

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы

_____ Л. А. Киселёва

" ____ " _____ 2010 г.

«ПРИНЯТ»

Педагогическим советом школы
(протокол № 6 от 28.05.2010 г.)

АНАЛИЗ РАБОТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГОУ ШКОЛЫ № 464

ЗА 2009 - 2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная программа школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования города.

Работа школы в 2009/2010 учебном году была направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей у учащихся;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющим им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- развитие информационно-коммуникативной базы образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда школы литературой разной направленности.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями были определены для коллектива следующие **задачи**:

- обеспечение условий для стабильного функционирования и развития школы в соответствии с основными направлениями стратегии развития российского образования до 2020 года и в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа».
- формирование имиджа школы № 464 как школы высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей стандартам Санкт-Петербургской школы;
- повышение качества обучения за счет повышения качества преподавания;
- реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования;
- дальнейшее развитие современных образовательных технологий в сфере образования и воспитания, создание школьной медиатеки, использование электронного журнала для осуществления оценки знаний учащихся и др.;
- развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: МЦИК, ДТЮ, ЦПМСС, Павловский Дворец-музей и др.
- активизация работы по участию педагогов и учащихся школы в различных конкурсах, проектах районного и городского уровня;
- повышение доступности образования через создание школьной системы дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением, подготовка и организация празднования 50-летия школы;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе принципов государственно-общественного управления образованием;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. Поддержание в школе оптимального санитарно-гигиенического режима.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения. В структуре научно-методической работы сохранены методические объединения, аттестационная комиссия.

Система научно-методической работы школы подразумевает и различные формы работы: психолого-педагогический педсовет, методические недели, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя со школьниками, участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

МО школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по профильным и другим предметам учебного плана, контроль за посещением уроков). Педагогические работники были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, некоторые учителя школы с помощью председателей МО, заместителя директора по УВР показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, над которыми продолжилась работа в этом учебном году.

В 2009/2010 учебном году МО школы, совершенствуя содержание образования, предусмотрели в учебном плане следующие предметы:

- ✚ курс «Английский язык» (со 2-го класса);
- ✚ курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы);
- ✚ курс «история и культура Санкт-Петербурга» (5-9 классы);
- ✚ курс «Практика работы на компьютере» (3-4 классы);
- ✚ курс «Информатика» (5-11 классы);
- ✚ курс «ОБЖ» (5-11 классы);
- ✚ курс «МХК» (9-11 классы).

В рамках вариативной части учебного плана педагогическими работниками реализовывались следующие **элективные курсы**:

по 11-м классам:

Шеффер Д. М. – 2 часа «Обработка информации, программное и аппаратное обеспечение ЭВМ» (11а)

Перфилова И. С. – 1 час «Интервальная арифметика и ее приложения» (11а)

Супрун О. А. – 1 час «Да будет свет!» (9а)

Супрун О. А. – 1 час «Подготовка к ЕГЭ по физике» (11б)

Супрун О. А. – 1 час «Человек и законы физики» (9а)

Буренин С. В. – 1 час «Компьютерная графика» (9б)

Кипа Н. В. – 1 час «Цифровая обработка изображений» (9а, 11б)

Фомичева С. В. – 1 час «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» (11б)

Строкова Е. В. – 1 час «Человек родился: физиологические, генетические и нравственные аспекты» (9б)

Строкова Е. В. – 1 час «Медицина в зеркале истории» (9б)

Кружки

ФИО учителя	Название	Класс
Сазонова Т. Г.	«Подготовка ЕГЭ по обществознанию»	11
Яценко Е. А.	«Зарница – школа безопасности»	8
Голубев П. В.	«Стендовый моделизм»	5-7
Семёнов С. Н.	«Моделирование и конструирование изделий из металла и древесины»	5-6
Захаренков А. В.	«Баскетбол»	8, 10-11
Семёнова Т. Н.	«Спортивные игры»	5-7
Кобзарев И. В.	«Футбол»	1-7
Барышникова Л. П.	«Хор»	1-4

Факультативы

ФИО учителя	Название	Класс
Строкова Е. В.	"Растения и грибы в жизни человека»	6а, 6б

В 2009/2010 учебном году возросла роль МО в обеспечении административного и внутри методического объединения контроля и мониторинга работы коллектива.

1. Административный контроль:

- контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК, методов и средств обучения;
- контроль за организацией педагогической поддержки и реализации образовательных программ;
- состояние преподавания предметов школьного компонента образования;
- анализ методов и форм индивидуальной работы учителя Лебедевой С. В. с учащимися;
- изучение профессиональной компетентности учителя музыки Барышниковой Л. П.
- состояние учебно-воспитательной работы в 7-а классе;
- контроль за реализацией программ элективных курсов.

2. Контроль внутри МО:

- итоги качества планирования материала, результаты входных контрольных работ;
- развитие мотивации обучающихся к изучению предметов;
- объективность выставления оценок;
- итоги контрольных работ, итоги прохождения программного материала;
- организация повторения пройденного материала, подготовка к экзаменам.

3. Индивидуальная методическая работа:

- участие в работе районных методических объединений;
- активное участие в работе кафедры;
- изучение опыта коллег;
- проведение открытых уроков;
- изучение методической и педагогической литературы.

4. Мониторинг:

- методический уровень учителей;
- уровень научной подготовки педагогов;
- механизм распространения передового педагогического опыта;
- совершенствование преподавания предметов.

В 2009/2010 учебном году продолжала осуществляться исследовательская деятельность учащихся. В качестве основных требований к исследовательской деятельности школьников выдвигаются:

- ❖ способность фиксировать межпредметные связи и строить целостную работу на интегрированной основе;
- ❖ умение проектировать и реализовывать исследовательскую работу;
- ❖ умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования;
- ❖ способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- ❖ умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные концепции.

Учащиеся школы приняли участие в традиционных «Царскосельских стартах» Пушкинского района.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2009/2010 учебном году в педагогический состав средней школы входило **49** человек.

Из них:

45 человек – основные работники (1 человек находился в декретном отпуске),

4 человека – совместители.

Методическое объединение учителей начальной школы и воспитателей ГПД – **12** человек (**24,5%**).

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – **6** человек (**12,3%**). Из них учителей:

русского языка и литературы – 4;

истории и обществознания – 2.

Методическое объединение учителей математики и информатики – 9 человек (18,4%). Из них учителей:

математики – 6;
информатики – 3.

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – 8 человек (16,3%). Из них учителей:

физики – 2;
химии – 1;
биологии – 2;
географии – 2;
ОБЖ – 1.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 5 человек (10,2%).

Методическое объединение учителей политехнического цикла – 7 человек (14,3 %). Из них учителей:

музыки – 1;
физической культуры – 3;
трудового обучения – 2;
ИЗО – 1.

Методист – 1(2%).

Социальный педагог – 1 (2%).

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2007/2008 учебный год	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год
Высшая квалификационная категория	39%	47%	47%
I-я квалификационная категория	27%	26%	24,5%
II-я квалификационная категория	212%	17%	18,4%

Образование:

Всего: 49 чел.

Высшее – 44

Среднее специальное - 5

В этом учебном году аттестацию прошли 8 учителей школы:

Повысили:

Муратова Е. В. – высшая категория;
Смирнова Л. А. – высшая категория;
Тарелкина О. В. – высшая категория

Подтвердили:

Кузьмина Т. К. – 1-я категория;
Киселева Л. А. – 1-я категория;
Строкова Е. В. – высшая категория;
Голубев П. В. – высшая категория;
Дегтярева Л. В. – высшая категория.

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.

«Почётный работник общего образования», «Отличник просвещения» - 16 чел.

Повышение квалификации педагогами в 2009-2010 учебном году.

АППО

Строкова Е. В. «Теория и методика обучения. Биология» (120 час.)

Яценко Т. Н. «Художественная обработка материалов. Обслуживающий труд» (72 часа)
Смирнова Л. А. «Безопасная образовательная среда школы» (120 час.)
Агафонова И. Ю. «Культурология. История и культура Санкт-Петербурга» (648 час.)
Петрова А.Ю. «Дидактика современного урока» (72 часа)
Нефедова Л.Е. «Дидактика современного урока» (72 часа)
Киселева Л.А. «Управление Государственными и муниципальными заказами» (120 час.)
Дегтярева Л.В. «Единый государственный экзамен по математике: технология подготовки» (72 часа)

РЦОКОиИТ

Куорти В.Э. «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной аттестации по русскому языку в 9 классе»
Митюкова Т.А. «Технология подготовки учащихся к новой системе государственной аттестации по русскому языку в 9 классе»
Фомичева С.В. «Профессиональная компетентность экспертов ГИА по русскому языку в 9 классе».
Кипа Н.В. «Курсы экспертов ЕГЭ по информатике»
Буренин С.В. «Курсы экспертов ЕГЭ по информатике»
Киселева Л.А. «Курсы экспертов ЕГЭ по химии»

Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет пед. образования МГУ им. М.В. Ломоносова

Сазонова Т. Г. «Профильное обучение и современные образовательные технологии» (72 часа)

НОУДПО «Институт АЙТИ»

Кипа Н.В. «Установка и администрирование ПСПО» (72 часа)
Буренин С.В. «Установка и администрирование ПСПО» (72 часа)
Кипа Н.В. «Применение ПСПО» (72 часа)

НМЦ

Муратова Е.В. «Методическое сопровождение новых стандартов школьного образования через инновационную деятельность педагогов» (72 часа)
Нестерова О.Е. «Мониторинг качества образовательного процесса» (18 час.)

Анализ педагогического состава

по педагогическому стажу:

от 0 до 5 лет – 1 человек (2%)
от 5 до 10 лет – 5 человек (10%)
от 10 до 20 лет – 19 человек (39%)
свыше 20 лет – 24 человек (49%)

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Учебная работа школы в 2009/2010 учебном году была направлена на решение задач:
- Формирование имиджа школы № 464, как школы высокопедагогической и ученической культуры, отвечающей стандартам Санкт-Петербургской школы.
 - Овладение всеми учащимися стандартов образования.
 - Реализацию права семьи на выбор программ общего и дополнительного образования.
 - Повышение качества обучения за счет повышения качества преподавания.
 - Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, поддержания оптимального санитарно-гигиенического режима.
 - Дальнейшее развитие современных образовательных технологий в сфере образования и воспитания.
 - Активизация работы по участию педагогов и учащихся школы в различных конкурсах, проектах районного и городского уровня.

В 2009/2010 уч. году в школе сформированы 22 класса: 1-ой ступени – 9,

2-ой ступени – 11, 3-ей ступени – 2, с охватом учащихся – 553.

Итоги успеваемости за 2009-2010 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся на «4»и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих
1А	28				
1Б	21				
1В	23				
1-ЫЕ	72				
2а	27	2	22	-	-
2б	27	2	17	6	-
2-ЫЕ	54	4	39	6	-
3а	24	-	14		-
3Б	27	2	10	1	-
3-ие	51	2	24	1	-
4А	27	6	13	3	-
4Б	24	-	11	3	-
4-ые	51	6	24	6	-
1-4ые	228	12	87	13	-
5А	22	1	8	1	-
5Б	26	2	10	3	1 Кармызов В.
5-ые	48	3	18	4	1
6А	24	-	11	-	-
6Б	22	-	5	1	-
6-ые	46	-	16	1	-
7А	25	-	12	3	-
7Б	22	-	8	-	-
7-ые	47	-	18	3	-
8А	28	1	9	3	-
8Б	27	-	7	1	-
8В	27	2	14	1	-
8-ЫЕ	82	3	30	5	-
9а	28	-	10	-	-
9Б	26	1	6	-	-
9-ые	54	1	16	-	-
5-9-ые	277	7	98	9	1-повторный курс
11А	23	-	13	1	
11Б	25	-	9	1	
11-ые	48	-	22	2	
1-11-ые	553	13	180	39	1-повторное обучение

Сравнительная таблица итогов окончания учебных годов

	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год	2009/2010 уч. год
Уровень обученности	99,4%	99,8%	99,8%
На «5»	20 (3,0%)	11 (2,1%)	13(2,7%)

На «4» и «5»	207 (41%)	203 (40%)	180(37,4%)
С одной «3»	46 (8%)	45 (8%)	39(8%)

Качество обученности и качество знаний учащихся остается стабильным в течение ряда лет.

Мониторинг качества обучения (%)

Класс	2007/2008	2008/2009	2009/2010
2-а — 3-а		46	58
2-б — 3-б		54	44
2-а — 3-а — 4-а	81	67	70
2-б — 3-б — 4-б	50	57	46
3-а — 4-а — 5-а	65	52	41
3-б — 4-б — 5-б	30	29	46
4-а — 5-а — 6-а	71	52	46
4-б — 5-б — 6-б	57	44	23
5-а — 6-а — 7-а	83	61	48
5-б — 6-б — 7-б	50	41	36
6-а — 7-а — 8-а	62	41	36
6-б — 7-б — 8-б	30	28	26
6-в — 7-в — 8-в	68	29	52
7-а — 8-а — 9-а	38	34	36
7-б — 8-б — 9-б	25	41	27
10-а — 11-а		46	52
10-б — 11-б		23	36

Высоким остается качество знаний учащихся 4-а класса — учитель Суетова Г.Ю., 3-а — Платонова С.В., 5-б — классный руководитель Семенистая Т.В., 8-в — классный руководитель Ляпина Д.Ю., 9-а — классный руководитель Куорти В.Э., 11-а — классный руководитель Нестерова О.Э. Снижение качества знаний произошло в классе 6-б — классный руководитель Фомичева С.В., 7-а — классный руководитель Смирнова Л.А., 3-б — учитель Нефедова Л.Е., 9-б — классный руководитель Семенова Т.Н.

