

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Киселёва Л. А./

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2009 г.

**«ПРИНЯТ»**

Педагогическим советом школы  
(протокол № 11 от 22.06.2009 г.)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
ГОУ ШКОЛЫ № 464  
ЗА 2008 - 2009 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательная программа школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования города.

Работа школы в 2008/2009 учебном году была направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей у учащихся;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющим им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- расширение сети профильного и предпрофильного образования;
- внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- развитие информационно-коммуникативной базы образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда школы литературой разной направленности.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями были определены для коллектива следующие **задачи**:

- обеспечение условий для стабильного функционирования и развития школы. Формирование имиджа школы № 464 как школы высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей стандартам Санкт-Петербургской школы;
- повышение качества образования за счет его вариативности и создания индивидуальных образовательных маршрутов в рамках образовательной программы школы, концептуально опирающуюся на идеи адаптирующей педагогики;
- реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования;
- дальнейшее развитие современных информационных технологий в сфере образования и воспитания, создание школьной медиатеки, внутренней компьютерной сети и др.;
- развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: МЦИК, ДТЮ, ЦПМСС, Павловский Дворец-музей и др.
- повышение доступности образования в школе путем создания центра дополнительного образования детей;
- создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе принципов государственно-общественного управления образованием;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. Поддержание в школе оптимального санитарно-гигиенического режима.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения. В структуре научно-методической работы сохранены методические объединения, аттестационная комиссия. В порядке реализации Концепции модернизации российского образования, в связи с изданием приказа Управления образования № 906 от 23.08.04 года «О подготовке и введении предпрофильного и профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях», в школе осуществлён переход к профильному обучению (информационно-технологический профиль).

Система научно-методической работы школы подразумевает и различные формы работы: психолого-педагогический педсовет, методические недели, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и эксперимен-

тальная работа учителя со школьниками, участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

МО школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по профильным и другим предметам учебного плана, контроль за посещением уроков). Педагогические работники были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, некоторые учителя школы с помощью председателей МО, заместителя директора по УВР показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, над которыми продолжилась работа в этом учебном году.

В 2008/2009 учебном году МО школы, совершенствуя содержание образования, предусмотрели в учебном плане следующие предметы:

- ✚ курс «Английский язык» (со 2-го класса);
- ✚ курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы);
- ✚ курс «история и культура Санкт-Петербурга» (5-9 классы);
- ✚ курс «Практика работы на компьютере» (3-4 классы);
- ✚ курс «Информатика» (5-11 классы);
- ✚ курс «ОБЖ» (5-11 классы).

В рамках вариативной части учебного плана педагогическими работниками реализовывались следующие **элективные курсы**:

**а) по 10-м классам:**

Шеффер Д. М. – 2 часа «Обработка информации, программное и аппаратное обеспечение ЭВМ» (10а)

Розе Т. М. – 2 часа «Физическое и математическое моделирование функциональных узлов ЭВМ» (10а)

Ассаул В. Н. – 1 час «Решение систем линейных алгебраических уравнений» (10а)

Фомичева С. В. – 1 час «Секреты хорошей речи» (10б)

Супрун О. А. – 1 час «Физика в биологии и медицине» (10б)

Строкова Е. В. – 1 час «Антропогенез»  
«Введение в фармацевтическую химию» (10б)

**б) по 11-м классам:**

Шеффер Д. М. – 2 часа «Обработка информации, программное и аппаратное обеспечение ЭВМ» (11а)

Перфилова И. С. – 1 час «Интервальная арифметика и ее приложения» (11а)

Ассаул В. Н. – 1 час «Решение систем линейных алгебраических уравнений» (11а)

Монахова И. А. – 1 час «Практикум по решению задач по подготовке к ЕГЭ» (11б, 11в)

Ляпина Д. Ю. – 1 час «Генетика человека» (11б)

Фомичева С. В. – 1 час «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (11в)

Киселева Л. А. – 1 час «Окислительно-восстановительные реакции»

«Химия металлов»

«Химия неметаллов» (11б, 11в)

Нестерова О. Е. – 1 час «Глобальная география» (11б, 11в)

### Кружки

ФИО учителя	Название	Класс
Яценко Т. Н.	«Рукодельница»	6а, 6б
Голубев П. В.	«Стендовый моделизм»	5-7
Семёнов С. Н.	«Моделирование и конструирование изделий из металла и древесины»	5-6
Захаренков А. В.	«Спортивные игры»	8, 10-11
Семёнова Т. Н.	«Подвижные игры»	5-7

Кобзарев И. В.	«Футбол»	1-7
Ляпина Д. Ю.	«Удивительные животные»	7в
Нестерова О. Е.	«Тайны географических названий»	
Барышникова Л. П.	«Хор»	1-4

#### **Факультативы**

ФИО учителя	Название	Класс
Ляпина Д.Ю.	"Растения и грибы в жизни человека»	6а, 6б
Голубев П. В.	«История моды»	8а, 8б
Голубев П. В.	«История боевой техники»	6а
Смирнова Л. А.	«Безопасность на дорогах»	5б

В 2008/2009 учебном году возросла роль МО в обеспечении административного и внутри методического объединения контроля и мониторинга работы коллектива.

#### **1. Административный контроль:**

- контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК, методов и средств обучения;
- контроль за организацией педагогической поддержки и реализации образовательных программ;
- состояние преподавания предметов школьного компонента образования;
- анализ методов и форм индивидуальной работы учителя Вальчинской И. В. с учащимися;
- изучение профессиональной компетентности учителя математики Яценко Е.А.;
- состояние учебно-воспитательной работы в 9-а классе;
- контроль за реализацией программ элективных курсов.

#### **2. Контроль внутри МО:**

- итоги качества планирования материала, результаты входных контрольных работ;
- развитие мотивации обучающихся к изучению предметов;
- объективность выставления оценок;
- итоги контрольных работ, итоги прохождения программного материала;
- организация повторения пройденного материала, подготовка к экзаменам.

#### **3. Индивидуальная методическая работа:**

- участие в работе районных методических объединений;
- активное участие в работе кафедры;
- изучение опыта коллег;
- проведение открытых уроков;
- изучение методической и педагогической литературы.

#### **4. Мониторинг:**

- методический уровень учителей;
- уровень научной подготовки педагогов;
- механизм распространения передового педагогического опыта;
- совершенствование преподавания предметов.

В 2008/2009 учебном году продолжала осуществляться исследовательская деятельность учащихся. В качестве основных требований к исследовательской деятельности школьников выдвигаются:

- ❖ способность фиксировать межпредметные связи и строить целостную работу на интегрированной основе;
- ❖ умение проектировать и реализовывать исследовательскую работу;
- ❖ умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования;

- ❖ способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- ❖ умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные концепции.

Учащиеся школы приняли участие в традиционных «Царскосельских стартах» Пушкинского района.

### **АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В **2008/2009** учебном году в педагогический состав средней школы входило **53** человека.

Из них:

**46** человек – основные работники (3 человека находились в декретном отпуске),

**7** человек – совместители.

Методическое объединение учителей начальной школы и воспитателей ГПД – **12** человек (**22,7%**).

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – **8** человек (**15,1%**). Из них учителей:

русского языка и литературы – 5;

истории и обществознания – 3

Методическое объединение учителей математики и информатики – **13** человек (**24,5%**).

Из них учителей:

математики – 9;

информатики – 4.

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – **8** человек (**15,1%**). Из них учителей:

физики – 2;

химии – 1;

биологии – 2;

географии – 2;

ОБЖ – 1.

Методическое объединение учителей иностранного языка – **4** человек (**7,5%**).

Методическое объединение учителей политехнического цикла – **8** человек (**15,1 %**). Из них учителей:

музыки – 2;

физической культуры – 3;

трудового обучения – 2;

ИЗО – 1.

#### **Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

<b>Квалификационная категория, разряд</b>	<b>2006/2007 учебный год</b>	<b>2007/2008 учебный год</b>	<b>2008/2009 учебный год</b>
Высшая квалификационная категория	45%	39%	47%
I-я квалификационная категория	26%	27%	26%
II-я квалификационная категория	12 %	212%	17%

#### **Образование:**

**Всего: 53 чел.**

Высшее – **46**

Средне специальное - **7**

**В этом учебном году аттестацию прошли 6 учителей школы:**

Повысили:

Демиденко С. Н. – 2-я категория;

Кипа Н. В. – высшая категория;

Крылов А. А. – 2-я категория

Подтвердили:

Буренин С. А. – 2-я категория;

Захаренков А. В. – высшая категория;

Шеффер Д. М. – высшая категория.

**Имеют звания и награды:**

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.

«Почётный работник общего образования», «Отличник просвещения» - 16 чел.

#### **Анализ педагогического состава**

##### **по педагогическому стажу:**

от 0 до 5 лет – 0 человек (0%)

от 5 до 10 лет – 9 человек (17%)

от 10 до 20 лет – 20 человек (38%)

свыше 20 лет – 24 человек (45%)

### **АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная работа школы в 2008/2009 учебном году была направлена на решение задач:

- Овладение всеми учащимися стандартов образования.
- Обеспечение условий для стабильного функционирования и развития школы, формирования имиджа школы, как школы высокой педагогической культуры, отвечающей стандартам Санкт-Петербургской школы.
- Повышение качества образования через развитие информационных технологий в сфере образования и воспитания.
- Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, поддержания оптимального санитарно-гигиенического режима.
- Развитие творческого потенциала учителей.

В 2008/2009 уч. году в школе сформированы 22 класса: 1-ой ступени – 8, 2-ой ступени – 9, 3-ей ступени – 5, с охватом учащихся – 560.

#### **Итоги успеваемости за 2008-2009 учебный год**

Классы	Количество учащихся	Отличников	На «4» и «5»	С «3»	Неуспевающие
1-а	27	—	—	—	—
1-б	28	—	—	—	—
<b>1-ые</b>	<b>55</b>	—	—	—	—
2-а	26	—	12	2	—
2-б	28	1	14	5	—
<b>2-ые</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	—
3-а	27	4	14	5	—
3-б	23	—	13	3	—
<b>3-ие</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	—
4-а	25	1	12	2	—
4-б	24	—	7	5	—
<b>4-ые</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	—
<b>Итого</b>	<b>208</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	—
5-а	25	—	13	2	—

5-б	25	1	10	1	Кармызов
<b>5-ые</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
6-а	23	—	14	3	—
6-б	22	1	8	2	—
<b>6-ые</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	—
7-а	27	1	10	3	—
7-б	25	—	7	3	—
7-в	27	—	8	3	—
<b>7-ые</b>	<b>79</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	—
8-а	29	1	9	—	—
8-б	29	1	11	—	—
<b>8-ые</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	—
<b>9</b>	<b>1</b>				
<b>Итого</b>	<b>233</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	—
10-а	24	—	11	2	—
10-б	26	—	6	—	—
<b>10-ые</b>	<b>50</b>	—	<b>17</b>	<b>2</b>	—
11-а	25	—	11	1	—
11-б	19	—	7	1	—
11-в	23	—	6	3	—
<b>11-ые</b>	<b>67</b>	—	<b>24</b>	<b>5</b>	—
<b>Итого</b>	<b>117</b>	—	<b>41</b>	<b>6</b>	—
<b>Всего</b>	<b>558</b>	<b>11</b>	<b>203</b>	<b>45</b>	—
		<b>2,1%</b>	<b>40%</b>	<b>8%</b>	<b>0,2%</b>

**Сравнительная таблица итогов окончания  
учебных годов**

	2006/2007 уч. год	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год
Уровень обученности	99,7%	99,4%	99,8%
На «5»	22 (3,6%)	20 (3,0%)	11 (2,1%)
На «4» и «5»	255 (42%)	207 (41%)	203 (40%)
С одной «3»	29 (4,8%)	46 (8%)	45 (8%)

Качество обученности и качество знаний учащихся остается стабильным в течение ряда лет.

