний. Торжественная линейка.	Традиционно прошла на высоком уровне и эмоциональном подъеме, первоклассникам вручили переходящий символ – «Парус 464»
	– Акция «ПАМЯТЬ» – Радиolineйка, посвященная событиям в г.Беслан – Радиolineйка, посвященная началу блокады Ленинграда. – Участие в городском митинге, посвященном началу блокады Ленинграда.	Необходимой для воспитания гуманности, толерантности стала радиolineйка, посвященная событиям в г.Беслан. Хочется отметить хорошую подготовку и организованность мероприятий, посвященная началу блокады Ленинграда.
	Стартовые собрания в классах)	Все классные коллективы активно включились в работу по организации ученического самоуправления.
	Выборы в Школьную Ученическую Думу	В этом учебном году мы попробовали реализовать новый подход в организации Выборов в ШУД. Как результат ШУД работала в течении всего года активно и результативно.
	Декада естествознания – Участие в районной Неделе окружающей среды. – По плану кафедры естествознания. – Сбор макулатуры	Практически все учителя кафедры естественных наук приняли участие в проведении школьных мероприятий. Традиционно с большим энтузиазмом и в духе соревновательности прошел сбор макулатуры.
	Дискотека. Спортивные соревнования (по плану).	
Октябрь	День Учителя: – День самоуправления – Уроки стажеров – Концертная программа – Поздравление учителей.	Была проведена большая подготовительная работа. Использовались такие формы поздравления учителей, как традиционный Праздничный концерт, подготовленный силами учащихся и новая форма – Флэш-моб.
	Дискотека. Спортивные соревнования (по плану).	
Ноябрь	Неделя наук в начальной школе	Все учителя дали открытые мероприятия по предметам.
	Спортивные соревнования (по плану). Дискотека.	
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Конституции: – Урок гражданина – Радиolineйка «Россия – наш дом»	Мероприятия проводились на уровне классных коллективов. Радиolineйка несла в себе большой эмоциональный заряд и огромный познавательный потенциал.

	Новогодние праздники: <ul style="list-style-type: none"> – Мастерская Деда Мороза – Театрализованное новогоднее представление для учащихся начальной школы – Дискотека «Конфетти» в 5 –8 классах – Новогодний бал старшеклассников 	<p>Традиционно были проведены организовано и интересно.</p> <p>Украшенная школа, театрализованное представление силами учащихся, костюмированный балл, конкурсы, подарки – все это неотъемлемые детали Новогоднего праздника в школе.</p>
Январь	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда: <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление поздравительных открыток «Не стареют душой ветераны» – Участие в городском митинге – Радиолинейка «До последнего дыхания» – Участие в митинге, посвященном освобождению г. Павловска – Урок мужества, встреча с ветеранами 	<p>Все намеченные мероприятия были проведены в срок и хорошо подготовлены.</p> <p>Особенно яркое впечатление произвела встреча с воинами ветеранами, освобождавшими наш город. Стихотворный монтаж из стихов, написанных нашими учениками и последующая встреча с ветеранами в стенах школы, все это останется яркой страницей в памяти как детей, так и ветеранов.</p>
	Спортивные соревнования (по плану)	
Февраль	Вечер встречи выпускников	<p>Четкая организация</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Деж-ва учителей II. Деж-ва учеников III. Приглашение учителей IV. Концертная программа V. Дискотека разных лет
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс для старшеклассников «А ну-ка, парни» – Огоньки в классах 	<p>После небольшого перерыва вновь всех поразил своей красотой, организованностью, талантами конкурс «А ну-ка, парни»</p>
	День Святого Валентина	<p>Этот день был полностью организован представителями ШД. Интересные «находки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление школы 2. Игра «Две звезды»
	Спортивные соревнования (по плану)	
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс для старшеклассников «А ну-ка, девушки» – Конкурс в 1-4 классах «Царскосельская муза» – Конкурс в 5-8 классах «Царскосельская муза» – Выпуск поздравительных газет и плакатов – Музыкальные радио поздравления 	<p>Отличная подготовка команд, продуманные выступления, творческий подход – все это сделало конкурсы увлекательными интересным содержанием, разнообразием и состязательностью.</p> <p>Не обошлось в эти дни без музыкальных сюрпризов и художественных подарков.</p>
	Спортивные соревнования (по плану)	