Это объясняется тем, что индивидуальная работа со стороны учителей предметников ведется недостаточно, отсутствует взаимодействие классных руководителей с учителями предметников и родителями учащихся. Отмечается сокращение числа отличников, но по-прежнему высокое количество учащихся имеющих одну тройку.

Начальным звеном учебно-воспитательного процесса является работа с будущими первоклассниками. В течение февраля и марта месяца будущие первоклассники посещали занятия в «Школе будущего первоклассника». Были открыты 3 подготовительных класса, обучение в которых прошли 62 человека. Подготовительные классы способствовали быстрейшему формированию у детей желания учиться, поверить в свои силы и личностную значимость.

Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Были проведены совместные контрольные работы, анкетирование родителей, работа психолога с обучающимися. Итоги работы были подведены на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- 1) административные контрольные работы;
- 2) срезы знаний по предметам;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях, различных творческих конкурсах, выставках;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад по предметам;
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательности итогов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные итоги мониторинга.

**Итоги контрольных работ
по русскому языку и математике**

Русский язык

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.
1-а	—	—	—	—	100	95
1-б	—	—	—	—	95	65
1-в	—	—	—	—	78	65
2-а	100	72	100	88	100	81
2-б	95	69	96	61	96	81
3-а	82	47	100	77	96	63
3-б	88	38	100	72	92	66
4-а	72	44	84	48	78	48
4-б	55	30	90	36	76	28
5-а	86	55	90	42	90	60
5-б	81	23	68	32	95	76
6-а	100	91	95	53	90	60
6-б	82	37	87	27	84	32
7-а	70	15	100	87	90	66
7-б	81	48	65	35	58	32
8-а	92	44	91	79	100	100
8-б	86	41	91	29	92	53
8-в	88	35	63	32	85	38
9-а	81	38	96	56	100	61
9-б	76	32	95	32	92	38
11-а	71	38	89	21	78	35
11-б	62	31	90	20	88	24

Математика

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.
1-а	—	—	—	—	100	87
1-б	—	—	—	—	95	75
1-в	—	—	—	—	95	77
2-а	96	60	100	86	100	89
2-б	100	91	96	80	100	81
3-а	82	43	100	61	100	70
3-б	91	73	100	72	96	59
4-а	92	56	91	70	95	69
4-б	95	66	100	40	95	77
5-а	100	68	91	82	90	65
5-б	68	48	83	57	56	28

6-а	85	60	82	55	81	52
6-б	60	25	78	44	67	39
7-а	94	76	100	73	95	73
7-б	45	30	69	44	76	58
8-а	42	23	81	59	75	32
8-б	84	28	52	32	88	15
8-в	92	52	58	25	81	38
9-а	85	40	81	30	78	39
9-б	81	37	59	6	100	33
11-а	100	86	95	32	100	53
11-б	78	29	47	18	100	44

Итоги проверки техники чтения в начальной школе

Учителя начальной школы уделяют большое внимание проведению уроков литературного чтения, так как литературное чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии учащихся. В начальной школе успешно решается проблема обучения навыка беглого, плавного, безошибочного и осознанного чтения.

В мае 2010 года была проведена проверка навыков чтения учащихся начальной школы (таблица).

Итоги проверки техники чтения (%)

Класс	Читают выше программных требований	Читают в соответствии с программными требованиями	Читают ниже программных требований
1-а	64,3	32,1	3,6
1-б	52,4	42,9	4,8
1-в	30,4	56,5	13,0
2-а	74,1	11,1	14,8
2-б	48,1	40,7	11,1
3-а	83,3	4,2	12,5
3-б	63,0	14,8	22,2
4-а	74,1	18,5	7,4
4-б	54,2	25,0	20,8

Проверка показала, что наилучшие показатели по технике чтения имеют учащиеся 2-а класса (Юшина Н.С.), где 74% учащихся читают значительно выше программных требований и практически без ошибок. Высокие показатели по технике чтения имеют учащиеся 4-а класса (Суетова Г.Ю.), где 74% учащихся читают выше установленной программой нормы, учащиеся 3-а класса (Платонова С.В.) — 83%, однако есть учащиеся, которые не справляются с нормами чтения: 4-б класс — 21% (Шибайло С.Г.); 3-б класс — 22% (Нефедова Л.Е.).

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчётных концертах, выставках учащихся.

На контрольных уроках по физической культуре дети показали достаточный уровень подготовки по основным зачётным заданиям. Но, к сожалению, хочется констатировать тот факт, что в школе имеется большое количество учащихся, имеющих отклонения от нормы по различным заболеваниям и относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам, что можно наблюдать из приведенной таблицы.

Сравнительная таблица заболеваемости учащихся по школе

Основные виды заболеваний	2007/2008 уч.	2008/2009 уч.	2009/2010 уч.
	год	год	год
с пониженным зрением	23	23	24
с пониженным слухом	3	3	3
с нарушениями осанки	147	146	150
с дефектом речи	28	26	22

с заболеваниями почек	22	22	23
с заболеваниями крови	5	5	3
с вегето-сосудистой дистонией	11	14	15
с хроническими тонзиллитами и отитами	24	25	30
состоят на учете у невропатолога	16	15	14
состоят на учете в противотуберкулезном диспансере	11	16	14
с болезнями кожи	11	10	11
с болезнями эндокринной системы	2	2	2
имеют врожденные пороки развития (инвалиды)	12	12	10

Призёры районного тура олимпиад, соревнований

Предмет	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год	2009/2010 уч. год
Русский язык	1-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел.	2-е место – 1 чел.	2-е место – 1 чел.
Литература	2-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел.		
Математика	2-е место – 1 чел.		1-е место – 1 чел. 2-е место – 1 чел. 3-е место – 2 чел.
Информатика	1-е место – 1 чел.	1-е место – 2 чел.	2-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел.
Физика	3-е место – 1 чел.		
Химия	3-е место – 2 чел.		2-е место – 1 чел.
Биология	1-е место – 1 чел. 3-е место – 3 чел.	1-е место – 2 чел. 2-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел.	2-е место – 2 чел. 3-е место – 1 чел.
География	3-е место – 1 чел.	2-е место – 1 чел.	
Экология	1-е место – 1 чел. 2-е место – 2 чел.		
История			
Музыка			
Физическая культура	Участие во многих соревнованиях г. Павловска и г. Пушкина	Успешное участие во многих соревнованиях г. Павловска и г. Пушкина и спартакиаде	
Технологии	3-е место – 1 чел.	1-е место – 1 чел. 2-е место – 2 чел.	1-е место – 2 чел.
ОБЖ		3-е место – 1 чел.	2-е место – 1 чел.

Учителям предметникам в следующем учебном году необходимо повысить работу с «сильными» учащимися и готовить их к участию в олимпиадах.

В прошедшем учебном году учащиеся школы не приняли участие в районной научно-практической конференции «Царскосельские старты», что говорит о том, что учителя предметники уделяют недостаточно внимания руководству в научно-исследовательской работе учащихся.

Хороших успехов добились учащиеся школы в районном XXI Фестивале «Школьная информатика – 2010», завоевав призовые места во многих номинациях.

Анализ уровня знаний по итогам 2007/2008, 2008/2009 и 2009/2010 уч. года свидетельствует о том, что уровень знаний по основным предметам остается в основном высоким, что видно из приведенных таблиц.

Качество знаний учащихся начальной школы

Русский язык

<i>Класс</i>	<i>2007/2008</i>	<i>2008/2009</i>	<i>2009/2010</i>
1-а — 2-а	—	—	88
1-б — 2-б	—	—	77
1-а — 2-а — 3-а	—	54	58
1-б — 2-б — 3-б	—	71	55
2-а — 3-а — 4-а	78	78	77
2-б — 3-б — 4-б	68	65	54

Математика

<i>Класс</i>	<i>2007/2008</i>	<i>2008/2009</i>	<i>2009/2010</i>
1-а — 2-а	—	—	92
1-б — 2-б	—	—	92
1-а — 2-а — 3-а	—	54	62
1-б — 2-б — 3-б	—	75	55
2-а — 3-а — 4-а	81	74	77
2-б — 3-б — 4-б	82	74	75

Литературное чтение

<i>Класс</i>	<i>2007/2008</i>	<i>2008/2009</i>	<i>2009/2010</i>
1-а — 2-а	—	—	96
1-б — 2-б	—	—	96
1-а — 2-а — 3-а	—	77	79
1-б — 2-б — 3-б	—	89	88
2-а — 3-а — 4-а	89	96	88
2-б — 3-б — 4-б	86	91	83

Окружающий мир

<i>Класс</i>	<i>2007/2008</i>	<i>2008/2009</i>	<i>2009/2010</i>
1-а — 2-а	—	—	96
1-б — 2-б	—	—	100
1-а — 2-а — 3-а	—	77	83
1-б — 2-б — 3-б	—	71	74
2-а — 3-а — 4-а	85	85	92
2-б — 3-б — 4-б	95	91	92

Качество знаний по итогам 2007/2008, 2008/2009 и 2009/2010 уч. годов основной и средней школы

<i>Предмет</i>	<i>% качества</i>		
	<i>2007/2008 уч. год</i>	<i>2008/2009 уч. год</i>	<i>2009/2010 уч. год</i>
Математика	72	64	59
Алгебра	48	51	58
Геометрия	50	54	63
Русский язык	56	54	56
Литература	69	58	77
Информатика	76	75	74

История	75	71	67
Обществознание	74	83	87
Химия	56	69	66
География	77	76	78
Биология	78	73	66
Физика	42	49	54
Иностранный язык	69	43	75

Отмечается рост качества знаний по большинству предметов по сравнению с прошлым учебным годом.

Заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных классах, предпрофильных и профильных классах);
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в ГОУ МУК;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11-х классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ.
5. Проведение совещаний при директоре по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11-х классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах школы в 2009/2010 учебном году выполнены в полном объёме, в некоторых за счет сокращения часов на

изучение отдельных тем (физика– учитель Супрун О.А., биология — учитель Строкова Е.В., английский язык — учитель Кульбис Е.А., Захаркова Т.Ю.) из-за длительной болезни указанных учителей.

В течение года с педагогами, работающими в 5-11-х классах, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Реализуя план внутришкольного контроля, анализировалась работа аттестуемых учителей Кузьминой Т.К., Киселевой Л.А., Голубева П.В., Строковой Е.В., Смирновой Л.А., которые успешно прошли аттестацию. Большое внимание уделялось проверке работ групп продленного дня, работе кружков, факультативов, спортивных секций. В центре внимания администрации были вопросы надомного обучения учащихся. С целью сохранения здоровья учащихся и предупреждения травматизма администрация совместно с советом трудового коллектива проверяли дежурство учителей по школе, режим проветривания классов, соблюдение физических пауз на уроках, объем домашних заданий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Большое внимание уделялось проверке работы учителей со школьной документацией, особенно с классными журналами, журналами кружков и факультативов, обучения на дому. Несмотря на то, что с учителями неоднократно обсуждались требования к ведению журналов, часть учителей их не выполняли (Агафонова И.Ю., Кульбис Е.А., Голубев П.В.). Не своевременно записывались уроки, допускались исправления оценок и дат, не своевременное выставление оценок за письменные работы. В следующем учебном году необходимо еще больше уделить внимание учителям работе с документацией.

Совместно с председателями методических объединений проводилась проверка тетрадей учащихся с целью выполнения единых требований к ведению тетрадей, качества и регулярности их проверки. Были сделаны замечания в адрес учителей русского языка Агафоновой И.Ю.

В поле зрения администрации была работа по повышению квалификации учителей. Отслеживалась своевременность прохождения курсов переподготовки.

В 2009-2010уч. году обучение на курсах АППО, НМЦ, РЦОК и др. прошли обучение учителя Агафонова И.Ю., Супрун О.А., Митюкова Т.А., Кипа Н.В., Буренин С.В., Строкова Е.В., Яценко Т.Н., Смирнова Л.А., Петрова А.Ю., Нефедова Л.Е., Киселева Л.А., Дегтярева Л.В., Муратова Е.В., Нестерова О.Е., Куорти В.Э., Фомичева С.В., Сазонова Т.Г. Некоторые из указанных учителей прошли несколько курсов.

Учителя школы активно посещали обучающие семинары в АППО, районе, городе. Учитель русского языка Митюкова Т.А. стала участником I и II этапов районного конкурса «Учитель года».

ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

9-Е КЛАССЫ

В прошедшем учебном году итоговая аттестация по обязательным предметам проходила в 2-х формах: в новой форме (ГИА) и традиционной, с учетом пожелания детей и родителей.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Оценка			Средний балл
			5	4	3	
Русский язык (ГИА)	Куорти В.Э.	32	7	18	7	4
Русский язык	Куорти В.Э.	22	—	9	13	3,4
Математика (ГИА)	Дегтярева Л.В., Семеновская Т.В.	27	2	12	13	3,5
Математика	Дегтярева Л.В., Семеновская Т.В.	26	—	8	18	3,3
Английский язык	Ханукаева М.М., Захаркова Т.Ю.	11	7	4	—	4,6
Обществознание	Киселева Л.А.	26	9	12	5	3,7

История	Киселева Л.А.	4	2	—	2	4
Литература	Куорти В.Э.	2	1	1	—	4,5
ОБЖ	Смирнова Л.А.	38	24	12	2	4,6
Химия	Киселева Л.А.	2	2	—	—	5
Биология	Строкова Е.В.	4	3	—	1	4,5
Физика	Супрун О.А.	8	2	—	6	3,5
География	Нестерова О.Е.	4	1	2	1	4
Информатика и ИКТ	Буренин С.В., Кипа Н.В.	8	4	1	3	4

11-Е КЛАССЫ

Все экзамены итоговой аттестации проходили в форме ЕГЭ. Подготовка проводилась с начала учебного года. С положением о проведении ЕГЭ были ознакомлены все учителя предметники, выпускники и их родители.