**Мониторинг качества обучения (%)**

Класс	2006/2007	2007/2008	2008/2009
2-а			46
2-б			54
1-а — 2-а — 3-а	—	81	67
1-б — 2-б — 3-б	—	50	57
2-а — 3-а — 4-а	68	65	52
2-б — 3-б — 4-б	55	30	29
3-а — 4-а — 5-а	80	71	52
3-б — 4-б — 5-б	58	57	44
4-а — 5-а — 6-а	65	83	61
4-б — 5-б — 6-б	65	50	41
5-а — 6-а — 7-а	77	62	41
5-б — 6-б — 7-б	45	30	28
5-в — 6-в — 7-в	72	68	29

6-а — 7-а — 8-а	43	38	34
6-б — 7-б — 8-б	52	25	41
10-а			46
10-б			23
10-а — 11-а		44	44
10-б — 11-б		47	37
10-в — 11-в		20	26

Высоким остается качество знаний учащихся 3-а класса — учитель Суетова Г.Ю. хотя несколько понизился с предыдущим годом с 81 до 67%. Снижение качества знаний произошло в классе 4-а — учитель Муратова Е.В. с 65 до 52%. По прежнему низким остается процент качества знаний в 4-б классе — учитель Мамкаева Е.В. 29%. Основная причина — большое количество детей прибывших из других школ с очень низкой подготовкой. А вот в 3-б классе — учитель Шибайло С.Г., количество учащихся успевающих на «4» и «5» увеличилось с 50 до 57%.

В основной школе наметилось снижение качества знаний в 5 – 7-х классах, особенно в 7-б, незначительное в 7-а, рост произошел в 7-б классе.

Сохранилось количество учащихся занимающихся на хорошо и отлично в 11-а и в классах, незначительное снижение в 11-б. Это объясняется тем, что индивидуальная работа со стороны учителей предметников ведется недостаточно, отсутствует взаимодействие классных руководителей с учителями предметников и родителями учащихся. Отмечается сокращение числа отличников, но по прежнему высокое количество учащихся имеющих одну тройку.

Начальным звеном учебно-воспитательного процесса является работа с будущими первоклассниками. В течение февраля и марта месяца будущие первоклассники посещали занятия в «Школе будущего первоклассника». Были открыты 3 подготовительных класса, обучение в которых прошли 45 человек. Подготовительные классы способствовали быстрейшему формированию у детей желанию учиться, поверить в свои силы и личностную значимость.

Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Были проведены совместные контрольные работы, анкетирование родителей, работа психолога с обучающимися. Итоги работы были подведены на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- 1) административные контрольные работы;
- 2) срезы знаний по предметам;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях, различных творческих конкурсах, выставках;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад по предметам;
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательности итогов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные итоги мониторинга.



**Итоги контрольных работ  
по русскому языку и математике**

*Русский язык*

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.
1-а	—	—	—	—	100	96
1-б	—	—	—	—	100	79
2-а	96	76	100	83	100	88
2-б	92	71	96	65	100	70
3-а	100	80	96	76	96	65
3-б	84	58	91	55	91	57
4-а	91	48	79	58	92	56
4-б	85	55	86	36	82	45
5-а	87	67	89	47	100	73
5-б	87	48	77	45	86	45
6-а	87	53	100	75	95	43
6-б	95	37	82	29	90	43
7-а	88	67	88	54	95	35
7-б	77	18	85	43	95	41
7-в	57	17	75	40	81	41
8-а	91	50	73	58	96	74
8-б	74	41	85	42	84	60
10-а	74	68	96	58	95	55
10-б	85	40	90	55	82	22
11-а	71	38	85	57	92	33
11-б	62	31	89	72	85	35
11-в	81	13	82	53	83	26

*Математика*

	Входные		Полугодовые		Годовые	
	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.	% обучен.	% качеств.
1-а	—	—	—	—	100	91
1-б	—	—	—	—	100	86
2-а	100	58	100	79	91	70
2-б	92	60	100	61	100	81
3-а	78	52	100	70	85	50
3-б	90	57	91	68	96	78
4-а	91	67	96	71	96	80
4-б	95	79	100	70	100	83
5-а	100	91	90	60	100	54
5-б	75	50	78	48	74	42
6-а	78	67	78	45	86	55
6-б	67	47	70	49	77	45
7-а	54	27	75	50	80	60
7-б	36	9	58	42	72	63
7-в	74	37	77	50	84	52
8-а	67	43	64	39	72	48
8-б	57	19	69	42	68	88
10-а	76	29	89	50	95	68
10-б	62	19	84	52	100	65

11-а	100	86	80	60	95	63
11-б	78	29	65	24	70	30
11-в	71	36	72	22	81	23

### Итоги проверки техники чтения в начальной школе

Учителя начальной школы уделяют большое внимание проведению уроков литературного чтения, так как литературное чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии учащихся. В начальной школе успешно решается проблема обучения навыка беглого, плавного, безошибочного и осознанного чтения.

В мае 2009 года была проведена проверка навыков чтения учащихся начальной школы (таблица).

### Итоги проверки техники чтения (%)

Класс	Читают выше программных требований	Читают в соответствии с программными требованиями	Читают ниже программных требований
1-а	92	8	—
1-б	78	19	3
2-а	84	12	4
2-б	79	13	8
3-а	85	11	3
3-б	38	33	29
4-а	50	38	12
4-б	33	42	25

Проверка показала, что наилучшие показатели по технике чтения имеют учащиеся 1-а класса (Юшина Н.С.), где 92% учащихся читают значительно выше программных требований и практически без ошибок, остальные 8% читают в соответствии с программными требованиями. Высокие показатели по технике чтения имеют учащиеся 3-а класса (Суетова Г.Ю.), где 85% учащихся читают выше установленной программой нормы, учащиеся 2-а класса (Платонова С.В.), однако 29% учащихся 3-б класса (Шибайло С.Г.) и 25% учащихся 4-б класса (Мамкаева Е.В.) читают ниже программных требований. В связи с этим учителям Шибайло С.Г. и Мамкаевой Е.В. необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчётных концертах, выставках учащихся.

На контрольных уроках по физической культуре дети показали достаточный уровень подготовки по основным зачётным заданиям. Но, к сожалению, хочется констатировать тот факт, что в школе имеется большое количество учащихся, имеющих отклонения от нормы по различным заболеваниям и относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам, что можно наблюдать из приведенной таблицы.

### Сравнительная таблица заболеваемости учащихся по школе

Основные виды заболеваний	2006/2007 уч. год	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год
с пониженным зрением	23	23	22
с пониженным слухом	3	3	3
с нарушениями осанки	147	146	142
с дефектом речи	28	26	26
с заболеваниями почек	22	22	22
с заболеваниями крови	5	5	5
с вегето-сосудистой дистонией	11	14	12

с хроническими тонзиллитами и отитами	24	25	23
состоят на учете у невропатолога	16	15	15
состоят на учете в противотуберкулезном диспансере	11	16	17
с болезнями кожи	11	10	10
с болезнями эндокринной системы	2	2	2
имеют врожденные пороки развития (инвалиды)	12	12	10

### Призёры районного тура олимпиад, соревнований

Предмет	2006/2007 уч. год	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год
Русский язык	2-е место – 1 чел.	1-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел.	2-е место – 1 чел.
Литература	3-е место – 2 чел.	2-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел.	
Математика	2-е место – 1 чел.	2-е место – 1 чел.	
Информатика		1-е место – 1 чел.	1-е место – 2 чел.
Физика	3-е место – 2 чел. грамоты – 2 чел.	3-е место – 1 чел.	
Химия	2-е место – 3 чел. 3-е место – 1 чел.	3-е место – 2 чел.	
Биология	1-е место – 1 чел. 3-е место – 2 чел.	1-е место – 1 чел. 3-е место – 3 чел.	1-е место – 2 чел. 2-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел.
География		3-е место – 1 чел.	2-е место – 1 чел.
Экология		1-е место – 1 чел. 2-е место – 2 чел.	
История	2-е место – 2 чел. 3-е место – 1 чел.		
Музыка	2-е место – 1 чел.		
Физическая культура	Участие во многих соревнованиях г. Павловска и г. Пушкина	Участие во многих соревнованиях г. Павловска и г. Пушкина	Успешное участие во многих соревнованиях г. Павловска и г. Пушкина и спартакиаде
Технологии		3-е место – 1 чел.	1-е место – 1 чел. 2-е место – 2 чел.
ОБЖ			3-е место – 1 чел.

Учителям предметникам в следующем учебном году необходимо повысить работу с «сильными» учащимися и готовить их к участию в олимпиадах.

Впервые в прошедшем учебном году учащиеся школы не приняли участие в районной научно-практической конференции «Царскосельские старты», что говорит о том, что учителя предметники уделяют недостаточно внимания руководству в научно-исследовательской работе учащихся.

Хороших успехов добились учащиеся школы в районном XX Фестивале «Школьная информатика – 2009», завоевав призовые места во многих номинациях.

Анализ уровня знаний по итогам 2006/2007, 2007/2008 и 2008/2009 уч. года свидетельствует о том, что уровень знаний по основным предметам остается в основном высоким, что видно из приведенных таблиц.

**Качество знаний учащихся начальной школы**

***Русский язык***

<b>Класс</b>	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>
1-а — 2-а		—	54
1-б — 2-б		—	71
1-а — 2-а — 3-а	—	78	78
1-б — 2-б — 3-б	—	68	65
2-а — 3-а — 4-а	68	65	56
2-б — 3-б — 4-б	60	35	37

***Математика***

<b>Класс</b>	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>
1-а — 2-а		—	54
1-б — 2-б		—	75
1-а — 2-а — 3-а	—	81	74
1-б — 2-б — 3-б	—	82	74
2-а — 3-а — 4-а	90	91	72
2-б — 3-б — 4-б	65	48	50

***Литературное чтение***

<b>Класс</b>	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>
1-а — 2-а		—	77
1-б — 2-б		—	89
1-а — 2-а — 3-а	—	89	96
1-б — 2-б — 3-б	—	86	91
2-а — 3-а — 4-а	90	82	80
2-б — 3-б — 4-б	75	83	75

***Окружающий мир***

<b>Класс</b>	<b>2006/2007</b>	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>
1-а — 2-а		—	77
1-б — 2-б		—	71
1-а — 2-а — 3-а	—	85	85
1-б — 2-б — 3-б	—	95	91
2-а — 3-а — 4-а	95	87	76
2-б — 3-б — 4-б	60	52	50

**Качество знаний по итогам  
2006/2007, 2007/2008 и 2008/2009 уч. годов  
основной и средней школы**

<b>Предмет</b>	<b>% качества</b>		
	2006/2007 уч. год	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год
Математика	72	72	64
Алгебра	59	48	51
Геометрия	61	50	54
Русский язык	57	56	54
Литература	69	69	58

Информатика	79	76	75
История	80	75	71
Обществознание	72	74	83
Химия	55	56	69
География	65	77	76
Биология	76	78	73
Физика	52	42	49
Иностранный язык	69	69	43

Произошло некоторое снижение качества знаний по математике за счет 5-б и 6-б классов, по литературе, особенно в 8-б, 11-б и в классах, по иностранному языку в 8-б классе и в 6-х и 7-х классах, где уроки из-за увольнения Вальчинской И.В. заменялись не регулярно и качество знаний снизилось. Отмечен рост качества знаний по обществознанию (Киселева Л.А., Лидмец А.А., Крылов А.А.), по химии (Киселева Л.А.), незначительно по физике (Супрун О.А.).

Заместителями директора по УВР в течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных классах, предпрофильных и профильных классах);
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в ГОУ МУК;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11-х классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ.
5. Проведение совещаний при директоре по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11-х классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах школы в 2008/2009 учебном году выполнены в полном объеме, в некоторых за счет сокращения часов на изучение отдельных тем (физика – учитель Супрун О.А., биология — учитель Строкова Е.В., английский язык — учитель Кульбис Е.А., Захаркова Т.Ю., Вальчинская И.В.) из-за длительной болезни указанных учителей.