Апрель	Неделя информатики: – Участие в районных мероприятиях – По плану МО	Большой интерес вызвала игра «Брейн-ринг». А так же отличные результаты принесло выступление нашей команды в районной олимпиаде и Форуме школьной прессы.
	Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Здоровья: – Беседы в классах – Спортивные соревнования – Уроки на свежем воздухе	На ряду с классными мероприятиями были проведены спортивные игры на свежем воздухе.
	Спортивные соревнования (по плану)	
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: – участие в городском митинге – Участие в праздничных концертах – Изготовление поздравительных открыток – Распространение поздравлений ветеранам – Участие в кроссе, посвященном Дню Победы – Участие в Кубке, посвященном Дню Победы – Участие в конкурсах, организованных Администрацией г. Павловска: конкурс рисунков и конкурс творческих работ	Приняли участие все классы. Все мероприятия проведены на высоком уровне и эмоциональном подъеме. В спортивных и творческих конкурсах, проводимых в нашем городе заняли множество призовых мест.
	Мероприятия, посвященные Дню семьи – Конкурс рисунков на асфальте – Выставка газет – «Моя дружная семья» – Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» – Литературно музыкальная гостиная	В этом году мероприятия прошли организованно, дружно и очень «посемейному». Огромное спасибо организаторам и родителям принявшим участие.
	Праздник «Последний звонок» в 9х и 11х классах	Интересные находки при проведении праздника в 9-х и 11-х классах. Трогательный, незабываемый праздник.
Июнь	Выездной слет классных активов Выпускные вечера	Новая, интересная форма подведения итогов за год и планирования работы на будущий год.

IX. Программа «Профилактика правонарушений среди подростков»

Основными направлениями нашего ОУ по профилактике правонарушений являлись:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних.

Осознавая перечисленные направления, мы в нашей школе и выстраивали систему работы по профилактике правонарушений подростков.

Естественно, невозможно построить эффективную систему профилактических мероприятий, не изучив социальный состав школы. Контингент учащихся нашей школы очень разнообразен. Обучаются в школе дети из разных территориальных мест (г. Павловск, г. Пушкин, г. Коммунар, д. Федоровское, д. Форносово, д. Пудомяги, пос. Вырица, дер. Покровская), среди перечисленных населенных пунктов есть и места, имеющие неблагоприятную для развития подростков инфраструктуру.

В нашей школе обучается 26% детей из неполных семей, 6%- дети из многодетных семей, 2% - опекаемые дети, 1% дети из семей поставлены на учет школьным Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних как асоциальные семьи, 2%-дети инвалиды и 2% - дети, родители которых инвалиды.

Таким образом, 39 % наших учеников – это дети из наименее защищенных слоев общества, как в материальном, так и в социальном плане. И именно здесь находится основной проблемный участок потому, что дети, как правило, остаются без систематического контроля со стороны родителей.

На учете в КДН и ЗП состоят 2-е наших ученика, в на учете в ОДН – 3-е учащихся, на внутришкольном учете - 14 человек.

Мы считаем наиболее эффективными формами профилактики правонарушений среди подростков вовлечение их в систему дополнительного образования, организацию системы школьных кружков и секций, организацию досуга учащихся. Школа ставит своими задачами предоставление подросткам условий для реализации их способностей в системе дополнительного образования, обеспечения занятости во второй половине дня и в каникулярное время, организацию регулярного посещения детьми театров, музеев, выставок, кинотеатров.