К итоговой аттестации были допущены 48 выпускников.

Обязательные экзамены: русский язык сдали 100% выпускников, средний балл — 57, математику — 100%, средний балл — 44.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не набравших минимального балла	% справившихся	Средний балл
История	4	0	100	43
Биология	7	0	100	47
Информатика	19	0	100	63
Обществознание	33	0	100	53
Литература	3	0	100	45
География	1	0	100	79
Английский	5	0	100	60
Физика	15	2	87	44

Отмечается высокий уровень подготовки учащихся к экзаменам по выбору по большинству предметов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.

В 2009-2010 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Социальная адаптация разноуровневого контингента учащихся школы в социокультурном пространстве современного Санкт-Петербурга».

Для решения **главной задачи школы**, заложенной в образовательной программе «Создание совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию учащихся школы в социокультурное пространство Санкт-Петербурга» в школе были созданы следующие **условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Санкт-петербургскому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: на старшей ступени обучения введен информационно-технологический профиль;
- создана и утверждена структура методической службы школы; все М/О имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2009-2010 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании организации образовательного процесса, способствующих переходу к профильному обучению.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: технология «дебаты», информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, отдельные элементы различных технологий открытого образования.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем, принять активное участие в научно-практической конференции «Царскосельских стартах»
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
7. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
8. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека, школьная пресса и радиопередачи).
9. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.
10. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с М/О и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Анализ опытно-экспериментальной работы

Тема ОЭР: « Социальная адаптация разноуровневого контингента учащихся школы в социокультурном пространстве современного Петербурга».

Цель: *создание совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию учащихся школы в социокультурное пространство Санкт-Петербурга.*

Цели:

1. *в обучении:* создать организационно-педагогические условия, позволяющие обеспечить возможность равного доступа к полноценному качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальны-

ми склонностями и потребностями, способствующие достижению новых образовательных результатов;

2. *в развитии*: создать организационно-педагогические условия для развития ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности;
3. *в воспитании*: развитие ученического самоуправления, формирование у учащихся гражданских качеств, чувства патриотизма, общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Направление инновационной деятельности:

- Модели профильного обучения
- Оценка достижений
- Развитие воспитательного потенциала
- Управление
- Создание условий для социальной адаптации разноуровневого контингента учащихся

Этапы работы:

обобщающий – сентябрь 2009- март 2010 года;

диагностический и прогностический - март-июнь 2010 года.

Задачи этапов: подведение итогов ОЭР работы и определение приоритетных направлений развития школы на период до 2013 года.

Описание и механизмы реализации мероприятий этапа эксперимента:

Направления и содержание инновационной деятельности	Результаты	Мероприятия эксперимента
Обобщающий этап: - проведение анкетирования всех участников образовательного процесса, диагностики и самооценки педагогического коллектива, обработка данных, их анализ, соотнесение полученных результатов с целями эксперимента, описание результатов эксперимента, представление и обсуждение полученных результатов на педагогическом совете.	соответствие полученных результатов, поставленным целям и задачам ОЭР - создание совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию учащихся школы в социокультурное пространство Санкт-Петербурга.	- мониторинг всех участников образовательного процесса (сентябрь 2009 года), - получение «обратной связи» по результатам презентации Открытого доклада - самооценка педагогического коллектива, - педагогический совет: «Подведение итогов ОЭР и реализации программы развития школы», - презентация результатов эксперимента на районном Экспертном совете.
Диагностический этап: определение сильных и слабых сторон деятельности ОУ на основе анализа результатов проведенной диагностики.	Создание «проблемного поля», определение основных направлений инновационной деятельности	Проведен сравнительный анализ состояния ОУ на основании результатов мониторинговых исследований за последние 3 года.
Прогностический этап: Постановка цели и задач ОЭР, формулировка гипотезы, прогнозирование результатов и рисков эксперимента, необходимых ресурсов.	Программа опытно-экспериментальной работы до 2013 года	- выявлены основные проблемы, которые предстоит решить в рамках ОЭР; - проведен обучающий семинар по теме: «Проектная деятельность как механизм развития ОУ»; - разработан и прошел экспертизу школьный инновационный

		проект «Инициатива. Успех. Творчество»; - проведен педагогический совет « Об основных перспективах развития школы до 2013 года»
--	--	--

Система управления инновационной деятельностью:

обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации эксперимента:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2005 N 343 "О Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг.":
3. Распоряжение Комитета по образованию СПб № 1253-р от 10.09.2007 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга».
4. Заявки работу в режиме опытно-экспериментальной площадки.
5. Положения о методической и опытно-экспериментальной работе в ОУ.

- особенности организационной структуры, распределения ответственности и полномочий между членами рабочей группы: *ответственность и полномочия по руководству инновационной деятельностью распределены между членами администрации школы, методистом по ОЭР, руководителями рабочих групп.*

- внесенные в программу реализации отчетного этапа эксперимента коррективы и причины, побудившие к изменению хода экспериментальной работы: *завершение очередного этапа.*

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Инновационные продукты:

№ п. п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта
1.	Проект «Инициатива. Успех. Творчество». («Самореализация в творчестве как условие успешной социализации учащихся»)	Тарелкина О.В., Ляпина Д.Ю., Киселева Л.А., Курцева Е.Г.	Проект был представлен для участия в ПНПО (2010 г.)	Реализация проекта предусматривает разработку механизма реализации функций ученического самоуправления через организацию работы детских творческих коллективов.
2.	Продукты: - договор «Школа-семья»; - положение об обще-школьной родительской конференции; - открытый информационный доклад школы; - модель школьной системы ученического самоуправления;	Киселева Л.А. Курцева Е.Г. Киселева Л.А. Курцева Е.Г. Киселева Л.А. Тарелкина О.В. Курцева Е.Г.	Были представлены на районном Экспертном совете	- оптимизация отношений Семьи и Школы; - расширение коллегиальных, демократических форм управления образовательным учреждением; - общая характеристика ОУ, условия образовательной деятельности, ресурсное обеспечение, социальная активность и социальное партнерство, образовательные результаты, проблемы, основные направления развития; - выборный орган ученического самоуправления для реализации права обучающихся на участие в

<p>- модель самооценки ОУ;</p> <p>- ОУ одним из первых в районе перешло на модель профильного обучения.</p>		<p>управлении ОУ;</p> <p>- самооценка педагогической деятельности как важнейшее условие повышения эффективности профессиональной деятельности учителя (использование технологии «зеркало позитивных преобразований»);</p> <p>- в 2005-2006 уч. году произошел переход на профильное обучение (информационно-технологический профиль).</p>
---	--	---

Обоснование эффективности результатов (ключевые положения):

- обоснование выбора методик диагностики, критериев оценки, перечня показателей (индикаторов, параметров), используемых в ходе эксперимента: *методики выбираются, исходя из целей и задач, решаемых в ходе эксперимента, которые прошли апробацию в ОУ страны и рекомендованы к использованию в ОУ, например, методика самооценки педагогического коллектива, разработанная в рамках российско-финско-австрийского проекта «Обеспечение качества общего образования».*

- анализ данных, полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности: *используется сравнительный анализ мониторинговых исследований за 3 года.*

- другие показатели (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности), по которым получена положительная динамика: *повышение эффективности управления и взаимодействия с родителями учащихся, высокая степень удовлетворенности отношениями между всеми участниками образовательного процесса.*

Виды поддержки инновационной деятельности ОУ:

Консультации у специалистов СПБАППО, заключение соглашений о сотрудничестве с городскими ресурсными центрами (ГОУ №№207,226)

Особенности системы повышения квалификации педагогов, участвующих в эксперименте, степень ее влияния на качество проводимой работы:

- Особенности системы внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в эксперименте, степень ее влияния на качество проводимой работы:

Мероприятие	Целевая аудитория	Результат
<p>обучающий семинар по теме: «Проектная деятельность как механизм развития ОУ»</p>	<p>педагоги и администрация ОУ</p>	<p>Педагогами апробирована технология «Зеркало прогрессивных изменений», которая будет использоваться в проектной деятельности.</p>
<p>Выездные семинары для членов ученической Думы</p>	<p>Ученический актив</p>	

- Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ, имеющих инновационный статус

Общее количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2009-2010 уч.г.
<p>49</p>	<p>26</p>	<p>8</p>

- Повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ:

№ п. п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных (Всего за год?)
Формы организации учебного процесса			
1.	образовательные программы	5	19
	образовательные модули	2	
	постоянно действующие семинары	2	
	совещания	4	
	семинары	3	
	индивидуальные консультации	3	
	групповые консультации		
	другое (что именно?)		
Место повышения квалификации			
2.	СПб АППО	2	8
	НМЦ района	2	2
	РЦОК	-	6
	НОУДПО «Институт АЙТИ»	2	2
	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет пед. образования МГУ им. М.В. Ломоносова	1	1
Документ о повышении квалификации			
3.	Удостоверение государственного образца	4	
	Справка/сертификат	1	
	Свидетельство, диплом	2	

Экспертная оценка и презентация инновационного опыта:

- наличие системы общественной экспертизы результатов эксперимента: *есть отдельные элементы.*

- - организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с внешними партнерами: *СПб АППО, НМЦ, ГОУ № 207,226, 619, ДДЮТ г. Павловска, Муниципальный совет г. Павловска, «Прогресс»*

- механизмы информирования субъектов образовательного процесса и педагогической общественности района и города о проводимом эксперименте:

- педагогические советы;
- открытый информационный доклад ОУ;
- сайт ОУ;
- общешкольная родительская конференция;
- школьная газета.
- Виды передачи инновационного опыта образовательных учреждений района

№ п/п	Наименование	
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	+
2.	Открытый информационный доклад образовательного учреждения	+
3.	Совместно с «Прогрессом» проведен межрегиональный семинар для директоров ОУ по проблеме оценки деятельности образовательного учреждения	+

Характеристика степени устойчивости результатов экспериментальной деятельности, транслируемость опыта:

- сильные стороны проведенной работы: *высокий профессионализм коллектива и активизация его деятельности, сотрудничество с общественностью, развитое социальное партнерство с различными учреждениями.*
- слабые стороны проведенной работы: *отсутствие научного руководителя, недостаточное материально-техническое обеспечение вследствие недостаточного финансирования и др.*
- соотношение затрат и полученного результата: *оптимальное*
- возможные потери, риски при внедрении продуктов экспериментальной деятельности в другие ОУ, в т.ч. в системе управления: существуют, связаны в первую очередь с необходимостью учета специфики образовательной среды и характеристикой педагогического коллектива ОУ при использовании разработанных моделей.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено пять педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их тематику и время проведения:

1. «Работа школы в 2009 – 2010 учебном году.»
2. «Подведение итогов и анализ реализации Программы развития школы до 2010 года»
3. «Самооценка учителя как условие повышения эффективности его профессиональной деятельности»
4. «Об основных перспективах развития школы на период до 2013 года»
5. «Итоги учебного 2009-2010 учебного года».

Все проблемы, вынесенные на обсуждение педагогических советов, были актуальны, практически значимы.

2. Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2009/10 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся начальной, средней и старшей школы к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественного цикла, иностранного языка и начальной школы. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
4. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
5. Подготовка экзаменационного материала.
6. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
7. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.

9. Организация срезовых работ.
10. Использование технологий открытого образования на уроках.
11. Здоровье сберегающий аспект уроков.
12. Применение новых технологий обучения на уроках.
13. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
14. Обсуждение тем открытых уроков.
15. Анализ взаимопосещения уроков.
16. Заслушивание и обсуждение выступлений педагогов-коллег, принимавших участие в окружном конкурсе «Учитель года» (обмен опытом).
17. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
18. Анализ работы педагогов по элективным курсам.
19. Обсуждение требований к учебным кабинетам.
20. Анализ работы М/О за год.

Традиционными видами работы М/О школы являются предметные недели и интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», позволяющие как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми М/О.

21. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
22. Повышение квалификации в рамках посещения открытых уроков в школах района.
23. Проведение открытых уроков.

Открытые уроки с использованием современных технологий образования проводили следующие учителя школы: Митюкова Т. А., Куорти В. Э., Фомичева С. В., Голубев П. В., Ханукаева М. М., Лебедева С. В., Кульбис Е. А., Кузьмина Т. К., Семенистая Т. В., Смирнова Л. А. Данные открытые уроки получили высокую оценку у учителей школы и района.

В прошедшем учебном году продолжена работа по формированию портфолио учителя. В настоящее время грамотно и полно составлены портфолио у большинства учителей.

4. Олимпиады, проектная деятельность.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися.

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в районных и городских турах олимпиад по различным предметам.

Одна из целей школьного образования с позиции компетентностного подхода - научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования, что отражено в модели выпускника школы.

5. Диагностика, анкетирование и самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним *способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности.* Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенные в прошедшем учебном году, базировались на научно обоснованных моделях, отталкивались не от субъективно значимых для одного эксперта критериев, а, прежде всего, от правовых норм и требований.

С целью изучения владения педагогами школы различными методами мотивации учащихся было проведено обобщение материалов их самоанализа по данной проблеме. В результате анализа данных можно было сделать выводы о сильных и слабых сторонах каждого педагога, выявить наиболее слабые места по данной проблеме всего коллектива в целом, дать рекомендации педагогам

по определению тем самообразования на следующий учебный год, сформировать творческие группы педагогов для решения возникших проблем.