В течение года с педагогами, работающими в 5-11-х классах, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Реализуя план внутришкольного контроля, анализировалась работа аттестуемых учителей Буренина С.В., Крылова А.А., Захаренкова А.В, воспитателя ГПД Демиденко С.Н., которые успешно прошли аттестацию. Большое внимание уделялось проверке работ групп продленного дня, работе кружков, факультативов, спортивных секций. В центре внимания администрации были вопросы надомного обучения учащихся. С целью сохранения здоровья учащихся и предупреждения травматизма администрация совместно с советом трудового коллектива проверяли дежурство учителей по школе, режим проветривания классов, соблюдение физических пауз на уроках.

Большое внимание уделялось проверке работы учителей со школьной документацией, особенно с классными журналами, журналами кружков и факультативов, обучения на дому. Несмотря на то, что с учителями неоднократно обсуждались требования к ведению журналов, часть учителей их не выполняли. Не своевременно записывались уроки, допускались исправления оценок и дат, не своевременное выставление оценок за письменные работы. В следующем учебном году необходимо еще больше уделить внимание учителей работе с документацией.

Совместно с председателями методических объединений проводилась проверка тетрадей учащихся с целью выполнения единых требований к ведению тетрадей, качества и регулярности их проверки. Были сделаны замечания в адрес учителей русского языка Агафоновой И.Ю. и Фомичевой С.В.

В поле зрения администрации была работа по повышению квалификации учителей. Отслеживалась своевременность прохождения курсов переподготовки.

В 2008-2009уч. году обучение на курсах АППО, НМЦ, РЦОК прошли учителя Агафонов И.Ю., Суетова Г.Ю., Монахова И.А., Супрун О.А., Митюкова Т.А., Кипа Н.В., Буренин С.В. и 16 учителей прошли курсы при МЦИК «Интеллект». Некоторые из указанных учителей прошли несколько курсов.

Учителя школы активно посещали обучающие семинары в АППО, районе, городе. Учитель информатики Кипа Н.В. стала лауреатом районного конкурса «Учитель года».

## **ИТОГИ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

### **11-Е КЛАССЫ**

Впервые все экзамены итоговой аттестации проходили в форме ЕГЭ. Подготовка проводилась с начала учебного года. С положением о проведение ЕГЭ были ознакомлены все учителя предметники, выпускники и их родители.

К итоговой аттестации были допущены 67 выпускников.

Обязательные экзамены: русский язык сдали 100% выпускников, математику — 98,5% (не сдал Голев Р. — 11-в).

## Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не набравших минимального балла	% справившихся
Физика	27	3	88,0
История	22	8	64,0
Биология	19	2	89,0
Информатика	18	1	94,5
Обществознание	18	0	100
Литература	9	1	89,0
География	8	1	87,5
Английский	8	0	100
Химия	5	1	80,0

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

### **Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.**

В 2008-2009 учебном году коллектив школы работал над следующей методической темой: «Социальная адаптация разноуровневого контингента учащихся школы в социокультурном пространстве современного Санкт-Петербурга».

Для решения **главной задачи школы**, заложенной в образовательной программе «Создание совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию учащихся школы в социокультурное пространство Санкт-Петербурга» в школе были созданы следующие **условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Санкт-петербургскому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: на старшей ступени обучения введен информационно-технологический профиль;
- создана и утверждена структура методической службы школы; все М/О имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

В 2008-2009 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании организации образовательного процесса, способствующих переходу к профильному обучению.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: технология «дебаты», информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, отдельные элементы различных технологий открытого образования.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем, принять активное участие в научно-практической конференции «Царскосельских стартах»
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
7. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
8. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека, школьная пресса и радиопередачи).
9. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.
10. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с М/О и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

#### **Анализ опытно-экспериментальной работы**

**Тема ОЭР:** « Социальная адаптация разноуровневого контингента учащихся школы в социокультурном пространстве современного Петербурга».

**Цель:** *создание совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию учащихся школы в социокультурное пространство Санкт-Петербурга.*

#### **Цели:**

1. *в обучении:* создать организационно-педагогические условия, позволяющие обеспечить возможность равного доступа к полноценному качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, способствующие достижению новых образовательных результатов;
2. *в развитии:* создать организационно-педагогические условия для развития ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности;
3. *в воспитании:* развитие ученического самоуправления, формирование у учащихся гражданских качеств, чувства патриотизма, общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества.



№ п/п	Задачи	Мероприятия эксперимента	Результаты эксперимента
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование положительного имиджа образовательного учреждения в местном социуме;</li> <li>2) развитие опыта демократических отношений образовательного учреждения и социума;</li> <li>3) освоение педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия;</li> <li>4) обеспечение дополнительной поддержки разных категорий детей (как одаренных, так и детей с проблемами);</li> <li>5) сохранение и создание новых школьных традиций;</li> <li>6) развитие ресурсного обеспечения ОУ:</li> </ol>	<p><b>«Социальное партнерство как механизм развития школы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Был изучен существующий в регионе опыт разработки и представления открытых информационных докладов, в процесс разработки структуры и содержания открытого доклада школы №464 были включены все участники образовательного процесса.</li> <li>• Проведена поисково-собирательная работа (был организован сбор, учет, классификация, хранение собранного материала).</li> <li>• Появились новые формы организации воспитательной работы с более широким привлечением родителей.</li> <li>• Осуществляется активное сотрудничество с Мунципальным советом г.Павловска.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров (ЦПМСС, РУВД, ДДТ, ЦККД, институт правоповедения и предпринимательства) по проблеме профилактики делинквентного поведения.</li> </ul>	<p><b>Основные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысилась степень открытости школы;</li> <li>-повысилась эффективность и результативность взаимодействия с педагогическими и социальными партнерами;</li> <li>- произошло расширение школьной информационной среды;</li> <li>- появилась возможность влияния на формирование социального заказа на образование ОУ.</li> <li>• Разработан и оформлен информационный доклад (находится в стадии согласования, будет представлен школьному сообществу в августе-сентябре 2009 года).</li> <li>• Постоянно действует и обновляется школьный сайт.</li> <li>• Создан Музей школы.</li> <li>• В выделенном помещении оформлены тематические выставки.</li> <li>• Создан Совет музея.</li> <li>• Проведены экскурсии для учащихся начальной школы.</li> <li>• Литературно-музыкальные гостиные, семейные праздники.</li> <li>• Мероприятия в рамках «Года семьи», патриотического воспитания, воспитания здорового образа жизни.</li> <li>• Проведены родительские собрания, лектории, тематические уроки, КВНы, участие и победы в районных и городских</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в социальных проектах и акциях.</li> </ul>	<p>конкурсах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа – наш дом»</li> <li>- «Память»</li> <li>- социальный проект «Подарим детям радость»</li> <li>- акция «Мой город – тебе мою заботу»</li> </ul> </li> </ul>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) переход от сотрудничества к соуправлению;</li> <li>2) создание и реализация в практической деятельности школьной модели ГОУ образовательным учреждением;</li> <li>3) развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности;</li> <li>4) повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5) совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования в школе;</li> <li>6) участие всех участников образовательного процесса в управлении ОУ (в пределах своей компетенции), в том числе определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения;</li> <li>7) создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам школы и улучшение условий их труда;</li> </ol>	<p align="center"><b>«От сотрудничества к соуправлению»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена первая Общешкольная конференция как органа соуправления школой ( будет проводится ежегодно в соответствии с принятым Положением).</li> <li>• Был разработан проект договора «Школа-семья», который был обсужден педагогическим коллективом, родительской общественностью, проведена работа по согласованию основных позиций и корректировке его содержания.</li> <li>• Активно велась работа по формированию нового состава Попечительского совета.</li> <li>• Школа участвует в эксперименте по внедрению в практику работы ОУ электронного журнала.</li> </ul>	<p align="center"><b>Основные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана школьная система государственно-общественного управления, включающая в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольная конференция;</li> <li>- Совет ОУ;</li> <li>- Попечительский совет;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Методический совет;</li> <li>- Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов;</li> <li>- Ученическая дума.</li> </ul> </li> <li>• Положение об Общешкольной конференции.</li> <li>• Положение о Совете ОУ.</li> <li>• Договор «Школа-семья» (утвержден 17 января 2009 г. на первой Общешкольной конференции).</li> <li>• В новый состав Попечительского совета входят представители органов местного самоуправления, органов внутренних дел г.Павловска, представители бизнеса и родителей.</li> <li>• Учителя 5-8 классов прошли обучение на</li> </ul>

	8) улучшение условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищённости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В течение года систематически проводилась работа по привлечению педагогического коллектива к планированию и подведению итогов деятельности ОУ на основе использования новых педагогических и управленческих технологий.</li> <li>• Осуществляется сотрудничество с городским ресурсным центром по созданию системы государственно-общественного управления образованием ГОУ №207 Центрального района.</li> </ul>	<p>базе школы правилам ведения электронного журнала, проведена работа по заполнению журнала в тестовом режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе результатов изучения существующего в регионе опыта и мнения педагогического коллектива (проведено анкетирование, заседание МО, семинар) разработан проект школьной системы учета достижений педагогов.</li> <li>• Для осуществления корректировки Программы развития образовательного учреждения педагогическим коллективом была освоена методика «Зеркало позитивных преобразований» (были выявлены цели и задачи работы школы в следующем учебном году)., используется методика самооценки деятельности педагогического коллектива, разработанная в рамках международного проекта «Достижение нового качества образования».</li> <li>• Состоялась встреча с администрацией ГОУ №207 (октябрь 2008 г. на базе ГОУ №207).</li> <li>• Организована встреча учителей начальных школ (март 2009).</li> </ul>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования в школе;</li> <li>2) формирование ключевых компетенций учащихся через приобретение навыков освоения различных форм и видов дея-</li> </ol>	«Школа как центр дополнительного образования».	<p><b>Основной результат:</b></p> <p>Изучены возможности по созданию оптимальных условий для обучения и развития детей в рамках дополнительного образования, результатом чего является более тесное сотрудничество с ДДТ «Павловский» с целью совместной работы и при-</p>

	<p>тельности;</p> <p>3) интеграция основного и дополнительного образования;</p> <p>4) создание для учащихся возможности выбора индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>5) содействие самореализации личности ребёнка и педагога;</p> <p>6) повышение конкурентной способности школы на рынке образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы по данному проекту претерпело изменение в связи с объективными обстоятельствами. В ближайшей перспективе она будет нацелена на усиление сотрудничества с ДДТ на базе школы, планируется создание детского образовательного центра.</li> </ul>	<p>влечения сотрудников ДДТ к организации учебно-воспитательного процесса на базе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена предварительная работа по согласованию плана и содержания работы на новый учебный год с администрацией ДДТ.</li> </ul>
4.	<p>1) Обеспечить возможность равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;</p> <p>2) создать условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;</p> <p>3) расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;</p> <p>4) обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школ к поступлению в ВУЗы и освоению</p>	<p><b>«Социальная адаптация разноуровневых учащихся в условиях профильного обучения».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется постоянная работа по корректировке образовательной программы школы в соответствии с полученными результатами и социальным запросом, требованиями государственного стандарта и результатами мониторингов;</li> <li>• обеспечивается равный доступ к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;</li> <li>• предоставляется возможность изменения профиля, перевода в другой профильный класс, изучение некоторых предметов (информатика) и элективных курсов на базе ГУТ им. Бонч-Бруевича;</li> <li>• осуществляется постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации программ предпрофильной подготовки</li> </ul>	<p><b>Основной результат:</b></p> <p>- создана школьная система предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании мониторингов (реализации элективных курсов, степени удовлетворенности учащихся и их родителей, результатов обученности и поступления в вузы), анализа педагогических и управленческих результатов можно сделать вывод, что в школе создана система профильного обучения:</li> <li>• разработаны элективные курсы;</li> <li>• созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• введена накопительная система оценки индивидуальных достижений учащихся «Портфолио»;</li> </ul>

	<p>программ высшего профессионального образования;</p> <p>5) создать условия для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.</p>	<p>и профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключены договора с организациями-партнерами;</li> <li>• проводится постоянная корректировка образовательной программы школы в соответствии с результатами педагогического эксперимента, требованиями образовательного стандарта и результатами мониторингов.</li> <li>• Начиная с сентября 2009 года педагогический коллектив школы начинает работу над проблемой обеспечения доступности качественного образования (возможен вариант перехода к модели адаптивной школы полного дня).</li> </ul>
--	---	--------------------------------	--

## Анализ методической работы по направлениям деятельности

### 1. Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено пять педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их тематику и время проведения:

1. «Задачи работы школы на 2008 – 2009 учебный год».
2. «Высокое качество образования как условие успешной социальной адаптации выпускников школы» (1-й этап).
3. «Высокое качество образования как условие успешной социальной адаптации выпускников школы» (2-й этап).
4. «Информационный доклад школы»
5. «Итоги учебного 2007-2008 учебного года».