Активно ведётся работа по обеспечению занятости детей и подростков, особенно «группы риска», в каникулярное время. Важное место в реализации этого направления играет школьный лагерь «Дружба», в котором создаются условия для индивидуальной занятости детей в спортивных, трудовых, экологических, творческих мероприятиях.

В этом учебном году, изучив проблемы, связанные с набором учащихся в ГОЛ в прошедшем году, мы заранее начали работу по подготовке и организации таких мероприятий во время летней оздоровительной кампании, пропаганда которых повлечет за собой приток детей.

Создание крупных воспитательных акции в школе, периодов повышенного эмоционального напряжения положительной направленности – это тоже один из способов профилактики правонарушений среди подростков. В этом случае коллективные переживания множатся, сильно действуя на личность. Яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, как правило, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь школьного сообщества. Здесь мы ставим своими задачами предоставление подросткам условий для реализации их творческих способностей, возможность почувствовать себя необходимым и значимым, проявить себя организатором и участником общего дела, осознать свою ответственность за порученное задание.

В школе проводится большое количество творческих конкурсов, значительная часть которых связана с воспитанием патриотизма. Среди них – школьные «Зарница» и «Зарничка», «А ну-ка парни!» и «А ну-ка девушки!», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, конкурс творческих работ различные темы, например «Моя семья в Павловске», конкурсы рисунков и т.д.

Психологи утверждают, что самыми естественными механизмами в воспитании детей являются эффект заражения и эффект подражания. Воспитание /образование + общение + творчество /- это верный путь соединения и поддержания школьной общности, прочного союза педагогов и воспитанников, детей и взрослых. Поэтому традиционными в школе стали совместные праздники детей и педагогов. Это и КВН «Учителя - ученики», совместные выезды и слеты.

Еще одним важным направлением в профилактике является в нашей школе пропаганда здорового образа жизни через систему спортивных массовых мероприятий. Помимо участия в

районных и городских спортивных мероприятиях, в школе проводятся традиционные спортивные соревнования: школьные турниры по минифутболу, волейболу, баскетболу. В рамках этих соревнований, игры проводятся практически ежедневно, в послеурочное время, между всеми классами, привлекая огромное количество участников и болельщиков. Яркую эмоциональную и воспитательную окраску придает этим соревнованиям еще и участие в каждом турнире наряду с другими команды учителей. Ведь нет ничего более убедительного и эффективного, чем личный пример педагога.

Вопросы профилактики правонарушений поднимались на Малых педагогических советах школы, заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики.

На заседаниях этих советов поднимались такие вопросы как «Совершенствование системы дополнительного образования», «Организация контроля занятости учащихся во второй половине дня», «Перспективы взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования».

Анализ работы ГОУ школы № 464 по профилактике правонарушений в 2010-2011 учебном году.

1. Задачи по профилактике правонарушений

№ п/п	Формулировка задачи	Степень выполнения	Наиболее эффективные проведенные мероприятия	Удовлетворенность решением задачи
1.	Профилактика поведенческих правонарушений в общении со сверстниками	выполнено частично	<ul style="list-style-type: none"> – Род. Собрания " Разъяснение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических средств, ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических, психотропных и сильно действующих средств, формирование здорового образа жизни». «Основы безопасности младших школьников во внеурочное и каникулярное время». – Лекция для учащихся "Твои права и обязанности" – Программа школьных спортивных соревнований. – Круг традиционных школьных праздников и конкурсов, направленных на сплочение школьного коллектива. 	Удовлетворены результатами, но не в полной мере, т.к. еще встречаются случаи конфликтных ситуаций между учащимися.
2.	Профилактика экстремизма (программа "Толерантность")	выполнено полностью	<ul style="list-style-type: none"> – Род. собрание "Молодежные формирования "Дети улиц". – Тренинг "Быть толерантным – это...". – Фестиваль "По странам и континентам" – Литературно-музыкальная гостиная «Возьмемся за руки друзья» совместно с родителями – Конкурсы социальной рекламы; социального плаката 	Удовлетворены работой в этом направлении, т.к. экстремистских проявлений в школе не наблюдается, а также нет подобных проявлений среди наших учащихся и за пределами школы
3.	Профилактика	выполнено	– Спортивно – игровая программа	т.к. все еще имеют