Кроме того, был проведен анализ уроков по эффективности применения различных методов мотивации учащихся, а также психологическое тестирование как педагогов школы, учащихся и родителей с целью определения психологического климата в школе.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Основными задачами на 2009 – 2010 учебный год были:

1. Повышение качества обучения:

- активное использование современных педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий;
- анализ возможностей новых учебно – методических комплектов;
- индивидуализация и дифференциация обучения как неотъемлемый фактор устранения перегрузки младших школьников;
- совершенствование работы с одарёнными детьми на уроках и внеклассных мероприятиях.

2. Повышение качества преподавания:

- совершенствование педагогического мастерства через АППО, городские семинары, взаимопосещения;
- работа над методической темой и темой по самообразованию.

3. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:

- обогачение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлечение родителей, городского дома детского творчества, детской библиотеки к сотрудничеству.

Исходя из поставленных задач были достигнуты следующие результаты.

Учитель I категории Муратова Е.В. прошла курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение новых стандартов школьного образования через инновационную деятельность педагога», была аттестована на высшую квалификационную категорию. Она дала урок математики с применением КТ, который был высоко оценен экспертной комиссией и администрацией школы.

В течение года учителя Платонова С.В. и Юшина Н.С. прослушали авторские курсы «Содержание и технология работы по ОС «Школа 2100», Петрова А.Ю. и Нефёдова Л.Е. обучались по теме «Дидактика современного урока», Шибайло С.Г. посетила курсы по программе «Перспектива».

В начале учебного года учителя Муратова Е. В. и Мамкаева Е.В. посетили уроки коллег в 5-х классах. Проведено совещание по преемственности между начальным и средним звеном. Работа по преемственности в конце учебного года по ряду объективных причин проведена не достаточно хорошо.

Ученики вторых, третьих, четвёртых классов приняли участие в игре – конкурсе «Русский медвежонок», а учащиеся третьих и четвёртых классов – в математической игре «Кенгуру». 23 января в школе прошёл интеллектуальный марафон. Детям 3 и 4 классов были предложены задания по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. Победителями стали: Крамаренко Иван (4-А кл.) и Глебов Илья (3 – А кл.) По плану МО с 10 по 18 ноября прошла неделя наук под девизом «Эта удивительная планета». Все мероприятия были хорошо подготовлены, проведены с использованием музыки, наглядности, раздаточного материала, задания подобраны с учётом интересов и возраста учащихся. Отмечены разнообразные формы проведения: викторины, игры, КВНы, устный журнал.

С целью выявления речевых проблем логопедом Голубевой С. П. была проведена диагностика учащихся 1 – х классов. По результатам диагностики были сформированы группы для занятий. Светлана Павловна выступила на МО с советами и рекомендациями по работе с «речевыми» детьми. Педагог - психолог Гамзина Е. Н. проводила в ГПД 1 – 2 кл. коррекцион-

но-развивающие групповые занятия по программам «Развитие познавательных процессов учащихся 1 – 2 кл.» и «Самопознание».

За отчётный период были проведены заседания МО по плану. На заседаниях выступили с сообщениями учителя

Муратова. Е. В., Суетова Г.Ю., Платонова С. В., Юшина Н. С., воспитатели ГПД Бондарь Л.А., Мамкаева Е. В., Платонова С.В., Демиденко С. Н., Юшина Н. С. Председатель МО Платонова С. В. посещала районные заседания МО, районные семинары, после чего рассказала коллегам о новых стандартах и использовании метода проектов на уроках, в ГПД и во внеклассной работе.

Большое внимание уделялось внеклассной работе. Учащиеся 1 – 4 классов с классными руководителями и воспитателями ГПД участвовали в мероприятиях, посвящённых 300 – летию Царского Села, в Вахте Памяти к 65 – летию Победы в Великой Отечественной войне, в мероприятиях к Дню матери, Международному Дню толерантности и др. В классах и ГПД было проведено много мероприятий по «Этнокалендарю Санкт – Петербурга».

На заседаниях МО обсуждались новинки педагогической литературы, статьи из газет и журналов.

Учителя и воспитатели ГПД работали совместно с ДДТ г. Павловска, с детской библиотекой, ЦПМСС, дворцом – музеем г. Павловска. К работе активно привлекались родители. Они были не только зрителями, но и активными участниками многих школьных дел.

Задача повышения качества преподавания остаётся актуальной и на следующий учебный год. Совершенствование педагогического мастерства через АППО, городские семинары, взаимопосещения должны быть неотъемлемой частью работы каждого учителя, классного руководителя, воспитателя ГПД. Одной из задач на новый учебный год ставим отчёт каждого учителя и воспитателя над темой по самообразованию. Необходимо добиваться, чтобы каждый учитель постоянно находился в творческом поиске совершенствования, обогащения знаний, находил пути улучшения преподавания.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

В 2009/2010 учебном году перед методическим объединением стояли следующие задачи:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;
- развитие литературно-творческих способностей учащихся, устной и письменной речи учащихся;
- формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- применение информационных технологий в процессе овладения орфографией и пунктуацией на уроках русского языка; использование компьютера на уроках литературы, истории, МХК;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, осуществление его пропаганды и внедрения в практику работы школы;
- подготовка к ЕГЭ.

В 2009/2010 учебном году было проведено 5 заседаний М/О, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку, литературе, истории и обществознанию; преемственность между начальной школой и средним звеном; формирование коммуникативных умений учащихся; изучение новинок педагогической литературы и методических находок; совершенствование внеклассной работы как средства развития познавательной деятельности учащихся.

Качество знаний по русскому языку составило 56%;

- по литературе – 77%;
- по истории – 68%,
- по обществознанию – 71%;
- по ИЗО – 90%.

Примечание: данные представлены без учёта успеваемости учащихся 8-а, 8-б, 9-в, 11-а, 11-б классов (учитель Сазонова Т.Г.).

По результатам проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме средний тестовый балл учеников школы равен **35**, средняя оценка – **4**.

По результатам единого государственного экзамена средний тестовый балл по русскому языку у учеников нашей школы – **56,95** (в том числе у учащихся 11-а класса - **58,95**, у учащихся 11-б класса – **55** баллов). Тестовый балл единого государственного экзамена по литературе – **45**.

Анализ уровня кадрового потенциала

Всего	Образование			Стаж				Категории				Награды	Средн. нагрузка	Совместители
	В	Н	С	0-3	3-10	10-20	20 и более	В	1	2	3			
7	7				1	2	4	4		2		3	20ч.	-

Анализ уровня методического мастерства

	Уровень	Ф.И.О. учителя	Всего
1	Слабая методическая подготовка	Агафонова И.Ю.	1
2	Стабильные результаты при использовании традиционных программ и методик	Голубев П.В. Киселёва Л.А. Куорти В.Э. Митюкова Т.А. Сазонова Т.Г. Фомичёва С.В.	6
3	Отработка новых форм учебных занятий	Агафонова И.Ю. Голубев П.В. Киселёва Л.А. Куорти В.Э. Митюкова Т.А. Сазонова Т.Г. Фомичёва С.В.	7

Диагностирование профессиональной деятельности учителей свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов кафедры. Все учителя обеспечивают на уроках преемственность в обучении, практическую направленность уроков, работают над развитием творческих способностей учащихся, однако по-прежнему **крайне редко используют на уроках информационные технологии.**

Своё творческое мастерство учителя кафедры повышали через посещение курсов (все учителя в данном учебном году прошли те или иные курсы), посещение уроков, изучение опыта коллег из школ Пушкинского района, изучение новинок из методических журналов.

Ф.И.О.учителя	Средний балл По предмету	Количество Участников олимпиад	Количество победителей в конкурсах	Награды (грамоты, дипломы)
Агафонова И.Ю.	3,5 3,75	4	5	3
Киселёва Л.А.				3
Куорти В.Э.	3,6 4	10	13	2
Митюкова Т.А.	3,6 3,9	10	6	1
Фомичёва С.В.	3,5 3,9	3	4	1
Голубев П.В.	3,8 4 4,5 (изо)		3	1
Сазонова Т.Г.				

Внеурочная деятельность

Сентябрь. Творческий марафон, посвящённый 300-летию Царского Села. Конкурс чтецов стихотворений. 1 место – Прокоп Кристина (5 класс)

2 место – Усков Павел (6-б класс)

3 место – Федотов Дмитрий (5-б класс)

1 место – Васильева А. (7-а класс)

2 место – Егорова В. (7-б класс)

1 место – Варава А. (9-б класс)

2 место – Фоменко В. (9-а класс)

3 место – Васильева А. (9-а класс)

Конкурс юных поэтов. Лучшими признаны стихотворения

Игнатенко А. (5-а)

Олексейчук М. (8-в)

Вавиловой М. (11-а)

Яценко М. (11-а)

Октябрь. На очередном этапе творческого марафона в Пушкине в номинации «Юный поэт» 2-ое место занял Яценко М. (11-а), 3-е место у Вавиловой М. (11-а). В номинации «Юный чтец» 3-е место у Варава А. (9-б).

В олимпиаде по русскому языку (школьный тур) победили следующие учащиеся:

7-ые классы – Ботова Н., Васильева М., Ковалёва Д. (7-а класс, учитель: Митюкова Т.А.);

8-ые классы – Курчавова А. (8-а, учитель: Митюкова Т.А.), Кибирева О. (8-в, учитель: Агафонова И.Ю.), Деренова Д. (8-а, учитель: Митюкова Т.А.);

9-ые классы – Фоменко В., Васильева А., Федотов В. (9-а, учитель: Куорти В.Э.);

11-ые классы – Финаев К. (11-б, учитель Фомичёва С.В.), Елисеева А. (11-а, учитель: Куорти В.Э.), Богатина И. (11-б, учитель: Фомичёва С.В.)

Ноябрь. Районный тур олимпиады по русскому языку. Фоменко Василиса (9-а) заняла 4-ое место по Пушкину.

В игре-конкурсе «Русский медвежонок» принял участие 221 ученик школы.

Лучшие результаты: Игнатенко Александр (5-а класс) занял 1-ое место в школе, **9-ое** – в районе; Фоменко Василиса (9-а) заняла 1-ое место в школе, **2-ое** – в районе.

В олимпиаде по литературе победили следующие учащиеся:

7-ые классы – Васильева М., Юдина Е., Ботова Н. (7-а, учитель: Митюкова Т.А.);

8-ые классы – Рогов В. (8-б), Деренова Д. (8-а), уч.: Митюкова Т.А., Поляков Г. (8-в), учитель: Агафонова И.Ю.

9-ые классы – Варава А. (9-б), Федотов В. (9-а), Волчек Е. (9-б), учитель: Куорти В.Э.;

11-ые классы – Волкова А. (11-а), Владимирова К. (11-а), Вавилова М. (11-а), учитель: Куорти В.Э. Честь школы на районном туре олимпиады защищала Волкова Анастасия (11-а класс), заняла 19 место.

Декабрь. Конкурс «Я – Павловчанин». Учащиеся 464 школы заняли в нём 1-ое место и получили грамоты в различных номинациях (Ботова Н., Юдина Е., Васильева М. и другие).

Февраль. Всероссийский конкурс сочинений «Я помню, я горжусь!», посвящённый 65-летию Победы. В нём приняли участие 23 ученика школы. В Москву отправлены работы Елисеевой Анны (11-а) и Михайлова Евгения (9-а) – учитель Куорти В.Э.; Конограй Александры (8-б) и Юдиной Елизаветы (7-а) – учитель Митюкова Т.А.; Полякова Георгия (8-в) и Хохряковой Екатерины (8-в) – учитель Агафонова И.Ю.. Работы Елисеевой А., Конограй А., Полякова Г. Отмечены благодарственными письмами организационного комитета конкурса.

Март. Конкурс школьных сочинений «Но помнит мир спасённый...», организованный газетой «Невское время». В нём приняли участие 25 учеников 11-ых классов. В Петербург отправлены работы следующих учеников:

1. Вавиловой М. (11-а).

2. Валькевич В. (11-а).

3. Гукасян К. (11-б).

4. Елисеевой А. (11-а).

5. Максимовой М. (11-а).

6. Яценко М. (11-а).

Май. Почти все учащиеся средней школы приняли участие в конкурсе сочинений «Мой учитель». Лучшими признаны работы следующих учащихся: Гуторовой П., Макаровой В. (5-б); Спирковой Е., Григорьева В., Евдокимовой Е. (6-а); Ботовой Н., Васильевой М., Ковалёвой Д. (7-а); Дереновой Д., Курчавовой А. (8-а); Рогова В. (8-б), Полякова Г. (8-б); Михайлова Е., Федо-

това В., Васильевой А. (9-а); Варавы А. (9-б); Владимирова К., Вавиловой М., Елисейевой А. (11-а); Гукасян К., Богатиной И. (11-б).

Агафонова Г. заняла 1-ое место в литературно-краеведческом конкурсе «Хранители прошлого».

Учащиеся 9-ых классов подготовили и провели литературно-музыкальную композицию «Возьмёмся за руки, друзья», посвящённую жизни и творчеству Б. Окуджаве.

Отмечая успехи учащихся в учебной и внеурочной деятельности, следует отметить, что работу учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, изобразительного искусства в этом учебном году следует признать хорошей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.

В состав методического объединения входят 8 человек.

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Образование	Стаж работы
1.	Дегтярева Лариса Васильевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшая	Высшее	40 лет
2.	Кузьмина Татьяна Константиновна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшая	Высшее	38 лет
3.	Тарелкина Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель математики	Высшая	Высшее	17 лет
4.	Семенистая Татьяна Владимировна	Учитель математики	Вторая	Высшее	8 лет
5.	Яценко Елена Александровна	Учитель математики	Вторая	Среднее профессиональное	7 лет
6.	Буренин Сергей Валентинович	Учитель информатики	Вторая	Высшее	9 лет
7.	Кипа Наталия Владимировна	Учитель информатики	Высшая	Высшее	11 лет

Работа методического объединения велась в соответствии с планом работы, обсужденном на заседании методического объединения в августе.