Все проблемы, вынесенные на обсуждение педагогических советов, были актуальны, практически значимы.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету «Высокое качество образования как условие успешной социальной адаптации выпускников школы» (ноябрь);
- работа творческих групп учителей и родителей в рамках педсовета «Информационный доклад школы» (март) для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- работа совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей «Педагогический эффективность работы школы по профилактике правонарушений среди подростков и воспитание толерантности».

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов	Использование новых технологий проведения педсоветов
2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю
3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения	Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей
4. Участие родительской общественности в разработке тематик родительских собраний и кодекса взаимного общения с педагогами школы	Более активное привлечение родительской общественности к управлению школой. Установление творческого контакта и целенаправленного взаимодействия со школой в интересах уча-
5. Создание благоприятного климата педсовета	Использование новых методик проведения педсоветов

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
1. На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсоветов	Недостаточная мотивация деятельности	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении

2. Не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены	Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы	При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития.
--	--	--

## 2. Работа методических объединений

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2008/09 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся начальной, средней и старшей школы к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественного цикла, иностранного языка и начальной школы. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

### *Использование технологий 2008-2009 учебный год(%)*

№ п/п	Название технологии	Количество педагогов, использующих технологию		
		1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
1.	Дифференцированного подхода	100	90	90
2.	Личностно ориентированного обучения	93	72	73
3.	Проектной деятельности	12	17	38
4.	Игровой деятельности	100	74	56
5.	Французские мастерские	10	12	14
6.	Метод дискуссий	-	42	66
7.	Круглый стол	-	9	20
8.	Метод опорного конспекта	40	62	54
9.	Ice breaking methods (методики, направленные на создание дружественной атмосферы в коллективе)	100	52	22
10.	Коммуникативного обучения	50	61	57
11.	Наглядно – образный метод	100	98	92
12.	Организация самостоятельной работы	100	100	100
13.	Работа в парах и малых группах	95	84	87
14.	Решение задач повышенной сложности	54	61	74
15.	Тестирование	90	87	92
16.	Развития креативного мышления	32	28	42
17.	Обучения аудированию	10	14	26
18.	Обучения в сотрудничестве	30	40	70
19.	Обучения говорению	58	41	52
20.	Обучения чтению с разным извлечением информации из текста	68	65	73
21.	Информационные технологии (ИКТ):	5	15	20
22.	Технологии модернизации урока	51	64	76

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
4. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
5. Подготовка экзаменационного материала.
6. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
7. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
9. Организация срезовых работ.
10. Использование технологий открытого образования на уроках.
11. Здоровье сберегающий аспект уроков.
12. Применение новых технологий обучения на уроках.
13. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
14. Обсуждение тем открытых уроков.
15. Анализ взаимопосещения уроков.
16. Заслушивание и обсуждение выступлений педагогов-коллег, принимавших участие в окружном конкурсе «Учитель года» (обмен опытом).
17. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
18. Анализ работы педагогов по элективным курсам.
19. Обсуждение требований к учебным кабинетам.
20. Анализ работы М/О за год.

Традиционными видами работы М/О школы являются предметные недели и интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», позволяющие как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми М/О.

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Продолжилось проведение предметных недель		Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям.
2. Продолжилось проведение традиционной для школы интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»		Заинтересованность членов М/О.
3. Продолжилось развитие движения наставничества в М/О		Заинтересованность членов М/О в росте профессиональных компетентностей молодых специалистов
4. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития школы		Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>



1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам	Осуществлять более жесткий контроль деятельности молодых специалистов и вновь пришедших педагогов. Обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-
2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр	Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О.	При составлении плана работы М/О четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на М/О по подбору заданий и корректировке форм проведения этих мероприятий.

21. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

В прошедшем учебном году плановое повышение квалификации на базе АППО прошли следующие педагоги: Юшина Н. С., Киселева Л. А., Платонова С. В, Агафонова И. Ю., Кипа Н. В., Буренин С. В.

22. Повышение квалификации в НМЦ Пушкинского района – Дегтярева Л. В.

23. Повышение квалификации в РЦОКО и ИТ – Супрун О. А., Смирнова В. В.

24. Повышение квалификации в рамках посещения открытых уроков в школах района - посещение 6 уроков.

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы		Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса
2. Выстраивание системы повышения квалификации команды педагогов на базе школы		Хороший результат обучения команды педагогов школы по технологиям открытого образования. Составление реальной и актуальной программы развития школы
3. Повышение категоричности педагогов школы		Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тен-</b>
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы

### 3. Проведение открытых уроков.

Открытые уроки проводились учителями школы с использованием современных технологий образования: начальная школа – Киселева О. Л., Суетова Г. Ю.; Платонова С. В., математика – Яценко Е. А., русский язык – Митюкова Т. А., Куорти В. Э., Фомичева С. В., технология – Яценко Т. Н., история – Голубев П. В., английский язык – Ханукаева М. М.

Данные открытые уроки получили высокую оценку у учителей школы и района.

В результате проведения открытых уроков начал создаваться школьный методический журнал «Методическая копилка», включающий в себя разработку и материалы лучших уроков.

Не все учителя школы дали открытые уроки для своих коллег по школе.

В прошедшем учебном году продолжена работа по формированию портфолио учителя. В настоящее время грамотно и полно составлены портфолио у большинства учителей.

### 4. Олимпиады, проектная деятельность.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися.

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в районных и городских турах олимпиад по различным предметам.

Одна из целей школьного образования с позиции компетентностного подхода - научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования, что отражено в модели выпускника школы.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью	Повышение интереса учащихся к проектной и исследовательской деятельности за счет подбора и предложения интересных тем для исследования. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в школьных научно-практических конференциях
2. Возросло число победителей и призеров районных конкурсов проектных работ	Увеличилось число педагогов, участвующих в обучающих семинарах по проектной и исследовательской деятельности

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>
Сократилось число победителей и призеров городских туров предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов	Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях (в основном в средней школе)	Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми)

### 5. Диагностика, анкетирование и самодиагностика.

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним *способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности.* Однако педагогический самоанализ без внешней оценки ограничен в своих возможностях. Все виды диагностик педагогических компетентностей, проведенные в прошед-

шем учебном году, базировались на научно обоснованных моделях, отталкивались не от субъективно значимых для одного эксперта критериев, а, прежде всего, от правовых норм и требований.

С целью изучения владения педагогами школы различными методами мотивации учащихся её было проведено обобщение материалов их самоанализа по данной проблеме. В результате анализа данных можно было сделать выводы о сильных и слабых сторонах каждого педагога, выявить наиболее слабые места по данной проблеме всего коллектива в целом, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования на следующий учебный год, сформировать творческие группы педагогов для решения возникших проблем.

Кроме того, был проведен анализ уроков по эффективности применения различных методов мотивации учащихся, а также психологическое тестирование как педагогов школы, учащихся и родителей с целью определения психологического климата в школе. Данные, полученные в результате этих исследований, приведены ниже. При подготовке к педсовету «Роль взаимодействия семьи и школы в интересах личности ребенка» было проведено анкетирование родителей и учащихся с целью выявления, какие качества учителя приоритетны для них. Интересно отметить, что и родители, и дети на второе и первое место поставили такие качества учителя, как «интересно, от души объясняет», «всегда приходит на помощь в сложной ситуации». По остальным позициям анкеты можно отметить ярко выраженное расхождение во взглядах. Так, например, на первое место учащиеся поставили уже приведенное выше качество учителя, а для родителей более важно знание предмета учителем. На втором месте у учащихся такое качество учителя, как веселый характер, а на третьем - добрый и справедливый. У родителей же на третьем месте - добросовестное отношение к своим обязанностям. Из анализа данных, полученных в результате анкетирования, мы сделали вывод о том, что *учащиеся хотят видеть в педагоге не только и не столько знающего свой предмет учителя, а просто веселого, доброго и справедливого человека*. Родители же пальму первенства отдают, прежде всего, профессиональному знанию того предмета, который учитель преподает. Анализ данных, полученных в результате анкетирования, позволил нам сделать вывод о том, в чем же должен быть приоритет для педагога при общении его с учащимися, чего они ждут от него на уроке и во внеурочном общении.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии урока	Постоянное повышение квалификации педагогами как в рамках школы, так и за ее пределами
2. Больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся (обладают высоким уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике	Постоянная и целенаправленная работа над темами самообразования большинства педагогов, которые формулируются в связи с методической темой школы и находят свое воплощение в урочной деятельности
3. Психологический климат в школе за последние пять лет достаточно стабилен и комфортен как для учеников, так и для учащихся	Тесное сотрудничество многих педагогов школы друг с другом и с учащимися как в урочной, так и во внеурочной деятельности

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректровке негативных тенденций</b>
1. Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетентно-	Недостаточно четкое следование составленному плану методической работы либо были нечетко спланированы действия для достижения	При планировании методической работы на следующий год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических ком-

2. Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися школы	Большая загруженность в течение учебного года работой по проектной деятельности в рамках городской экспериментальной	Разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректировку
--	--	--

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основными задачами на 2008-2009 учебный год были:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
2. Повышение качества обучения и преподавания.
3. Совершенствование воспитательного процесса по предметам: проведение смотров, конкурсов, школьных туров олимпиад.
4. Повышение квалификации через АППО, городские семинары, взаимопосещения.
5. Организация работы по формированию, изучению и распространению инноваций в образовании.

Исходя из поставленных задач были достигнуты следующие результаты.

Учителя высшей категории Киселева О. Л., Платонова С. В., Суетова Г. Ю. дали открытые уроки, поделились опытом работы по теме. Уроки получили высокую оценку у коллег и администрации школы.

В течении года Шибайло С. Г. и Муратова Е. В. прошли подготовку в центре информационной культуры «Интеллект» по курсу: «Основы применения ИК-технологий в образовании». Суетова Г. Ю. повышала свое мастерство в АППО по проблеме «Предшкольная подготовка детей». С полученными знаниями по этому вопросу поделилась с коллегами на заседании МО.

Юшина Н. С. и Платонова С. В. в летний период посетят авторские курсы по работе с УМК «Школа 2100».

Ученики начальной школы принимали участие в игре-конкурсе «Русский медвежонок» по русскому языку и по математике «Кенгуру». В феврале был проведен школьный тур олимпиады по предметам среди уч-ся 3-4 классов.

Победителями в 3-х классах стали: Милосердов Дима (3а), Коньшев Максим (3б), Юдин Митя (3а), Литвинов Степа (3б). Победители среди 4-х классов: Игнатенко Саша (4а), Кунеев Иван (4а), Филиппов Даня (4а). В районном туре олимпиады участия не принимали, т.к. в школу не сообщили.