	употребления ПАВ (курение, наркотики, спиртное, медицинские препараты)	частично	<p>"Будь здоров"</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Соревнование классов свободных от курения" – II м в районе – Профилактическая программа "Академия здоровья" – Профилактическая программа "Я выбираю" – Программа по наркопрофилактике "Оставайся в безопасности" – Тематич. встречи с учащимися, родителями по теме "Разъяснение законодательства в сфере незаконного оборота наркотич. ср-в, ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических, психотропных и сильнодействующих средств, формирование ЗОЖ" 	место случаи вызова уч-ся на КДН и ЗП по данному вопросу, считаем, что проведенная работа имеет не достаточно эффективное действие. Результатами не удовлетворены и работу необходимо совершенствовать.
4.	Организация внеурочной занятости, состоящих на всех видах учета	выполнено частично	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы школьных кружков и факультативов – Посещение в ДДТ "Павловский" традиционного праздника "Здравствуй дело, здравствуй радость" – Контакт с ПК "Радуга" – Контакт с ЦККД "Павловск" – Организация работы ГПД – Контроль занятости (каждую четверть) 	Не смотря на проведенную работу, процент "неорганизованных" детей еще достаточно велик. Т.о. удовлетворены результатами работы не в полной мере.
5.	Работа с неуспевающими учащимися	выполнено частично	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление причин отставания. – Создание индивидуального маршрута обучения – Индивидуальные консультации с учителями – предметниками – Организация занятий в ГПД 	Ведется активная работа в этом направлении, но еще не достаточно эффективная, т.к. по итогам этого учебного года 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения
6.	Выявление учащихся группы риска, особенно раннее выявление	выполнено частично	<ul style="list-style-type: none"> – Раннее выявление учащихся группы риска – составление "Картотеки "трудных". – Составление Социального паспорта класса и школы – Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска 	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выявлению учащихся группы риска
7.	Работа с неблагополучными семьями	выполнено частично	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление неблагополучных семей – Формирование стратегии работы с неблагополучными семьями – Приоритетное направление в ра- 	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выяв-

			боте классного руководителя – Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска	лению неблагополучных семей
--	--	--	--	-----------------------------

2. Система работы ОУ по профилактике правонарушений, антиобщественных действий и зависимого поведения несовершеннолетних

Показатели результативности развития системы профилактической работы	2010-2011
Наличие в ОУ нормативных документов по профилактике правонарушений, антиобщественных действий и зависимого поведения несовершеннолетних	Есть
Наличие воспитательной службы ОУ	Приказ № 61 от 29.08.2009 7 чел. зам. дир. по ВР зам. дир. по УВР педагог-организ. Учитель географии – соц. педагог учитель математики – отв. за «Зарницу» учитель математики – отв. За туристическую работу преподаватель-организ. ОБЖ – отв. за ПДД и работу с допризывной молодежью
Наличие Совета по профилактике	Председатель – директор школы Секретарь – педагог-организатор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Количество заседаний Совета по профилактике	11
Количество рассмотренных дел учащихся ОУ на заседаниях Совета по профилактике	18
Наличие ответственного за организацию работы по профилактике употребления ПАВ	Входит в обязанности заместителя директора по ВР
Количество заседаний МО классных руководителей, совещаний при директоре, пед. советов с целью совершенствования системы профилактики правонарушений в ОУ	7
Количество отчетов классных руководителей на МО, малых педсоветах о результативности их индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете и контроле	10
Количество учащихся, состоящих в ОДН	4
Количество учащихся, состоящих в КДН	3
Количество учащихся состоящих на ВШУ	9
Количество учащихся, состоящих в базе данных ОСЗН "Неблагополучные семьи и дети"	0
Наличие индивидуальных планов работы с состоящими на всех видах учета	План индивидуальной воспитательно-профилактической работы – 9 планов
Количество детей и подростков, направленных в ЦПМСС на консультирование и диагностику	8
Наличие в ОУ детского добровольческого объединения (волонтеры)	-