Математика

В течение учебного года проведены:

Входные контрольные работы в 5 – 9 и 11 классах. Анализ результатов входного контроля по математике в 5-х и 6-х классах и алгебре старших классах показал, что, как в предыдущие годы, уровень забываемости учебного материала за лето высок.

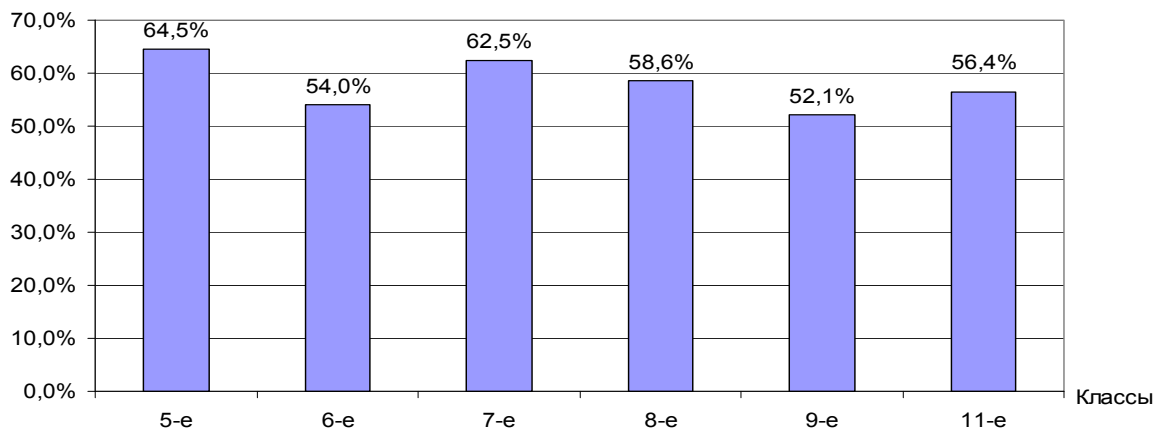
Анализируя средние по школе данные за последние пять лет, видно, что три года качество знаний постепенно снижалось с 60,7% до 52,4%, а два последних года происходит постепенный рост – 54,6% в прошлом году и 57,8% в текущем учебном году. Средний балл по школе по-прежнему остается стабильным – около 3,7. По данным можно сказать, что в предыдущие годы происходило понижение качества знаний и среднего балла в 8-х и 9-х классах, что вероятно связано с особенностями переходного возраста. Однако в этом учебном году заметно хуже показали себя 6-е классы, такого низких показателей среднего балла и качества знаний не было.

Качество знаний по параллелям

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
5-е	72%	77%	68%	71%	65%
6-е		67%	63%	58%	54%
7-е	46%		56%	56%	63%
8-е	56%	48%		47%	59%

9-е	48%	57%	44%		52%
10-е	65%	49%	43%	49%	
11-е	70%	87%	57%	55%	56%
По школе	60,7%	59,6%	52,4%	54,6%	57,8%

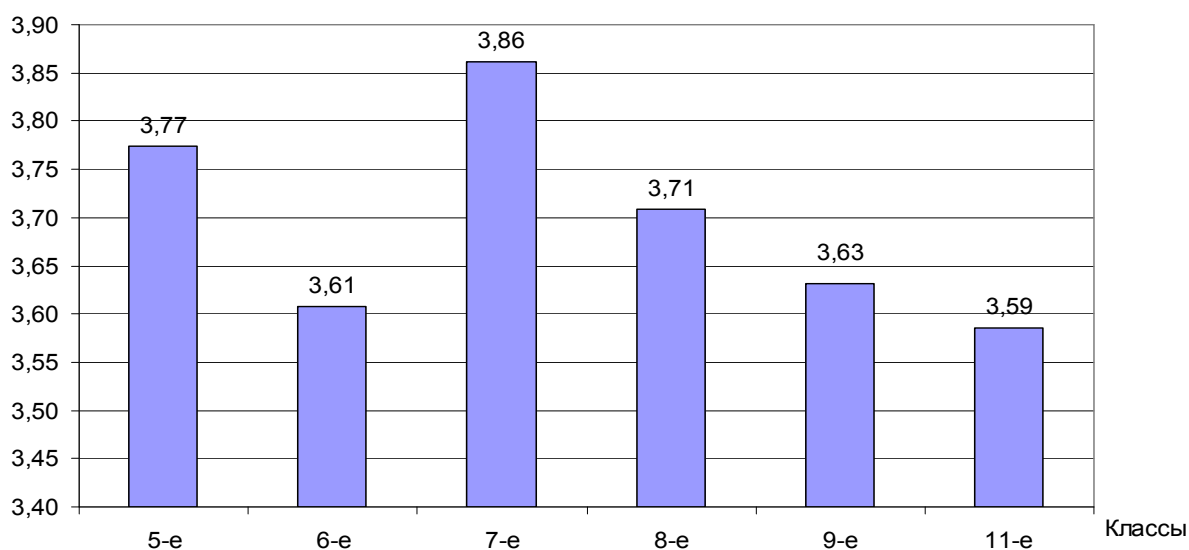
Качество знаний в 2009-2010 учебном году



Средний балл по параллелям

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
5-е	3,66	3,86	3,93	3,83	3,77
6-е		3,77	3,69	3,80	3,61
7-е	3,54		3,73	3,63	3,86
8-е	3,62	3,54		3,62	3,71
9-е	3,53	3,67	3,45		3,63
10-е	3,69	3,57	3,50	3,51	
11-е	3,86	4,08	3,80	3,74	3,59
По школе	3,65	3,75	3,68	3,69	3,69

Средний балл в 2009-2010 учебном году



Учителями выпускных классов Дегтяревой Л.В., Семенистой Т.В. и Тарелкиной О.В. велась планомерная работа по подготовке учащихся к выпускным экзаменам. Проведение пробного экзамена по математике в апреле показало, что учащиеся в основном не готовы к сдаче экзаменов, но качественно проведенное повторение позволило сдать экзамены выше среднего-родского уровня. Анализ результатов ЕГЭ показал, что как и раньше наибольшую сложность вызывают задания из раздела «Решение текстовых задач». Лучше всего справились с заданием В1, В2 – «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

Класс	Часть В	Часть С (количество приступивших)	Итог	Тестовый балл
11-а	9,30	8	10,35	49,52
11-б	7,48	3	7,64	39,68
По школе	8,35	11	8,94	44,40
По району				44,70
По городу				42,00

В рамках Недели математики был проведен школьный тур олимпиады. В связи с эпидемией гриппа первый городской тур олимпиады был проведен на базе школы. Призерами стали:

I место – Рогов Вадим, 8-б класс;

II место – Козюлин Дмитрий, 8-а класс;

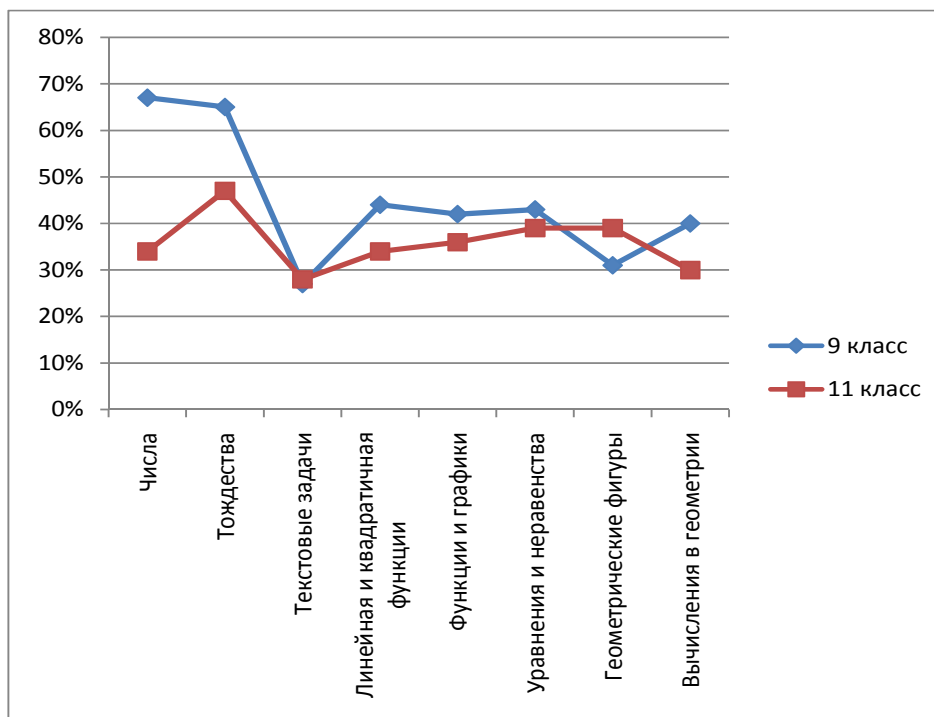
III место – Дорогов Андрей, 7-а класс;

III место – Кабаков Даниил, 7-б класс;

Школа приняла участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»:

1. Кенгуру-выпускникам для выпускников трех ступеней (4-х, 9-х и 11-х классов).

Участие одних и тех же выпускников 9-х классов (2007-2008 учебный год) и 11-х классов (2009-2010 учебный год) в тестировании позволило провести сравнительную характеристику усвоения материала по основным (сквозным) разделам программы. Результаты тестирования и качество знаний дают схожую картину – по сравнению с 9 классом результативность выпускников школы выше. Однако на графике четко виден провал в разделе «Решение текстовых задач».



2. традиционная форма конкурса-игры в марте, в которой победителями стали:
- 3-е классы – Комзелев Иван (57 баллов);

- 4-е классы – Крамаренко Иван (76 баллов) – II место в районе;
- 5-е классы – Иванов Дмитрий (60 балла);
- 6-е классы – Рябчиков Антон (65 балла);
- 7-е классы – Широнов Вячеслав (56 баллов);
- 8-е классы – Козюлин Дмитрий (60 баллов);
- 9-е классы – Глодев Павел (49 баллов).

Информатика

Анализ качества знаний по информатике показал картину, схожую по характеру с качеством знаний по математике. Уровень качества знаний и средний балл остался на том же уровне, что и в предыдущие годы.

Качество знаний и успеваемость по параллелям

параллель	качество знаний, %	успеваемость, %	средний балл	качество знаний, %	успеваемость, %	средний балл
5-е	85,1	100	4,17	82,4	100	4,17
6-е	93,0	100	4,23	74,7	100	4,00
7-е	68,5	100	3,93	76,8	100	3,91
8-е	77,2	100	4,19	86,4	100	4,12
10-е	60,8	97,9	3,92	78,8	100	4,02
11-е	71,6	100	3,98	73,9	100	3,89
По школе	75,0	99,7	4,05	79,4	100	4,03

В течение учебного года проведены:

1. Международный конкурс-игра «КИТ».

2. Школьный тур олимпиады по программированию, победители которого участвовали в районном туре. Призерами стали:

II место – Белых Михаил, 11-а класс;

III место – Токарева Маргарита, 9-а класс;

3. В мае среди учащихся были проведены конкурсы графических работ «Открытие ветерану», «Моя семья глазами фотохудожника» и «Открытие выпускнику». Лучшие работы были использованы при оформлении города Павловска к празднику Победы и для школьной выставки графических работ.

Традиционно учащиеся участвовали в районных мероприятиях:

1. Фестиваль «Школьная информатика – 2010».

В отборочных турах фестиваля участвовали:

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Компьютерная графика	Гукасян Карине, 11-б Вавилова Мария, 11-а Владимиров Константин, 11-а	
2.	Конкурс социальной рекламы (плакаты)	Вавилова Мария, 11-а Владимиров Константин, 11-а Кустова Виктория, 9-б	III место
3.	Web-мастер	Буренин Александр, 11-а Вавилова Мария, 11-а	I место
4.	Аниматор	Буренин Александр, 11-а	I место
5.	Gif-анимация	Кустова Виктория, 9-б	I место
6.	Компьютер у меня дома	Супрун Олег, 4-а Игнатенко Александр – 5-а Кабаков Даниил, 7-б	
7.	Microsoft Office – инструмент делового человека	Маковеева Анна, 11-а Платонова Полина, 11-а	

8.	Компьютерные презентации	Васильева Александра, 9-а Багаутдинова Заира, 9-б	
9.	Форум школьной прессы	Варава Александра, 9-б Васильева Александра, 9-а Волчек Екатерина, 9-б Хохрякова Екатерина, 8-в Гребенкин Антон, 11-а Вавилова Мария, 11-а Буренин Александр, 11-а Кипа Светлана, 8-а	I место по итогам Форума школьной прессы I место (радио-репортаж) I место (интернет-репортаж)
10.	Начинающий программист	Буренин Александр, 11-а Токарева Маргарита, 9-а	
11.	Системный администратор	Глодев Павел, 9-б Ленченков Артем, 9-б	
12.	Новые информационные технологии в управлении	Киселева Л.А. – директор Смирнова Л.А. – зам по ОТ Смирнова В.В. – секретарь	II место
13.	Практическая электроника	Захаренков Дмитрий, 5-а Глодев Павел, 9-б Кабаков Даниил, 7-б	
14.	Малышкин фестиваль	Игнатенко Александр, 5-а Захаренков Дмитрий, 5-а Горшков Андрей, 5-а Кунев Иван, 5-а Шустров Максим, 5-а	Грамота

2. «Царскосельский пресс-клуб», в котором приняла участие редакция школьной газеты «Пятый этаж».