В начале учебного года учителя Юшина Н.С. и Киселева О.Л. посетили уроки коллег в 5-х классах. Проведено совещание по преемственности между начальным и средним звеном. Очень жаль, что работа по преемственности не проводилась в конце учебного года, по ряду объективных причин.

Уделялось большое внимание и внеклассной работе по предметам. Традиционно прошла неделя наук. Все мероприятия проведены в соответствии с планом. Особенно хочется отметить КВН по предметам «Счастливый случай» между учащимися 4-х классов, проведенный учителями Мамкаевой Е. В. и Муратовой Е. В., а также выставку в 3а классе «Учились наши мамы, учились наши папы...», организованную учителем Суетовой Г. Ю.

За отчетный период было проведено 4 заседания школьного методического объединения по запланированным темам. Председатель ШМО посещала районные заседания.

Недостатками в работе считаю то, что не все учителя решились пригласить к себе на урок своих коллег, мало использовались инновационные технологии обучения, отсутствовали взаимопосещения уроков, мало уделялось внимания изучению нормативных документов, не была организована работа по Этнокалендарю.

Поэтому одной из задач на следующий учебный год остается задача совершенствования педагогического мастерства учителей через проведение открытых уроков и взаимопосеще-

ния коллег. Продолжить работу по изучению и распространению инноваций в образовании, знакомиться с новинками пед. литературы, изучить новые стандарты второго поколения, которые будут вводиться в 2010 учебном году.

Добиваться, чтобы каждый учитель постоянно находился в творческом поиске совершенствования, обогащения знаний, находил пути улучшения преподавания.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.**

В 2008/2009 учебном году перед кафедрой гуманитарных наук стояли следующие задачи:

- совершенствование приёмов работы по анализу эпического и лирического текстов;
- развитие орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;
- развитие литературно-творческих способностей учащихся (приступить к созданию сборника «Мои ученики – творческие люди»), устной и письменной речи учащихся;
- формирование гуманистического мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- применение информационных технологий в процессе овладения орфографией и пунктуацией на уроках русского языка; использование компьютера на уроках литературы, истории, обществознания, МХК;
- подготовка к ЕГЭ.

Большинство из поставленных задач выполнено, однако следует отметить, что в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить работе с текстом, чаще использовать на уроках информационные технологии, повысить персональную ответственность каждого члена кафедры за повышение профессионального уровня. Как недостаток следует отметить недостаточный уровень трудовой дисциплины некоторых коллег, несоблюдение единых требований к учащимся на уроках.

В 2008/2009 учебном году было проведено 5 заседаний кафедры, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседании кафедры рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых на кафедре.

Качество знаний по русскому языку составило 3,5;

по литературе – 3,9;

по истории – 3,9;

по обществознанию – 4;

по МХК – 4,24.

#### **Анализ уровня кадрового потенциала**

Всего	Образование			Стаж				Категории			Награды	Средн. нагрузка	Совместители
	В	Н	С	0-3	3-10	10-20	20 и более	В	1	2			
8	8					2	6	5		3	3	20ч.	

Диагностирование профессиональной деятельности учителей кафедры свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов. Практически все учителя работают над развитием творческих способностей учащихся, обеспечивают на уроках преемственность в обучении, практическую направленность.

### Анализ уровня методического мастерства

	Уровень	Ф.И.О. учителя	Всего
1.	Слабая методическая подготовка	Крылов А.А.	1
2.	Стабильные результаты при использовании традиционных программ и методик	Лидмец А. А. Агафонова И. Ю. Куорти В. Э. Митюкова Т. А. Фомичёва С. В. Киселёва Л. А. Митюкова Т. А.	7
3.	Отработка новых форм учебных занятий	Агафонова И. Ю. Куорти В. Э. Митюкова Т. А. Фомичёва С. В. Киселёва Л. А. Лидмец А. А.	7

Своё творческое мастерство преподаватели кафедры повышали через посещение курсов, изучение новинок из методических журналов, изучение опыта коллег, посещение уроков.

Ф.И.О. учителя	Средний балл по предмету		Количество участников олимпиад	Количество победителей в конкурсах	Награды (грамоты)
Агафонова И.Ю.	3,5	3,75		5	1
Куорти В.Э.	3,65	3,97	15	18	3
Митюкова Т.А.	3,6	4,2	10	15	3
Фомичёва С.В.	3,4	3,75	1	3	1
Киселёва Л.А.	4,2	4			
Лидмец А.А.	3,86	3,8			
Голубев П.В.	3,7,	4,24		7	3

### Внеурочная деятельность.

**Сентябрь.** Участие в конкурсе сочинений «Чистая планета нашего будущего» (Кузюкова Св., Ленченков А, Тисленко Н. – 8-б; Токарева М, Федотов В. – 8а)

**Октябрь.** Участие в лицейском фестивале «Царскосельская осень-2008». Учащиеся 11-а класса Матвеев И., Кириченко Д. и Коломыцев П.в конкурсе творческих работ «Являться муза стала мне...» награждены Дипломами 1-ой степени. Митюкова Т.А. награждена Грамотой за подготовку учащихся.

В конкурсе «Юный чтец» приняли участие Хохрякова Е. (7-в) и Вавилова М. (10-а).

В олимпиаде по русскому языку (школьный тур) победили следующие учащиеся:  
6-ые классы – Васильева М., Ковалёва Д., Дорогов А., Морщикина А. (учитель Митюкова Т.А.);  
7-ые классы – Конограй А., Усович В., Курчавова А. (учитель Митюкова Т.А.);  
8-ые классы – Иванов А., Тисленко Н., Фоменко В., Варава А. (учитель Куорти В.Э.);  
10-ые классы – Яценко М., Белых М. (учитель Куорти В.Э.) и Финаев К. (учитель Фомичёва С.В.);  
11-ые классы – Матвеев И., Будный Н., Кириченко Д. (учитель Митюкова Т.А.).

В олимпиаде по литературе победили Фоменко В. (8-а), Иванов А. (8-а), Варава А. (8-б); Максимова М.(10-а), Волкова А.(10-а); Матвеев И.(11-а), Стребулаева Е.(11-в). (Учителя Куорти В.Э., Митюкова Т.А. и Фомичёва С.В.)

В конкурсе «Мои права» приняла участие ученица 11-в класса Чербунина Анастасия (уч. ЛидмецА.А.)

**Ноябрь.** В городском туре олимпиады по русскому языку 2-ое место заняла ученица 8-а класса Фоменко В. (учитель Куорти В.Э.).

В игре-конкурсе «Русский медвежонок» приняло участие 209 учащихся школы. В десятку лучших по Пушкинскому району вошли следующие учащиеся: Агафонова Г. (7-в) (учитель Агафонова И.Ю.), Фоменко В.(8-а) (учитель Куорти В.Э.) - 3-е место; Игнатенко А. (11-а) и Бармина А. (11-а) (учитель Митюкова Т.А.) – 5-е место; Иванов А.(8-а) – 5-ое место и Варава А.(8-б) – 10-е место (учитель Куорти В.Э.)

**Декабрь.** Конкурс «Я – Павловчанин». Команда учащихся 8-а класса заняла 1-ое место. Учащиеся 7-а и 8-а классов получили 4 грамоты в разных номинациях ( Вершинин К., Бочаров В., Михайлов Е. и др.)

**Январь.** В конкурсе творческих работ «Был город фронт, была победа» приняли участие более 20 учащихся школы. Поразило жанровое разнообразие работ: стихотворения, дневники, рассказы, очерки. Первое место заняли Поляков Е., Михайлов Евгений, Бочаров В., Елисеева А.; второе – Синявская М., Токарева М., Чувахин И., Валькевич В.; третье – Сангатулина В., Кузюкова С., Варава А., Никитина О., Байкова К. Призёрами также были следующие учащиеся: Барышников И., Артамонова Н., Лецкий М., Махин С., Деренова Д., Ковалёва Д., Васильева М.. Учителя Куорти В.Э., Митюкова Т.А. и Фомичёва С.В. награждены Почвальными грамотами за подготовку учащихся-призёров.

**Февраль.** Олимпиада по обществознанию. Приняли участие Будный Никита, Маламуд Юлия (уч. Лидмеца А.А.)

**Апрель.** С 20 по 25 апреля проводилась неделя русской словесности, включающая в себя следующие мероприятия: радиопередача «Сначала было слово...» (ответственная Митюкова Т.А.); выпуск газет, посвящённых жизни и творчеству писателей-юбиляров (ответственные - учителя-предметники); игра по станциям «Знатоки русского языка» (ответственная – Фомичёва С.В.); литературная викторина (ответственная Агафонова И.Ю.); выставка творческих работ «Мои ученики – творческие люди» (ответственные Куорти В.Э., Митюкова Т.А. и Фомичёва С.В.); конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение» (ответственные – учителя литературы); выставка рисунков «Каким я представляю любимого героя и любимого автора» (ответственный – Голубев П.В.) . Все намеченные мероприятия, за исключением выставки рисунков, были проведены и получили довольно высокую оценку коллег и самих учащихся.

В игре по станциям 1-ое и 2-ое место заняли команды «Знатоки» и «Кроссворд» из 5-а класса (учитель Куорти В.Э.); 3-е место разделили команды «Русское слово» (6-а, учитель Митюкова Т.А.) и «Слово» (6-б, учитель Агафонова И.Ю.). В конкурсе чтецов 1-ое место заняли Тихомирова Лиза (7-в, уч. Агафонова И.Ю.), Стебунов Я.(6-а, уч. Митюкова Т.А.) и Тукиш Л. (11-б, уч. Фомичёва С.В.); 2-ое место у Кожеватовой С.(7-а, уч. Митюкова Т.А.), Бочарова В. (8-а, уч. Куорти В.Э.); 3-е место – Усков П. (5-б, уч. Фомичёва С.В.), Васильева А.(8-а, уч. Куорти В.Э.). Почвальные грамоты за чтение собственных стихотворений получили учащиеся 11-а класса Матвеев И. и Кириченко Д. (уч. Митюкова Т.А.)

В детско-юношеской конференции, посвящённой жизни и творчеству Н.В.Гоголя, приняли участие следующие учащиеся школы: Ботова Н. (6-а кл.), Поляков Е. (7-в кл.), Фоменко В. (8-а кл.) и Матвеев И. (11-а кл.). Работы учащихся получили высокую оценку членов жюри, учителя Агафонова И.Ю., Куорти В.Э. и Митюкова Т.А. были награждены Почвальными грамотами и именными пропусками на бесплатное посещение музеев Всероссийского музея А.С.Пушкина

В заключение хочется отметить хорошую работу учителей русского языка и литературы. Учитывая успехи учащихся, работу кафедры можно оценить на «хорошо».

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.**

В состав методического объединения входят 8 человек.

ФИО	Должность	Категория	Образование	Стаж работы
Дегтярева Лариса Васильевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Высшая	Высшее	39 лет
Кузьмина Татьяна	Заместитель директора по	Высшая	Высшее	37 лет

Константиновна	УВР, учитель математики			
Тарелкина Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель математики	Высшая	Высшее	16 лет
Монахова Ирина Анатольевна	Учитель математики	Первая	Высшее	15 лет
Семенистая Татьяна Владимировна	Учитель математики	Вторая	Высшее	7 лет
Яценко Елена Александровна	Учитель математики	Вторая	Среднее профессиональное	6 лет
Буренин Сергей Валентинович	Учитель информатики	Вторая	Высшее	8 лет
Кипа Наталия Владимировна	Учитель информатики	Высшая	Высшее	10 лет

Работа методического объединения велась в соответствии с планом работы, обсужденном на заседании методического объединения в августе.