С какого времени существует	-
Количество участников объединения	-
Возраст участников объединения	-
Основные направления деятельности	-
Основные мероприятия ОУ, в которых приняли участие волонтеры	-
Основные формы работы по профилактике правонарушений	классные часы беседа с учащимся беседа с родителями посещение семьи вовлечение во внеклассные мероприятия лекции вовлечение в спортивные соревнования экскурсии конкурсы
Новые, оригинальные, эффективные формы и методы работы по профилактике правонарушений	школьный слет фестиваль народного творчества
Взаимодействие с субъектами профилактики	<i>Налажено</i> – местная администрация г. Павловска,; Муниципальный Совет г. Павловска; отдел опеки и попечительства при администрации г. Павловска; ЦПМСС, "Центр социальной помощи семье и детям "Аист"; ПМК "Радуга"; "Межшкольный учебный комбинат"; "Межшкольный центр информационной культуры "Интеллект", ДДЮТ; ДДТ "Павловский" <i>Улучшилось взаимодействие</i> – ОДН, КДН
Оценка результативности работы ОУ по профилактике правонарушений	«хорошо»
Основные факторы, которые повлияли на результативность работы по профилактике правонарушений	Внедрение более стройной системы работы; повышение роли классного руководителя; привлечение к сотрудничеству больше субъектов профилактики;

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2010-2011 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

3. Способствовать через создание творческих коллективов по интересам развитию условий для формирования личности учащегося;
4. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность;
5. Продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Все предусмотренные годовым планом мероприятия были проведены. Администрация стремилась учитывать все аспекты деятельности коллектива: учебно-воспитательную, финансово-хозяйственную, методическую, опытно-экспериментальную.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Проведены все родительские собрания. Но, планируя работу в дальнейшем, следует подумать о новых формах взаимодействия, более современных видах пропаганды педагогических знаний, способах оказания индивидуальной помощи семье.

Несмотря на позитивные результаты в целом остается ряд серьезных проблем:

1) каждому учителю необходимо продолжить изучение индивидуальные особенности учащихся, искать индивидуальный подход, чтобы развивать устойчивый интерес к предмету, обеспечивать высокий уровень знаний, создавать комфортные условия для образования и воспитания; к сожалению, иногда на посещаемых уроках мы видим совершенно одинаковый подход к слабому, сильному и среднему ученику;

2) серьезную озабоченность продолжает вызывать здоровье детей; в связи с этим особое внимание следует уделять соблюдению санитарно-гигиенических правил, учитывающих возрастные и физиологические особенности воспитанников;

3) отсутствие постоянного психолого-педагогического сопровождения отрицательным образом сказывается на качестве учебного и воспитательного процесса, хотя отношения с социальными педагогами, работающими в г. Павловске, начали складываться и уже дали первые положительные результаты;

4) требуются новые подходы в работе с трудными учащимися по предупреждению правонарушений, безнадзорности и других негативных явлений; большие надежды в этом вопросе мы возлагаем на преподавателей физкультуры, стремящихся активизировать спортивную работу, вовлекая в нее школьников группы "риска", на руководителя вновь организованной туристической работы;

5) отсутствие финансирования не позволяет решить ряд вопросов, связанных с оборудованием кабинетов, нехваткой школьной мебели, но оперативная организаторская работа в этом направлении ведётся достаточно успешно.