3. «Открытый Форум школьной прессы – 2009» школу представляла редакция школьной газеты «Пятый этаж» и радиогазета «Школьные новости». В номинациях очного тура «Лучший радиорепортаж» и «Лучший Интернет-репортаж» школа стала победителем. В командном зачете школьная редакция была признана лучшей в районе.

Также учащиеся приняли участие в городских конкурсах:

1. Городской открытый конкурс компьютерной графики "Питерская мышь". Ученица 11-а класса Вавилова Мария стала победителем Конкурса, а ученик 11-а класса Владимиров призером (обложка книги, журнала, справочника, альбома). Семенистая Дарья 11-б, Байкова Ксения и Ефимова Марина 9-а получили дипломы участников.

2. Городской конкурс "Издательская деятельность в школе"

3. Городские конкурс фото- и киноработ «Петербургский экран» и «Салют, Победы!».

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В 2009-2010 уч. году в составе кафедры работало пять учителей, трое имеют первую квалификационную категорию, один – вторую, и один без категории. Работа методического объединения велась в соответствии с планом работы, обсужденном на заседании в августе. Из общих задач работы можно выделить несколько основных:

- оформление кабинета иностранного языка
- сбор материалов по дополнительным средствам обучения
- коммуникативно-практическая направленность обучения языку
- обмен опытом, поиск более продуктивных приемов, методов, применяемых при изучении отдельных тем.

В этом учебном году мы продолжаем заниматься по единому УМК по английскому языку (под ред. В.П. Кузовлева) со 2-го по 11-й класс, тем самым, обеспечивая преемственность между классами. Также уделялось внимание обмену опытом между учителями: взаимопосещение уроков, оказание учебно-методической поддержки молодым учителям. Учителями кафедры

предпринята попытка создать свой фонд учебной литературы для дополнительного обучения и собрать страноведческий материал. В этом учебном году мы попытались сделать акцент на социокультурном аспекте обучения иностранному языку.

За прошедший учебный год учителями кафедры были проведены следующие мероприятия:

сентябрь – утверждение плана работы на год;

октябрь – проведение конкурса на лучшую тетрадь среди 5-х классов (победитель – Белькова А. (5а кл.);

проведение открытого урока в 5а кл. по теме «Активизация степеней сравнения прилагательных в разговорной речи» учителем Ханукаевой М. М.;

ноябрь – участие в олимпиаде, проводимой издательством «Mc Millan» учащихся 5-а кл. Спирковой Л. и Шубина Д.;

участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку учащихся 5-7-х классов;

февраль – проведение внутришкольной олимпиады среди 10-11 классов по материалам, подготовленным Захарковой Т. Ю., Кульбис Е. А., Ханукаевой М. М.

Победители олимпиады:

1-е место – Бармина А. (11а кл.)

2-е место – Благова М. (10а кл.) и Маковеева А. (10а кл.)

3-е место – Буренин А. (10а кл.)

В рамках обмена опытом педагоги кафедры посещали уроки коллег, обсуждали разные формы работы, участвовали в районных заседаниях методических объединений и семинарах, проводимых представителями британских издательств и АППО.

Учителя кафедры продолжают работать над методическими темами:

Ханукаева М. М. – «Обучение чтению на начальном этапе»;

Захаркова Т. Ю. – «Ролевые игры как средство обучения разговорной речи на начальном и среднем этапе обучения»;

Кульбис Е. А. – «Контроль знаний в старшей школе».

Подводя итоги, нужно обратить внимание на еще не решенные вопросы. Для успешной работы учителям кафедры необходимо иметь дисковые магнитофоны, видеомангнитофон и иметь возможность пользоваться современными средствами обучения (CD-ROM, DVD). Также проблемой для нас остается наполняемость классов и обеспечение учащихся УМК в полном объеме.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Председатель кафедры: Нестерова Ольга Евгеньевна.

Характеристика кафедры:

Общее количество учителей-5

Ляпина Д.Ю.- преподаватель биологии

Киселева Л.А.- преподаватель химии

Нестерова О.Е.- преподаватель географии

Строкова Е.В.- преподаватель биологии

Супрун О.А.- преподаватель физики

Распределение по категориям:

Высшая-3 чел.

Первая-2 чел.

Распределение по педагогическому стажу:

10-15 лет-2 чел.

15-20 лет-1 чел

Более 20 лет-2 чел.

Учебные программы по предметам выполнены, в том числе за счет уплотнения учебного материала и переноса изучения тем в другие курсы

Основные задачи кафедры на 2009-2010 учебный год.

Повышение профессионального, культурного и творческого роста педагогов.

Освоение передовых технологий и методов преподавания
Изучение и обобщение опыта работы учителей.

Подготовка учащихся к школьным, районным, городским
смотрам ,конкурсам ,олимпиадам.

Все учителя в течение года принимали участие в работе районных методических объединений. На заседаниях школьной кафедры обсуждались вопросы ,связанные с проблемами современного образования, составлен и утвержден учебно-методический комплекс по предметам. Курсы повышения квалификации в АППО пройдены учителями кафедры своевременно в период с 2007 по 2010 г

В 2010 году курсы повышения квалификации учителей биологии окончила Строкова Е.В., Нестерова О.Е.-курсы в районном НМЦ по теме «Мониторинг качества образовательного процесса».

Аттестацию успешно прошли: Строкова Е. В.(высшая категория), Киселёва Л.А.(первая категория)

Основные достижения работы кафедры:

Традиционное проведение Недели Окружающей Среды. Наиболее удачными стали следующие мероприятия: оформление стенда, экологические уроки, трудовые десанты, занятия в ДДТ «Павловский»

Социальный проект по благоустройству пришкольной территории признан лучшим в рамках второго межшкольного конкурса по менеджменту и предпринимательству.

Призовые места в районном туре олимпиады по биологии заняли Фоменко Василиса, Иванова Юлия ,Курчавова Анастасия, по географии- Хохрякова Екатерина, Кибирева Оксана. Учащийся 11 «а» класса Владимиров Константин принял участие в географической олимпиаде в РГПУ имени А.И. Герцена, где стал призёром.

Все учащиеся 9-х классов участвовали в Герценовской олимпиаде по географии, есть победители и призёры.

Кафедра работала стабильно, сотрудничала с внешкольными организациями. ДДТ «Павловский» вынес благодарность за природоохранную деятельность, участие в акциях и проектах по защите и благоустройству окружающей среды.

Успешно сданы экзамены по всем предметам за курс основной школы.

Высокий уровень подготовки по биологии и географии учащиеся показали при сдаче ЕГЭ.

В 2010-2011 учебном году следует больше внимания уделять взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий, подготовке учащихся к Царскосельским стартам, участию в районных, городских , региональных , всероссийских и международных проектах.

Нестеровой О.Е., Строковой Е.В. провести открытые уроки по приемственности в 1-й четверти,

Особое внимание уделить подготовке к районным мероприятиям по экологии.

Анализ качества знаний учащихся в сравнении с 2008-2009 учебным годом.

2009-2010

2008-2009

Биология

Ляпина Д.Ю. 74,8% (76%)

Строкова Е. В. 57,6% (69%)

География

Нестерова О.Е. 78% (76%)

Физика

Супрун О.А. 54% (49%)

Химия

Киселёва Л.А. 66% (69%)

Выполнение учебных программ

Предмет/учитель/класс	Количество часов по плану	Количество часов фактически
Биология /Ляпина Д.Ю.		
5 «б»	68	72
7 «а»	68	70
7 «б»	68	72

8 «а»	68	66
8 «б»	68	67
8«в»	68	67
Биология/Строкова Е.В		
6 «а»	34	33
6 «б»	34	35
9 «а»	68	61
9 «б»	68	62
11 « а»	34	32
11 «б»	68	61
География /Нестерова		
6 «а»	34	34
6 «б»	34	35
7 «а»	68	68
7 «б»	68	69
8 «а»	68	69
8 «б»	68	67
8 «в»	68	69
9 «а»	68	57
9 «б»	68	61
11 «а»	34	34
11 «б»	34	31
Физика/Супрун О.А.		
7 «а»	68	64
7 «б»	68	62
8 «а»	68	57
8 «б»	68	61
9«а»	68	62
9 «б»	68	59
11 «а»	102	95
11 «б»	102	93
Химия/Киселева Л.А.		
7 «а»	35	35
7 «б»	35	36
8 «а»	105	102
8 «б»	105	102
8 «в»	105	102
9 «а»	70	65
9 «б»	70	68
11 «а»	35	35
11 «б»	70	67

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

В 2009-2010 учебном году школьная библиотека работала ежедневно кроме субботы и воскресения с 10-00 до 16-00. В школе обучалось 553 ученика, работают 45 учителей и 26 технических работников. Из них пользуются услугами библиотеки 305 учащихся, практически все учителя и 3 человека из технического персонала.

На начало учебного года общий фонд школьной библиотеки составил 26344 экземпляра, из них: 16408 экземпляров – книги, 9936 экземпляров – учебники, 14 экземпляров – CD-диски.

Книгообеспеченность составляет 29 книг на одного учащегося. В настоящее время готовятся к списанию все издания, которые долгие годы оставались невостребованными или являются не актуальными на сегодняшний день.

Посещаемость библиотеки составила в среднем 6 человек в день.

Читаемость – 3 книги на одного ученика.

Средний показатель обращаемости составляет – 0,6

К началу учебного года все учащиеся школы были обеспечены учебниками.

Наиболее активными читателями являются учащиеся начальной и старшей школы.

В течение учебного года школьная библиотека пополнилась новыми поступлениями учебной литературы, но считаю недостаточным комплектование библиотеки учебной и научно-методической литературой.

Централизованных закупок учебников за родительскую плату в школе не производится. Проведена подписка на периодические издания.

Учащиеся начальной школы регулярно посещают детскую городскую библиотеку, являются активными участниками всех мероприятий, проводимых библиотекой. Запланированные библиотечно-библиографические уроки на базе районной библиотеки провести не удалось ввиду ремонта районной библиотеки.

В октябре совместно с председателями МО школы был составлен бланк заказа на учебную литературу на 2010-2011 учебный год.

Школьной библиотекой оказывается посильная помощь в проведении предметных недель и других мероприятий, проводимых Центром Творчества.

Был проведен анализ использования основного фонда библиотеки и подготовлены к списанию устаревшие по содержанию, ветхие и утерянные книги.

Совместно с классными руководителями 8-х классов были проведены мероприятия к 150-ти летию А.П. Чехова (инсценировка рассказа «Мальчики»). В ноябре месяце на уроках информатики проведен конкурс плакатов ко дню толерантности среди учащихся 11-х классов. В декабре месяце была выпущена газета, посвященная писателям-юбилярам. Оказана помощь учителям-литераторам в проведении мероприятий к 65-ти летию со дня победы в ВОВ.

В апреле проведена неделя детской книги, посвященная 205-ти летию со дня рождения Г.Х.Андерсена.

Регулярно в библиотеке организовывалась выставка новых поступлений литературы.

Основной задачей по-прежнему остается создание электронного каталога

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образование – это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и главное – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, в том числе и воспитательной.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах:

- В процессе обучения
- Во внеклассной образовательной сфере
- Во внеучебной деятельности

Проблема реализации воспитательных функций урока подробно обсуждалась на педагогических советах в течении учебного года. В процессе обсуждения данной темы учителя школы обменивались своим опытом; обсуждались формы и методы, способствующие повышению воспитательной функции урока.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Это и интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», Предметные недели, Экологические игры и т.д.

Внеучебная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все мероприятия прошли успешно (подробнее ниже). Главным подтверждением успешности является то, что предложив учащимся спланировать внеклассную воспитательную работу на следующий год, мы отметили, что желание провести традиционные школьные мероприятия осталось неизменным.

Вторая часть внеучебной деятельности – это внутриклассная жизнь классных коллекти-

вов. В прошедшем учебном году по-прежнему было проведено большое количество экскурсий, поездок, походов. По результатам опроса учащихся можно сделать вывод: учащиеся достаточно высоко оценивают уровень сотрудничества классного руководителя и класса.

Анализируя внеурочную деятельность прошлого учебного года, необходимо особо отметить еще 4 обширных направлений работы.