Поставленные в начале года задачи члены методического объединения в целом выполнили:

1. велась запланированная систематизация накопленного опыта, продолжалась работа над методическими темами в соответствии с индивидуальными планами педагогов, учителя повышали квалификацию на курсах;
2. в запланированные сроки не удалось провести неделю математики на должном уровне; Методическое объединение работает в двух направлениях – математика и информатика.

### Математика

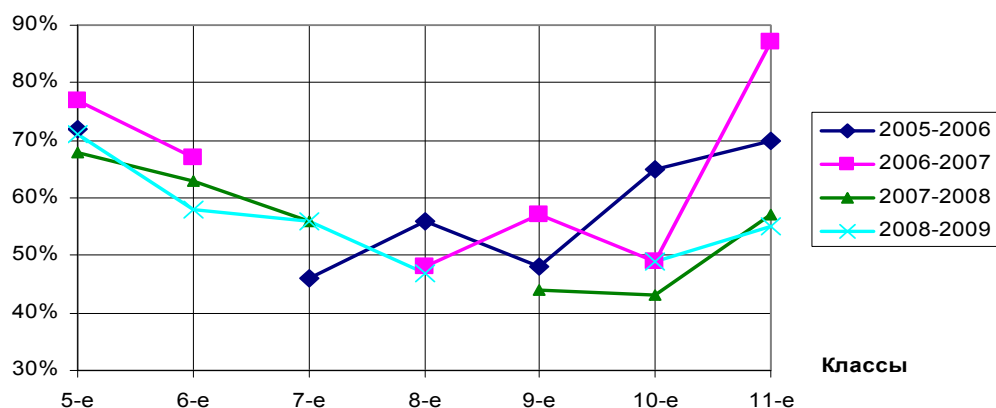
В течение учебного года проведены:

1. Входные контрольные работы в 5 – 8, 10 – 11 классах.

Анализ результатов входного контроля по математике в 5-х и 6-х классах и алгебре старших классов показал, что, как в предыдущие годы, уровень забываемости учебного материала за лето высок.

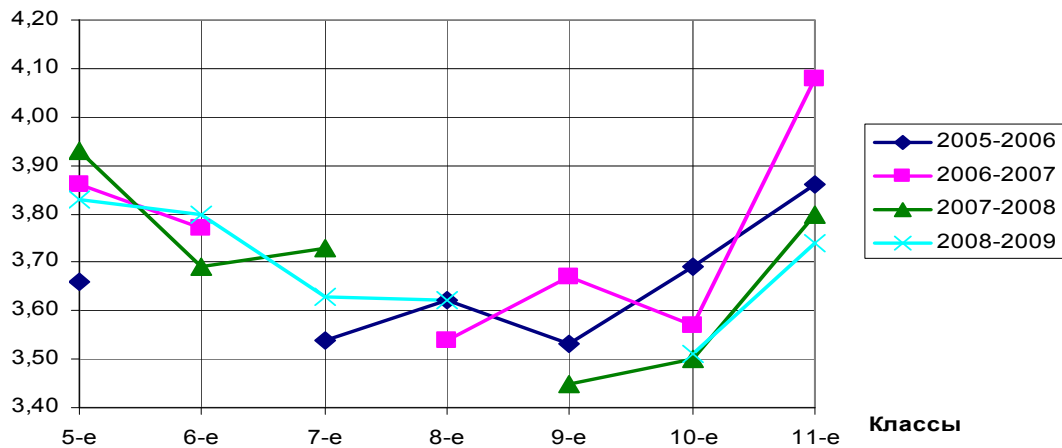
Качественное изучение и организация повторения изученного материала способствовали тому, что по сравнению с результатами входного контроля средний бал повысился по итогам первого полугодия, что соответствует уровню 2006-2007 учебного года. Результаты по итогам года оказались ниже – средний бал 3,64.

Качество знаний по математике





### Средний балл по математике

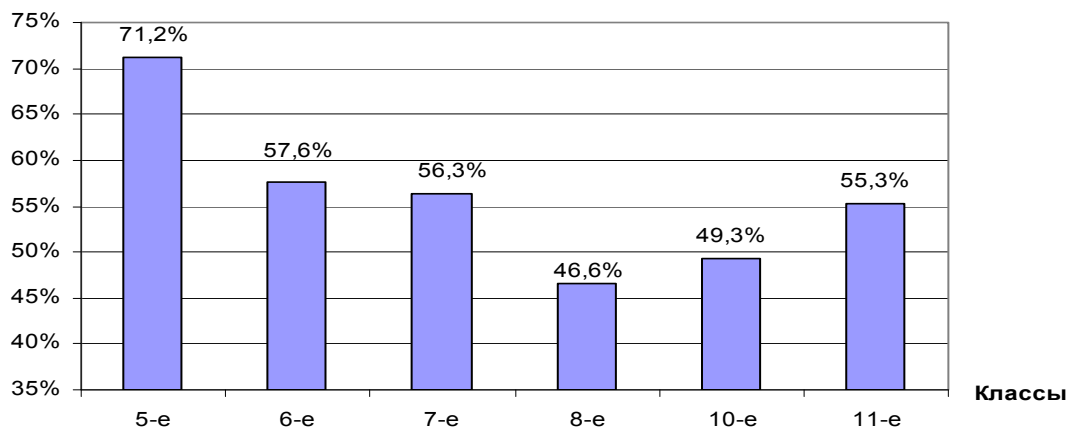


Анализируя средние по школе данные за последние четыре года, видно, что три года качество знаний постепенно снижалось с 60,7% до 52,4%, а в текущем году заметен незначительный рост до 54,6%, средний балл по школе остается стабильным – около 3,7. По данным диаграмм по параллелям можно сказать, что из года в год происходит понижение качества знаний и среднего балла в 8-х классах, что вероятно связано с особенностями переходного возраста.

### Качество знаний и успеваемость по параллелям

Параллель	2005-2006 учебный год		2006-2007 учебный год			2007-2008 учебный год			2008-2009 учебный год		
	% качества знаний	успеваемость	% качества знаний	успеваемость	ср. балл	% качества знаний	успеваемость	ср. балл	% качества знаний	успеваемость	ср. балл
5-е	—	—	—	—	—	—	—	—	57,6%	100%	3,80
6-е	—	—	—	—	—	68,2%	100%	3,93	57,6%	100%	3,80
7-е	82,0%	100%	77,3%	100%	3,86	63,2%	100%	3,69	56,3%	100%	3,63
8-е	71,7%	100%	66,6%	100%	3,77	56,1%	99,1%	3,73	46,6%	99,1%	3,62
10-е	45,8%	100%	48,0%	98,7%	3,54	44,0%	98,6%	3,45	49,3%	98,0%	3,51
11-е	55,8%	100%	56,9%	100%	3,67	43,4%	97,2%	3,50	55,3%	100%	3,74
По школе	60,74%	100%	59,64%	98,6%	3,68	52,4%	98,9%	3,64	54,6%	99,5%	3,67

Качество знаний по математике  
2008-2009 учебный год



2. Заседание методического объединения "Осуществление преемственности между начальной и средней школой". Был дан открытый урок учителем Яценко Е.А., анализируя который видно, что учителя осуществляют преемственность, на уроках используют те же приемы, что и учителя начальной школы. Результатом является стабильное качество знаний учащихся.

3. С 19 по 24 ноября в школе была проведена традиционная Неделя математики в соответствии с планом, утвержденным на заседании методического объединения. В отличии от предыдущих лет часть запланированных мероприятий проведено не было.

К началу недели математики был оформлен стенд на первом этаже.

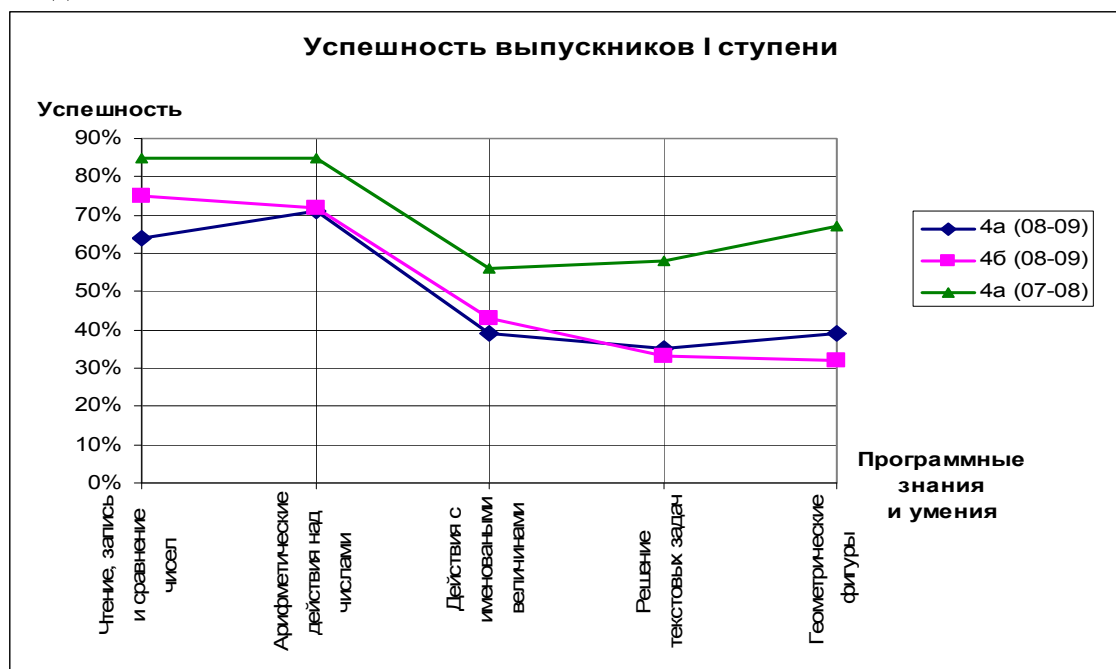
Учитель Монахова И.А. провела традиционный конкурс для команд смешанного состава.

Не удалось провести в рамках Недели математики школьный тур олимпиады. Это связано с тем, что в текущем учебном году были изменены сроки проведения городских туров олимпиад.

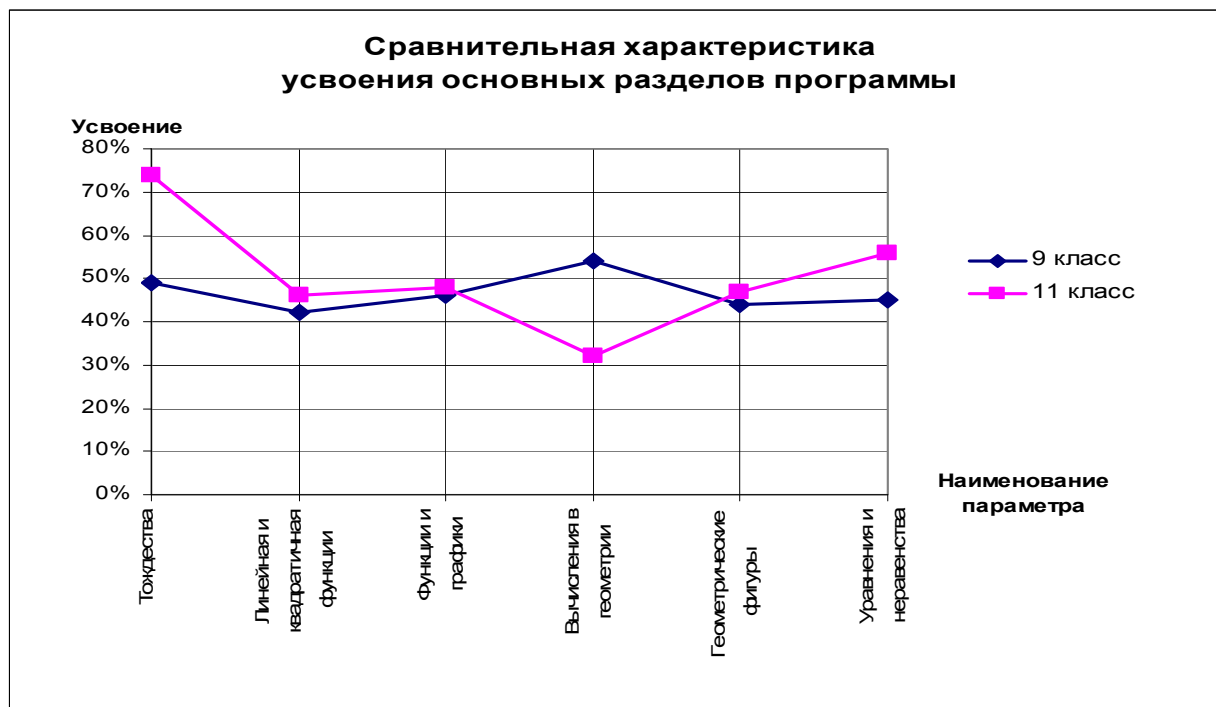
4. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»:

4.1.Кенгуру-выпускникам для выпускников двух ступеней (4-х и 11-х классов). В тестировании приняли участие 24 выпускника 11-х классов и 46 учащихся 4-х классов.

Анализ успешности прохождения тестирования учащихся I ступени показал, что, как и в прошлом учебном году, наибольшие трудности у учащихся 4-х вызывает раздел «Решение текстовых задач» – 58% и 34% соответственно.



Участие одних и тех же выпускников 9-х классов (2006-2007 учебный год) и 11-х классов (2008-2009 учебный год) в тестировании позволило провести сравнительную характеристику усвоения материала по основным (сквозным) разделам программы. Результаты тестирования и качество знаний дают схожую картину – по сравнению с 9 классом результативность выпускников школы выше. Однако на графике четко виден провал в разделе «Вычисления в геометрии», возможно, это связано с тем, что в отличие от планиметрии, изучаемой в 7 – 9 классах, стереометрия требует более развитого пространственного мышления и навыков работы с чертежами. Отсутствие такого предмета, как черчение в сетке часов усугубляет ситуацию.



4.2. традиционная форма конкурса-игры в марте, в которой победителями стали:

- 3-е классы – Супрун Олег (56 баллов);
- 5-е классы – Исаева Анна (63 балла);
- 6-е классы – Демко Виктор (62 балла);
- 7-е классы – Белоножко Екатерина (55 баллов);
- 8-е классы – Иванов Алексей (56 баллов);
- 10-е классы – Никитина Ольга (55 баллов);

### **Информатика**

Анализ качества знаний по информатике показал картину, схожую по характеру с качеством знаний по математике. Уровень качества знаний и средний балл остался на том же уровне, что и в прошлом году. По итогам года средний балл по предмету 4,05 (был 4,05) при среднем качестве знаний – 75,0% (76,2%) и успеваемости – 99,7% (было 99,7%).

Качество знаний и успеваемость по параллелям

параллель	% качества знаний	успеваемость, %	средний балл
5-е	85,1	100	4,17
6-е	93,0	100	4,23
7-е	68,5	100	3,93
8-е	77,2	100	4,19
10-е	60,8	97,9	3,92
11-е	71,6	100	3,98

В течение учебного года проведены:

1. Впервые проводился международный конкурс-игра «КИТ», в котором приняли участие 25 учащихся.

2. Проведен школьный тур олимпиады по программированию, победители которого участвовали в районном туре.

2. Учащиеся 11-х классов приняли участие в третьей городской Интернет-олимпиаде по информатике.

3. В мае среди учащихся были проведены конкурсы графических работ «Открытие ветерану», «Моя семья глазами фотохудожника» и «Открытие выпускнику». Лучшие работы были использованы при оформлении города Павловска к празднику Победы и для школьной выставки графических работ.

4. Традиционно учащиеся участвовали в районных мероприятиях:

4.1. районный тур олимпиады по информатике (программирование), в котором приняли участие учащиеся 11-а класса Будный Никита (I место), Коломыцев Петр (I место), и учащиеся 10-а класса Буренин Александр и Яценко Михаил;

4.2. XX ежегодный фестиваль «Школьная информатика – 2009».

В отборочных турах фестиваля участвовали:

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
	Компьютерная графика	Баланда Ольга – 4-а Бородинова Валерия – 3-а Кунев Иван – 4-а Мерзляков Илья – 3-а Прокоп Кристина – 4-б Сичкарь Наталья – 4-б Сулова Мария – 4-б Вавилова Мария – 10-а	
	Конкурс социальной рекламы (плакаты)	<b>Вавилова Мария – 10-а</b>	<b>I место</b>
	Web-мастер	Буренин Александр – 10-а	
	Аниматор	<b>Буренин Александр – 10-а</b>	<b>I место</b>
	Компьютер у меня дома	<b>Игнатенко Александр – 4-а</b> Спиркова Елизавета – 5-а Кипа Светлана – 7-а	<b>II место</b>
	Выпускник	Красаускас Антон – 11-а	
	Сайт своими руками	<b>Ерохина Мария – 11-а</b> <b>Ерохин Александр – 11-а</b>	} <b>II место</b>
	Конкурс проектов: Школа к 300-летию Царского Села	<b>Маковеева Анна – 10-а</b> <b>Платонова Полина – 10-а</b>	} <b>III место</b>
	Форум школьной прессы	Варава Александра – 8-б Бобкина Анна – 8-б Хохрякова Екатерина – 7-в Рожкова Яна – 5-а <b>Вавилова Мария – 10-а</b> <b>Буренин Александр – 10-а</b> <b>Гребенкин Антон – 10-а</b> <b>Красаускас Антон – 11-а</b>	} <b>I место (радиорепортаж)</b> <b>I место (интернет-репортаж)</b>
	Начинающий программист	<b>Будный Никита – 11-а</b> Коломыцев Петр – 11-а	<b>II место</b>
	Системный админист-	Будный Никита – 11-а	

	ратор	Игнатенко Алексей – 11-а	
	Новые информационные технологии в управлении	Киселева Л.А. – директор Смирнова Л.А. – зам по ОТ Смирнова В.В. – секретарь	} III место
	Компьютерные программы	Коломыцев Петр – 11-а	
	Малышкин фестиваль	Белькова Анастасия – 5-а Рожкова Яна – 5-а Сангатулина Виктория – 5-а Синявская Мария – 5-а Сорокина Наталья – 5-а Спиркова Елизавета – 5-а	} Грамота за победу на этапе "Лучшие художники"

4.3. «Царскосельский пресс-клуб», в котором приняла участие редакция школьной газеты «Пятый этаж».

4.4. «Открытый Форум школьной прессы – 2009» школу представляла редакция школьной газеты «Пятый этаж» и радиогазета «Школьные новости». В номинациях очного тура «Лучший радиорепортаж» и «Лучший Интернет-репортаж» школа стала победителем. В командном зачете школьная редакция была признана лучшей в районе.

5. Также учащиеся приняли участие в городских конкурсах:

5.1. Городской открытый конкурс компьютерной графики "Питерская мышь". Ученица 10-а класса **Вавилова Мария** стала **призером** Конкурса по номинации "Сказы Бажова" (к 130-летию со дня рождения П.Бажова) (обложка книги, журнала, справочника, альбома).

5.2. Городской конкурс «Петербургский экран».

5.3. В рамках городского смотра-конкурса «Дорога и Мы» среди учащихся 6-х классов был проведен конкурс презентаций.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

В 2008-2009 уч. году в составе кафедры работало пять учителей, трое имеют первую квалификационную категорию, один – вторую, и один без категории. Работа методического объединения велась в соответствии с планом работы, обсужденном на заседании в августе. Из общих задач работы можно выделить несколько основных:

- оформление кабинета иностранного языка
- сбор материалов по дополнительным средствам обучения
- коммуникативно-практическая направленность обучения языку
- обмен опытом, поиск более продуктивных приемов, методов, применяемых при изучении отдельных тем.

В этом учебном году мы продолжаем заниматься по единому УМК по английскому языку (под ред. В.П. Кузовлева) со 2-го по 11-й класс, тем самым, обеспечивая преемственность между классами. Также уделялось внимание обмену опытом между учителями: взаимопосещение уроков, оказание учебно-методической поддержки молодым учителям. Учителями кафедры предпринята попытка создать свой фонд учебной литературы для дополнительного обучения и собрать страноведческий материал. В этом учебном году мы попытались сделать акцент на социокультурном аспекте обучения иностранному языку.

За прошедший учебный год учителями кафедры были проведены следующие мероприятия:

сентябрь – утверждение плана работы на год;

октябрь – проведение конкурса на лучшую тетрадь среди 5-х классов (победитель – Белькова А.(5а кл.);

проведение открытого урока в 5а кл. по теме «Активизация степеней сравнения прилагательных в разговорной речи» учителем Ханукаевой М. М.;



Супрун О.А. в 2009 году окончила курсы «Профессиональная компетентность экспертов ЕГЭ», Нестерова О.Е. в 2009 году окончила курсы «Основы применения ИК-технологий в образовании»

### **Основные достижения работы кафедры:**

Традиционное проведение Недели Окружающей Среды. Наиболее удачными стали следующие мероприятия: оформление стенда, занятия по макроиндексации в Центре природы и окружающей среды (6-е классы), экскурсии для учащихся 5-х классов по Александровой даче, автобусная экскурсия в г. Кронштадт с посещением защитных сооружений и дамбы для учащихся 10-х и 11-х классов, трудовой десант (8-е классы), **открытая игра** «Земля-наш дом» для учащихся 7-х классов (Ляпина Д.Ю., Нестерова О.Е.), практическая работа с использованием лаборатории «Архимед» для 10-х классов.

Учащиеся школы приняли участие в районных мероприятиях:

« Мир вокруг нас» 5-7 кл. (Киселева Л.А.), «Знакомые и вкусные»

8 кл. -1 место (Супрун О.А.), «Наследники великого города» 7 «в» 10 «а», конкурс рисунков «Природа родного края».

Учащиеся 7 «в» класса успешно выступили в соревновании « Мы против курения» (Ляпина Д.Ю), учащиеся 10 «а» класса в районном конкурсе по менеджменту и предпринимательству.

### **Высоких результатов в районной олимпиаде по биологии достигли учащиеся:**

Фоменко Василиса-1е место

Вавилова Мария -1е место

Валькевич Виктория-2е место

Яценко Михаил -2е место (учитель\_Строкова Е.В.)

Рогов Вадим-1е место

Киберева Оксана -2е место

Курчавова Анастасия -3е место

Стребулаева Евгения -2е место

Брюханова Мария -3е место (учитель Ляпина Д.Ю.)

Учащийся 11-в класса Абрамов Сергей принял участие в географической олимпиаде в РГПУ имени А.И. Герцена.

Дипломом Детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» награжден коллектив 10 «а» класса за успешную реализацию школьного экологического мини-проекта «В гостях у Флоры и Помоны»

Кафедра работала стабильно, сотрудничала с внешкольными организациями . ДДТ «Павловский» вынес благодарность за природоохранную деятельность, участие в акциях и проектах по защите и благоустройству окружающей среды.

В 2009-2010 учебном году следует больше внимания уделять взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий, подготовке учащихся к Царскосельским стартам.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

В 2008-2009 учебном году школьная библиотека работала ежедневно кроме субботы и воскресения с 10-00 до 16-00. В школе обучалось 560 учеников, работают 46 учителей и 24 технических работников. Из них пользуются услугами библиотеки 382 учащихся, практически все учителя и 3 человека из технического персонала.

На начало учебного года общий фонд школьной библиотеки составил 26324 экземпляра, из них: 16403 экземпляра – книги, 9921 экземпляров – учебники, 14 экземпляров – CD-диски.

Книгообеспеченность составляет 29 книг на одного учащегося. В настоящее время готовятся к списанию все издания, которые долгие годы оставались не востребованными или являются не актуальными на сегодняшний день.