Во-первых, это организация внеурочной спортивной работы. В этом году были проведены соревнования между классами по волейболу, баскетболу. Наши футболисты заняли призовые места на соревнованиях районного, городского и Российского уровня. Команды футболистов и легкоатлетов среднего и старшего возраста заняли призовые места в кубках, организованных Администрацией г. Павловска

Таблица №1

**Результаты участия учащихся школы
в детско-юношеской Спартакиаде Пушкинского района**

Мероприятие	Результата
Футбол юноши	1 место
Легкоатлетическое 4-хборье «Дружба»	9 место
Легкоатлетический кросс	2 место
Настольный теннис	13 место
Лыжные гонки	1 место
«К стартам готов»	10 место
Плавание	5 место
Мини-футбол	4 место
Легкоатлетическая эстафета	6 место

Таблица №2

**Результаты участия учащихся школы
в соревнованиях на приз Муниципального совета г. Павловска**

Мероприятия	Результат
Футбол турнир памяти Дюперрона	3 место
Мини-футбол в залах	3,1,1,2 места
Волейбол	4 место
Футбол «Кубок Победы»	1,2,1,1,2,3 места
Легкоатлетическая эстафета «Эстафета поколений»	2,1 места

Таблица №3

**Результаты участия учащихся школы
в Городских соревнованиях в рамках Спартакиады школьников**

Мероприятие	Результат
Футбол	6 место (из 18 районов)
В составе сборной Пушкинского района	
Легкоатлетический кросс	4 место
Настольный теннис	12 место
Лыжные гонки	10 место

Наши юноши приняли активное участие в районных и городских соревнованиях допризывной молодежи

Таблица №4

**Результаты участия команд 10-х и 11-х классов
в спартакиаде допризывной молодежи Пушкинского района**

Мероприятие	Результат
военно-спортивные соревнования «День призывника -2009» в рамках Спартакиады молодежи допризывного возраста Пушкин-	1 место в командном зачете с результатом 1370очков

ского района	
соревнования «Военно-спортивные тесты » в рамках Спартакиады молодежи допризывного возраста Пушкинского района;	III место
по общим итогам участия в Спартакиаде Пушкинского района и Спартакиаде Санкт-Петербурга молодежи допризывного возраста 2009года;	II место
Кубок Пушкинского района по военно-прикладному многоборью посвященного 65-летию победы в Великой Отечественной войне.	III место
Ученики 11-х классов Зайцев М. и Яценко М. выступали в сборной команде Пушкинского района на городских соревнованиях допризывной молодежи	I место

Во – вторых, это плодотворно развивающееся информационно- технологическое направление внеурочной работы

Таблица № 5

Результаты участия в XX Фестивале «Школьная информатика - 2010»

Мероприятие	Результат
Конкурс социальной реклама (плаката)	I место
WEB – мастер	I место
Аниматор	I место
GIF- анимация	I место
Форум школьной прессы	I место
Новые информационные технологии в управлении	II место
Мальшкин фестиваль	Грамота

Таблица № 6

Результаты участия в городском конкурсе компьютерной графики «Питерская мышь»

Участник	Результат
Вавилова М	I место
Владимиров К	III место

Таблица №7

Результаты участия в районном смотре-конкурсе кино- и видео творчества «Салют Победы»

Участники	Результат
Буренин А Вавилова М Владимиров К Гавриленко А Гукасян К Яценко М	лауреат

Третий момент – это развитие детского ученического самоуправления и работа ДОО «Импульс»

Таблица № 8

Результаты деятельности ДОО «Импульс»

Участники	Мероприятие	Результат
Егорова Вика	Районный конкурс лидеров «Как вести за собой» 2009-2010 г.	Номинанты
Варава Александра	Районный конкурс лидеров «Как вести за собой» 2009-2010 г.	Номинанты
Активное участие начальной школы и ребятам из 11 классов, которые своими силами доставили все подарки в пункт сбора	Акция «Подарок солдату-земляку»,	Благодарность от СЮП за активное участие
Токарева Маргарита Иванов Александр Панчук Тимофей Хохрякова Екатерина	творческая учеба в школе № 409 у ДОО "Союз Творческих деятелей"	
Бабаев Эмиль Павлов Кирилл Сахаров Андрей Климов Виталий	вахта памяти в сквере Победы	
Панчук Тимофей Хохрякова Екатерина Семенистая Марина Белякова Женя Егорова Наташа Брудняк Настя	Участие в организаторской смене СЮП в «Зеркальном» по теме: «Социальное проектирование».	

Четвертый момент – это военно-патриотическое воспитание. В этом году две команды Зарничников представляла нашу школу на районных соревнованиях игры «Зарница». Хочется отметить высокие результаты в выступлениях наших команд: наша команда уже стала «Заметным явлением» в районной игре, о чем говорят многочисленные награды ребят

Таблица №9

Результаты участия команды «Снайперы» 8«Б» и 5 «Б» класса 464 школы в детско–юношеской оборонно–спортивной игре «Зарница» 2009-2010г.

Мероприятие	Результат	
	5 б	8 б
МСП «Медико-санитарная подготовка»	5	2
Меткий стрелок, стрельба из оружия	6	3
«Вперед юнармейцы» туристическая полоса препятствий с элементами техники пешего туризма	6	3
«Страницы истории отечества»	5	6
«С песней по жизни» литературно – музыкальная композиция на тему «И будет помнить мир спасенный».	1	2
«Статен и строен, уважения достоин» смотр строя и песни	3	3
Смотр знаменных групп	4	3
«Безопасность движения» по правилам ПДД + велофигуры	5	3
«Сильные, ловкие» силовые упражнения, челночный бег.	8	6
«Пожарный расчет»	4	5
«Защита» порядок одевания комплекта химзащиты и противогаза	2	2
«Один за всех и все за одного» комплексная эстафета		
Общее место (на текущий момент)	4	4

Рассмотрим подробнее проведенные в этом году общешкольные мероприятия.

Внеклассная воспитательная работа школы в 2009-2010 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основными целями и задачами стали:

- Выполнение общешкольного плана внеклассных мероприятий.
- Организация ученического самоуправления.
- Планомерное сотрудничество с городскими и районными учреждениями культуры.

I.

II.

Выполнение общешкольного плана мероприятий.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ	АНАЛИЗ
«Сентябрь»	День знаний. Торжественная линейка.	Традиционно прошла на высоком уровне и эмоциональном подъеме, первоклассникам вручили переходящий символ – «Парус 464»
	– Акция «ПАМЯТЬ» – Радиolineйка, посвященная событиям в г.Беслан – Радиolineйка, посвященная началу блокады Ленинграда. – Участие в городском митинге, посвященном началу блокады Ленинграда.	Необходимой для воспитания гуманности, толерантности стала радиolineйка, посвященная событиям в г.Беслан. Хочется отметить хорошую подготовку и организованность мероприятий, посвященная началу блокады Ленинграда.
	Стартовые собрания в классах)	Все классные коллективы активно включились в работу по организации ученического самоуправления.
	Выборы в Школьную Ученическую Думу	В этом учебном году мы попробовали реализовать новый подход в организации Выборов в ШУД. Как результат ШУД работала в течении всего года активно и результативно.
	Декада естествознания – Участие в районной Неделе окружающей среды. – По плану кафедры естествознания. – Сбор макулатуры	Практически все учителя кафедры естественных наук приняли участие в проведении школьных мероприятий. Традиционно с большим энтузиазмом и в духе соревновательности прошел сбор макулатуры.
	Дискотека. Спортивные соревнования (по плану).	
Октябрь	День Учителя: – День самоуправления – Уроки стажеров – Концертная программа – Поздравление учителей.	Была проведена большая подготовительная работа. Использовались такие формы поздравления учителей, как традиционный Праздничный концерт, подготовленный силами учащихся и новая форма – Флэш-моб.
	Дискотека. Спортивные соревнования (по плану).	
Ноябрь	Неделя наук в начальной школе	Все учителя дали открытые мероприятия по предметам.

	Спортивные соревнования (по плану). Дискотека.	
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Конституции: – Урок гражданина – Радиолинейка «Россия – наш дом»	Мероприятия проводились на уровне классных коллективов. Радиолинейка несла в себе большой эмоциональный заряд и огромный познавательный потенциал.
	Новогодние праздники: – Мастерская Деда Мороза – Театрализованное новогоднее представление для учащихся начальной школы – Дискотека «Конфетти» в 5 –8 классах – Новогодний бал старшеклассников	Традиционно были проведены организовано и интересно. Украшенная школа, театрализованное представление силами учащихся, костюмированный балл, конкурсы, подарки – все это неотъемлемые детали Новогоднего праздника в школе.
Январь	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда: – Изготовление поздравительных открыток «Не стареют душой ветераны» – Участие в городском митинге – Радиолинейка «До последнего дыхания» – Участие в митинге, посвященном освобождению г. Павловска – Урок-мужества , встреча с ветеранами	Все намеченные мероприятия были проведены в срок и хорошо подготовлены. Особенно яркое впечатление произвела встреча с воинами ветеранами, освобождавшими наш город. Стихотворный монтаж из стихов, написанных нашими учениками и последующая встреча с ветеранами в стенах школы, все это останется яркой страницей в памяти как детей, так и ветеранов.
	Спортивные соревнования (по плану)	
Февраль	Вечер встречи выпускников	Четкая организация – Деж-ва учителей – Деж-ва учеников – Приглашение учителей – Концертная программа – Дискотека разных лет
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: – Конкурс для старшеклассников «А ну-ка, парни» – Огоньки в классах	После небольшого перерыва вновь всех поразил своей красотой, организованностью, талантами конкурс «А ну-ка, парни»
	День святого Валентина	Этот день был полностью организован представителями ШД. Интересные «находки» – Оформление школы – Игра «Две звезды»
	Спортивные соревнования (по плану)	
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: – Конкурс для старшеклассников	Отличная подготовка команд, продуманные выступления, творческий подход –все это сделало конкурсы

	<p>«А ну-ка, девушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс в 1-4 классах «Царско-сельская муза» – Конкурс в 5-8 классах «Царско-сельская муза» – Выпуск поздравительных газет и плакатов – Музыкальные радио поздравления 	<p>увлекательными интересным содержанием, разнообразием и состоятельностью.</p> <p>Не обошлось в эти дни без музыкальных сюрпризов и художественных подарков.</p>
	Спортивные соревнования (по плану)	
Апрель	<p>Неделя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в районных мероприятиях – По плану МО 	<p>Большой интерес вызвала игра «Брейн-ринг». А так же отличные результаты принесло выступление нашей команды в районной олимпиаде и Форуме школьной прессы.</p>
	<p>Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы в классах – Спортивные соревнования – Уроки на свежем воздухе 	<p>На ряду с классными мероприятиями были проведены спортивные игры на свежем воздухе.</p>
	Спортивные соревнования (по плану)	
Май	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в городском митинге – Участие в праздничных концертах – Изготовление поздравительных открыток – Распространение поздравлений ветеранам – Участие в кроссе, посвященном Дню Победы – Участие в Кубке, посвященном Дню Победы – Участие в конкурсах, организованных Администрацией г. Павловска: конкурс рисунков и конкурс творческих работ 	<p>Приняли участие все классы. Все мероприятия проведены на высоком уровне и эмоциональном подъеме.</p> <p>В спортивных и творческих конкурсах, проводимых в нашем городе заняли множество призовых мест.</p>
	<p>Мероприятия, посвященные Дню семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс рисунков на асфальте – Выставка газет – «Моя дружная семья» – Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» – Литературно музыкальная гостинная 	<p>В этом году мероприятия прошли организованно, дружно и очень «по -семейному». Огромное спасибо организаторам и родителям принявшим участие.</p>
	<p>Праздник «Последний звонок» в 9х и 11х классах</p>	<p>Интересные находки при проведении праздника в 9-х и 11-х</p>

		классах. Трогательный, незабываемый праздник.
Июнь	Выездной слет классных активов Выпускные вечера	Новая, интересная форма подведения итогов за год и планирования работы на будущий год.

II Районные мероприятия

Воспитание и развитие личности невозможно в рамках замкнутого пространства, в рамках одной школы. Поэтому наряду с общешкольными и внутри классными мероприятиями школа принимала активное участие практически во всех мероприятиях, проходящих в г. Павловске и в районе, показывая при этом высокие результаты. Среди наиболее запоминающихся проектов, хочется отметить:

- ✓ Районная экологическая неделя
- ✓ Военно-патриотическая игра “Зарница”
- ✓ Этапы туристических соревнований
- ✓ Спартакиада школьников
- ✓ Форум школьной прессы
- ✓ Фестиваль по информатике
- ✓ Безопасное колесо и безопасность на дороге
- ✓ Спортивные соревнования и мероприятия, организованные Муниципальным Советом г. Павловска
- ✓ Мероприятия, предлагаемые Павловским ДТЮ
- ✓ Всероссийский конкурс «Лидер XXI века» (районный и городской этапы)
- ✓ Благотворительная акция «Посылка солдату»
- ✓ Районный слет детских общественных объединений

В каждом из перечисленных проектов учащиеся нашей школы и педагоги были удостоены почетными грамотами и подарками за активное участие.

III Реализация программы «Толерантность»

Среди приоритетных направлений воспитательной работы в школе на передний план в современных условиях вышла еще одна проблема Мы живем в мире, в котором остро стоит проблема толерантности. На фоне дефицита терпимого, уважительного, доброжелательного отношения друг к другу, возникает множество проблем существующих сейчас в обществе: терроризм, экстремизм, проявление нетерпимости по этническим, религиозным, политическим и иным мотивам.

В нашей школе особых проблем во взаимоотношениях между учениками разных национальных групп и различных социальных категорий нет. Если проанализировать национальный состав учащихся то более 90% учащихся школы представители русской национальности, а среди оставшихся 10% учащихся есть представители различных национальностей ближнего зарубежья. Особенно отмечу, что 6 человек – представители «южных» национальностей.

В данной ситуации, на наш взгляд, акцент педагога на национальной принадлежности, будь то урок, классный час или творческое мероприятие, может заставить детей пристальнее присматриваться друг к другу, к своим нерусским одноклассникам, выискивая у них недостатки. Это может повлечь за собой волну неприязни к последним со стороны всего класса, а затем и школы.

Чтобы не допустить конфликтов и насилия на этой почве, в мы в школе начали проводить специальные классные часы. Эти классные часы проводятся в форме ролевых игр, тренингов. Чтобы проследить результативность таких занятий учащимся предлагается заполнить анкеты по вопросам толерантного отношения к окружающему миру.

В воспитании толерантности очень важен и художественно-эстетический компонент. Раз в год мы проводим уже ставший традиционным фестиваль «По странам и континентам». Каждый класс представляет на этом празднике отдельную народность с ее обычаями, бытом и культурой. Понимание культуры другого народа, проявление интереса к ней способствует принятию другой нации.

**Наиболее значимые мероприятия по толерантности,
проведенные в школе**

Мероприятие	Дата, время, место проведения	Ответственный	Примерное количество участников	Материалы по мероприятию
Фестиваль «По странам и континентам»	19.02.2010 12.00 Акт. Зал школы	Тарелкина О.В. Ляпина Д.Ю. Классные руководители	Учащиеся нач. школы ≈200 чел.	Ксерокопия сценария Диск с фотографиями
Литературно-музыкальная гостиная с участием родителей «Нас объединяет слово – «Возьмёмся за руки, друзья»	15.05.2010 13.00 Акт. Зал школы	Куорти В.Э., Семёнова Т.Н.	Учащиеся 9-х классов и родители ≈60 чел.	Ксерокопия сценария Диск с фотографиями

IV Программа «Профилактика правонарушений среди подростков»

Основными направлениями нашего ОУ по профилактике правонарушений являлись:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Осознавая перечисленные направления, мы в нашей школе и выстраивали систему работы по профилактике правонарушений подростков.

Естественно, невозможно построить эффективную систему профилактических мероприятий, не изучив социальный состав школы.

Контингент учащихся нашей школы очень разнообразен. Обучаются в школе дети из разных территориальных мест (г. Павловск, г. Пушкин, г. Коммунар, д. Федоровское, д. Форново, д. Пудомяги, пос. Вырица, дер. Покровская), среди перечисленных населенных пунктов есть и места, имеющие неблагоприятную для развития подростков инфраструктуру.

В нашей школе обучается 26% детей из неполных семей, 6%- дети из многодетных семей, 2% - опекаемые дети, 1% дети из семей поставлены на учет школьным Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних как асоциальные семьи, 2%-дети инвалиды и 2% - дети, родители которых инвалиды.

Таким образом, 39 % наших учеников – это дети из наименее защищенных слоев общества, как в материальном, так и в социальном плане. И именно здесь находится основной проблемный участок потому, что дети, как правило, остаются без систематического контроля со стороны родителей.

На учете в КДН и ЗП состоят 2-е наших ученика, на учете в ОДН – 3-е учащихся, на внутришкольном учете - 14 человек.

Мы считаем наиболее эффективными формами профилактики правонарушений среди подростков вовлечение их в систему дополнительного образования, организацию системы школьных кружков и секций, организацию досуга учащихся. Школа ставит своими задачами предоставление подросткам условий для реализации их способностей в системе дополнительного образования, обеспечения занятости во второй половине дня и в каникулярное время, организацию регулярного посещения детьми театров, музеев, выставок, кинотеатров.

Активно ведётся работа по обеспечению занятости детей и подростков, особенно «группы риска», в каникулярное время. Важное место в реализации этого направления играет школьный лагерь «Дружба», в котором создаются условия для индивидуальной занятости детей в спортивных, трудовых, экологических, творческих мероприятиях.

В этом учебном году, изучив проблемы, связанные с набором учащихся в ГОЛ в прошедшем году, мы заранее начали работу по подготовке и организации таких мероприятий во время летней оздоровительной кампании, пропаганда которых повлечет за собой приток детей.

Создание крупных воспитательных акций в школе, периодов повышенного эмоционального напряжения положительной направленности – это тоже один из способов профилактики правонарушений среди подростков. В этом случае коллективные переживания множатся, сильно действуя на личность. Яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, как правило, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь школьного сообщества. Здесь мы ставим своими задачами предоставление подросткам условий для реализации их творческих способностей, возможность почувствовать себя необходимым и значимым, проявить себя организатором и участником общего дела, осознать свою ответственность за порученное задание.

В школе проводится большое количество творческих конкурсов, значительная часть которых связана с воспитанием патриотизма. Среди них – школьные «Зарница» и «Зарничка», «А ну-ка парни!» и «А ну-ка девушки!», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, конкурс творческих работ различные темы, например «Моя семья в Павловске», конкурсы рисунков и т.д.

Психологи утверждают, что самыми естественными механизмами в воспитании детей являются эффект заражения и эффект подражания. Воспитание /образование + общение + творчество / – это верный путь соединения и поддержания школьной общности, прочного союза педагогов и воспитанников, детей и взрослых. Поэтому традиционными в школе стали совместные праздники детей и педагогов. Это и КВН «Учителя - ученики», совместные выезды и слеты.

Еще одним важным направлением в профилактике является в нашей школе пропаганда здорового образа жизни через систему спортивных массовых мероприятий. Помимо участия в районных и городских спортивных мероприятиях, в школе проводятся традиционные спортивные соревнования: школьные турниры по минифутболу, волейболу, баскетболу. В рамках этих соревнований, игры проводятся практически ежедневно, в послеурочное время, между всеми классами, привлекая огромное количество участников и болельщиков. Яркую эмоциональную и воспитательную окраску придает этим соревнованиям еще и участие в каждом турнире наряду с другими команды учителей. Ведь нет ничего более убедительного и эффективного, чем личный пример педагога.

Вопросы профилактики правонарушений поднимались на Малых педагогических советах школы, заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики.

На заседаниях этих советов поднимались такие вопросы как «Совершенствование системы дополнительного образования», «Организация контроля занятости учащихся во второй половине дня», «Перспективы взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования».

Анализ работы по профилактике правонарушений в 2009-2010 учебном году.

1. Задачи по профилактике правонарушений

№ п/п	Формулировка задачи	Степень выполнения	Наиболее эффективные проведенные мероприятия	Удовлетворенность решением задачи
1.	Профилактика поведенческих правонарушений в общении со сверстниками	выполнено частично	Род. Собрания " Разъяснение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических средств, ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сфере	Удовлетворены результатами, но не в полной мере, т.к. еще встречаются случаи конфликтных ситуа-

			<p>незаконного оборота наркотических, психотропных и сильно действующих средств, формирование здорового образа жизни». «Основы безопасности младших школьников во внеурочное и каникулярное время».</p> <p>Лекция для учащихся "Твои права и обязанности"</p> <p>Программа школьных спортивных соревнований.</p> <p>Круг традиционных школьных праздников и конкурсов, направленных на сплочение школьного коллектива.</p>	ций между уч-ся.
2.	Профилактика экстремизма (программа "Толерантность")	выполнено полностью	<p>Род. собрание "Молодежные формирования "Дети улиц".</p> <p>Тренинг "Быть толерантным – это...".</p> <p>Фестиваль "По странам и континентам"</p> <p>Литературно-музыкальная гостинная «Возьмемся за руки друзья» совместно с родителями</p> <p>Конкурсы социальной рекламы; социального плаката</p>	Удовлетворены работой в этом направлении, т.к. экстремистских проявлений в школе не наблюдается, а так же нет подобных проявлений среди наших учащихся и за пределами школы
3.	Профилактика употребления ПАВ (курение, наркотики, спиртное, медицинские препараты)	выполнено частично	<p>Спортивно – игровая программа "Будь здоров"</p> <p>"Соревнование классов свободных от курения" – II м в районе</p> <p>Профилактическая программа "Академия здоровья"</p> <p>Профилактическая программа "Я выбираю"</p> <p>Программа по наркопрофилактике "Оставайся в безопасности"</p> <p>Тематич. встречи с учащимися, родителями по теме "Разъяснение законодательства в сфере незаконного оборота наркотич. ср-в, ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических, психотропных и сильнодействующих средств, формирование ЗОЖ"</p>	т.к. все еще имеют место случаи вызова уч-ся на КДН и ЗП по данному вопросу, считаем, что проведенная работа имеет не достаточно эффективное действие. Результатами не удовлетворены и работу необходимо совершенствовать.
4.	Организация внеурочной занятости, состоящих на всех видах учета	выполнено частично	<p>Организация работы школьных кружков и факультативов</p> <p>Посещение в ДДТ "Павловский" традиционного праздника "Здравствуй дело, здравствуй радость"</p> <p>Контакт с ПК "Радуга"</p> <p>Контакт с ЦККД "Павловск"</p> <p>Организация работы ГПД</p>	Не смотря на проведенную работу, процент "неорганизованных" детей еще достаточно велик. Т. о. удовлетворены результатами работы не

			Контроль занятости (каждую четверть)	в полной мере.
5.	Работа с неуспевающими учащимися	выполнено частично	Выявление причин отставания. Создание индивидуального маршрута обучения Индивидуальные консультации с учителями – предметниками Организация занятий в ГПД	Ведется активная работа в этом направлении, но еще не достаточно эффективная, т.к. по итогам этого учебного года 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения
6.	Выявление учащихся группы риска, особенно раннее выявление	выполнено частично	Раннее выявление учащихся группы риска – составление "Картотеки "трудных". Составление Социального паспорта класса и школы Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выявлению учащихся группы риска
7.	Работа с неблагополучными семьями	выполнено частично	Выявление неблагополучных семей Формирование стратегии работы с неблагополучными семьями Приоритетное направление в работе классного руководителя Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выявлению неблагополучных семей

2. Система работы ОУ по профилактике правонарушений, антиобщественных действий и зависимого поведения несовершеннолетних (с 01.06.2009 по 31.05.2010).

Показатели результативности развития системы профилактической работы	2009-2010
Наличие в ОУ нормативных документов по профилактике правонарушений, антиобщественных действий и зависимого поведения несовершеннолетних	Есть
Наличие воспитательной службы ОУ	Приказ № 61 от 29.08.2009 7 чел. зам. дир. по ВР зам. дир. по УВР педагог-организ. Учитель географии – соц. педагог учитель математики – отв. за «Зарницу» учитель математики – отв. За туристическую работу преподаватель-organiz. ОБЖ – отв. за ПДД и работу с допризывной молодежью
Наличие Совета по профилактике	Председатель – директор школы Секретарь – педагог-организатор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Количество заседаний Совета по профилактике	10
Количество рассмотренных дел учащихся ОУ на заседаниях Совета по профилактике	14
Наличие ответственного за организацию работы по профилактике употребления ПАВ	Входит в обязанности заместителя директора по ВР
Количество заседаний МО классных руководителей, совещаний при директоре, пед. советов с целью совершенствования системы профилактики правонарушений в ОУ	5
Количество отчетов классных руководителей на МО, малых педсоветах о результативности их индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете и контроле	11
Количество учащихся, состоящих в ОДН	6
Количество учащихся, состоящих в КДН	5
Количество учащихся состоящих на ВШУ	10
Количество учащихся, состоящих в базе данных ОСЗН "Неблагополучные семьи и дети"	0
Наличие индивидуальных планов работы с состоящими на всех видах учета	План индивидуальной воспитательно-профилактической работы – 10 планов
Количество детей и подростков, направленных в ЦПМСС на консультирование и диагностику	5
Наличие в ОУ детского добровольческого объединения (волонтеры)	-
С какого времени существует	-
Количество участников объединения	-
Возраст участников объединения	-
Основные направления деятельности	-
Основные мероприятия ОУ, в которых приняли участие волонтеры	-
Основные формы работы по профилактике правонарушений	классные часы беседа с учащимся беседа с родителями посещение семьи вовлечение во внеклассные мероприятия лекции вовлечение в спортивные соревнования экскурсии конкурсы
Новые, оригинальные, эффективные формы и методы работы по профилактике правонарушений	школьный слет фестиваль народного творчества
Взаимодействие с субъектами профилактики	<u>Налажено</u> – местная администрация г. Павловска; Муниципальный Совет г. Павловска; отдел опеки и попечительства при администрации г. Павловска; ЦПМСС, "Центр социальной помощи семье и детям "Аист"; ПМК "Радуга"; "Межшкольный учебный комбинат"; "Межшкольный центр информационной культуры

	"Интеллект", ДДЮТ; ДДТ "Павловский" <i>Улучшилось взаимодействие</i> – ОДН, КДН
Оценка результативности работы ОУ по профилактике правонарушений	«хорошо»
Основные факторы, которые повлияли на результативность работы по профилактике правонарушений	Внедрение более стройной системы работы; повышение роли классного руководителя; привлечение к сотрудничеству больше субъектов профилактики.

Итак, проанализировав работу по выполнению годового плана мероприятий, хочется отметить, что в течение года велась активная, многогранная работа. Школьная жизнь насыщена различными мероприятиями, что делает жизнь детей более яркой и запоминающейся, способствует формированию толерантного отношения к окружающим, установлению дружеских, доброжелательных отношений среди учащихся.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Все предусмотренные годовым планом мероприятия были проведены. Администрация стремилась учитывать все аспекты деятельности коллектива: учебно-воспитательную, финансово-хозяйственную, методическую, опытно-экспериментальную.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Проведены все родительские собрания. Но, планируя работу в дальнейшем, следует подумать о новых формах взаимодействия, более современных видах пропаганды педагогических знаний, способах оказания индивидуальной помощи семье.

Несмотря на позитивные результаты в целом остается ряд серьезных проблем:

1) каждому учителю необходимо продолжить изучение индивидуальные особенности учащихся, искать индивидуальный подход, чтобы развивать устойчивый интерес к предмету, обеспечивать высокий уровень знаний, создавать комфортные условия для образования и воспитания; к сожалению, иногда на посещаемых уроках мы видим совершенно одинаковый подход к слабому, сильному и среднему ученику;

2) серьезную озабоченность продолжает вызывать здоровье детей; в связи с этим особое внимание следует уделять соблюдению санитарно-гигиенических правил, учитывающих возрастные и физиологические особенности воспитанников;

3) отсутствие постоянного психолого-педагогического сопровождения отрицательным образом сказывается на качестве учебного и воспитательного процесса, хотя отношения с социальными педагогами, работающими в г. Павловске, начали складываться и уже дали первые положительные результаты;

4) требуются новые подходы в работе с трудными учащимися по предупреждению правонарушений, безнадзорности и других негативных явлений; большие надежды в этом вопросе мы возлагаем на преподавателей физкультуры, стремящихся активизировать спортивную работу, вовлекая в нее школьников группы "риска", на руководителя вновь организованной туристической работы;

5) переход школы на профильное обучение требует больших затрат как материального характера, так и профессиональной подготовки учителей;

6) отсутствие финансирования не позволяет решить ряд вопросов, связанных с оборудованием кабинетов, нехваткой школьной мебели, но оперативная организаторская работа в этом направлении ведётся достаточно успешно.