Посещаемость библиотеки составила в среднем 16 человек в день.

Читаемость – 3 книги на одного ученика.

Средний показатель обращаемости составляет – 0,8.

Наиболее активными читателями являются учащиеся начальных классов и средней школы.

В течение учебного года школьная библиотека пополнялась новыми поступлениями учебной и художественной литературы, но считаю недостаточным комплектование библиотеки учебной и научно-методической литературой. Централизованных закупок учебников за родительскую плату в школе не производится. Проведена подписка на периодические издания.

Учащиеся начальной школы регулярно посещают детскую городскую библиотеку, являются активными участниками всех мероприятий, проводимых библиотекой.

В октябре совместно с председателями МО школы был составлен бланк заказа на учебную литературу на 2009-2010 учебный год.

Школьной библиотекой оказывается посильная помощь в проведении предметных недель и других мероприятий, проводимых Центром Творчества.

Учащиеся средней школы в ноябре приняли участие в Литературно-педагогическом конкурсе «Добрая лира».

В декабре в школе прошел отборочный тур олимпиады по библиотечно-информационной культуре, по результатам тура были выбраны два участника, которые приняли участие в районном туре олимпиады.

В феврале учащиеся начальной школы приняли участие в проведении Всероссийского конкурса «100 сказок о книге и чтении».

В марте учащиеся школы приняли участие в конкурсе рисунков, посвященных 300-летию Царского Села.

В апреле учащиеся 3-х – 5-х классов приняли участие в Неделе детской книги, проводимой Павловским Государственным музеем-заповедником.

Предполагается установка двух компьютеров в школьной библиотеке.

Одной из основных задач остается создание электронного каталога библиотеки.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РАБОТЫ**

Воспитание многомерно. Оно разнообразно не только по целям, методам, содержанию, условиям, но и по масштабам воспитывающего действия. Оно может быть индивидуальным, групповым, коллективным, массовым. В каждом из этих видов есть элементы, черты всех других видов воспитания.

Современные педагоги-воспитатели пришли к твердому убеждению, что воспитание успешно, если оно системно. Именно воспитательная система позволяет не только интегрировать, но и гармонизировать все необходимые пути, средства, и объемы воспитания.

Психологи утверждают, что самыми естественными механизмами в воспитании детей являются эффект заражения и эффект подражания. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. В этом случае коллективные переживания множатся, сильно действуя на личность. Яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, как правило, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства.

Воспитание /образование + общение + творчество /- это верный путь соединения и поддержания школьной общности, прочного союза педагогов и воспитанников, детей и взрослых.

В результате обобщения проведенных анкетирований и собеседований мы пришли к выводу, что "школа-это жизнь, в которой все впервые и все важно", "это самые интересные десять лет", "это второй дом, который дополняет, а во многом и "обгоняет" родительский", "это удивительная ярмарка возможностей и контактов", "это знание + доверие + творчество", "школа-это Люди".

Из всех предложенных определений мы выбрали одно, последнее. "Все в человеке, все для человека". Человеческая личность самая большая ценность, и воспитать человека может только человек. Итак, основная цель воспитания – Человек! Какой?

- **Образованный** /знание в современном условиях приобретает особое значение, без компьютерной грамотности, иностранного языка, речевой культуры, высокого уровня общего развития вряд ли можно говорить об успехе. А нам бы очень хотелось, чтобы выпуск-



ники 464 школы успешно конкурировали на вступительных экзаменах в ВУЗы города с выпускниками гимназий и спецшкол/.

- **Коммуникабельный** /чем бы ни занимался наш выпускник, какую бы профессию ни избрал, он будет жить среди людей, и умение вступать в отношения, контактировать с людьми, жить в социуме, грамотно и доброжелательно, корректно и продуманно отстаивать свою точку зрения, уважая при этом взгляды и позиции других людей - едва ли не самое полезное человеческое умение/.
- **Творческий** /творчество раскрывает очень важную чувственную сторону человеческой природы, в творчестве человек просыпается, концентрируется, осознает себя и самовыражается. Приобщившись к процессу созидания, ощутив в полной мере мучительность и необыкновенную радость самореализации, невольно прозреваешь, ведь творчество пробуждает в человеке лучшее, и от первой стадии "личного, собственного успеха" уже недалеко до второй - "коллективного творчества и коллективного успеха". Когда же творчество станет насущной потребностью, и появится девиз: жить- значит творить, можно будет с уверенностью сказать, что личность сформировалась.

После определения трех составляющих учебно-воспитательного процесса, мы сформулировали нашу цель. **Воспитание и развитие свободной личности, обогащенной научными знаниями о природе, обществе, человеке, готовой к созидательной творческой деятельности, строящей свои отношения с людьми на основе гуманистических позиций** - вот основная цель воспитания, сформулированная учителями 464 средней школы.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах:

- В процессе обучения
- Во внеклассной образовательной сфере
- Во внеучебной деятельности

**Проблема реализации воспитательных функций** урока подробно обсуждалась на педагогических советах в течении учебного года. В процессе обсуждения данной темы учителя школы обменивались своим опытом; обсуждались формы и методы, способствующие повышению воспитательной функции урока.

**Внеклассная образовательная сфера в школе** реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Это и интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», Предметные недели, Экологические игры и т.д. Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда педагогов, которые готовят наших учащихся к успешному участию в многочисленных олимпиадах разных уровней.

**Внеучебная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.**

**Общешкольные дела:**

Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все мероприятия прошли успешно. **Основными целями и задачами стали:**

- Выполнение общешкольного плана внеклассных мероприятий.
- Развитие ученического самоуправления.
- Планомерное сотрудничество с городскими и районными учреждениями культуры

В 2008-09 учебном году внеклассная жизнь школьников была насыщена множеством ярких, запоминающихся мероприятий. Каждый класс и каждый ученик в отдельности смог проявить себя в той или иной мере. Из наиболее значимых хочется отметить следующие мероприятия:

- В течении всего года в школе ведется работа в рамках акции «Память». Учащиеся готовят радиопосылки к дню начала блокады Ленинграда, к дню освобождения г. Павловска, к дню снятия блокады, к дню освобождения узников фашистских концлагерей, к дню Победы. Все без исключения классы участвуют в этой акции, готовят поздравительные открытки для ветеранов, участвуют в конкурсах чтецов, поэтов, оформляют стенды рисунков, посвященных военным событиям.
- Традиционно в школе очень интересно проходит День учителя. Ребята пробуют себя в профессии учитель, готовят сюрпризы учителям.

- Как обычно новогодним праздникам, новогодним каникулам предшествовало Новогоднее представление – Новогодняя сказка, подготовленная старшеклассниками для малышей. В этом году 11-ки потрудились на славу и праздник удался.
- А как же не вспомнить праздники, посвященные Дню защитника Отечества и 8 Марта. Эти события отмечены такими мероприятиями как «Зарница» - победил 8б класс, «Зарничка»- победу одержал 4а класс, конкурсы для старшеклассников «А, ну-ка, парни!», в котором лидерами стали ребята из 11б класса, «А, ну-ка, девушки!» победителями стали девушки из 11б класса.
- Традиционно очень трогательно и торжественно прошли в этом году праздники «Последний звонок» и Выпускные вечера в 9-ых и 11-х классах.
- и многие другие праздники.

#### Выполнение общешкольного плана мероприятий.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ	АНАЛИЗ
«Сентябрь»	<b>День знаний.</b> Торжественная линейка.	Традиционно прошла на высоком уровне и эмоциональном подъеме. Одиннадцатиклассники вручили первоклассникам символ знаний – «Парус 464»
	<b>Акция «ПАМЯТЬ»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радиolineйка, посвященная событиям в г.Беслан</li> <li>• Радиolineйка, посвященная началу блокады Ленинграда.</li> <li>• Участие в городском митинге, посвященном началу блокады Ленинграда.</li> <li>• Городской митинг у братского захоронения «Скорбящая», посвященный началу блокады Ленинграда</li> </ul>	Необходимой для воспитания гуманности, толерантности стала радиolineйка, посвященная событиям в г.Беслан. Хочется отметить хорошую подготовку и организованность мероприятий, посвященная началу блокады Ленинграда.
	Совместный с администрацией г. Павловска спортивный праздник <b>«Всей семьей на стадион»</b>	Праздник прошел на стадионе Павловского парка. Все участники и зрители получили небывалый заряд бодрости и отличного настроения.
	<b>Всемирный день туризма</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный Осенний Туристический Слет – «Осенний костер»</li> <li>• «Тропой туриста» - Угра по станциям в рамках школьного Слета Актива</li> </ul>	Отряд "Зарничников" принял активное участие в районном слете. Слет школьного актива прошел как всегда увлекательно, а главное с огромной пользой для становления ученического самоуправления. На слет были приглашены гости: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представитель Молодежного Совета при администрации Пушкинского района Трещев Д.М.</li> <li>• Школьный актив ГОУ школы №638</li> </ul>
	<b>Декада естествознания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районной Неделе окружающей среды.</li> <li>• По плану кафедры естествознания.</li> <li>• Сбор макулатуры</li> </ul>	Практически все учителя кафедры естественных наук приняли участие в районных мероприятиях и в проведении школьных мероприятий. Традиционно с большим энтузиазмом и в духе соревновательности прошел сбор макулатуры. Собрали более 5 тонн.

Октябрь	<b>День Учителя:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День самоуправления</li> <li>• Уроки стажеров</li> <li>• Концертная программа</li> <li>• Поздравление учителей.</li> </ul>	Была проведена большая подготовительная работа. Использовались такие формы поздравления учителей, как «Веселые уроки» для учителей, Урок танца, Урок музыки, Урок ораторского мастерства.  Изумительный концерт.
	<b>Выборы в Школьную Ученическую Думу</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение кандидатов</li> <li>• Представление программ кандидатов</li> <li>• Дебаты кандидатов</li> <li>• Школьные выборы</li> </ul>	Прошли организованно. Чувствовалась заинтересованность учащихся. По итогам выборов была выбрана Школьная Дума и Школьный Совет.
	<b>памяти жертв политических репрессий</b>	В рамках этого мероприятия были проведены радиолинейка и классные часы.
Ноябрь	<b>Участие в районном Фестивале "Восхождение к традиции"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс "Социальный плакат"</li> <li>• конкурс "Социальная реклама"</li> </ul>	Интересное мероприятие, направленное на воспитание толерантности среди учащихся.
	<b>Фестиваль «По странам и континентам»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап – "Национальное представление"</li> <li>• II этап – "Национальный фольклор"</li> <li>• III этап – "Национальная игра"</li> </ul>	Отличная подготовка всех классных коллективов. Интересное, познавательное, зрелищное мероприятие.
	<b>Участие в праздновании Дня Матери</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День семейного отдыха»</li> <li>• «Всему начало отчий дом»</li> <li>• праздник, посвященный Дню матери</li> </ul>	Праздничными мероприятиями были охвачены все классы. Подготовка и проведение мероприятий отличались четкостью и системностью.
	<b>Неделя наук в начальной школе.</b>	Все учителя дали открытые мероприятия по предметам.
	<b>Неделя МАТЕМАТИКИ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные мероприятия по плану МО учителей математики</li> </ul>	Все учителя предметники провели открытые мероприятия по предмету, но не хватает новых форм проведения
	<b>Участие в городском конкурсе "Я - Павловчанин"</b>	Нужно отметить хорошую подготовку команд и как результат призовые места.
	<b>Участие в городском конкурсе "Я - Павловчанин"</b>	Нужно отметить хорошую подготовку команд и как результат призовые места.
Декабрь	<b>День героев Отечества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на городском митинге</li> </ul>	По причинам, не зависящим от ОУ, митинг не состоялся
	<b>Мероприятия, посвященные Дню Конституции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок гражданина</li> <li>• Радиолинейка «Россия – наш дом»</li> </ul>	Мероприятия проводились на уровне классных коллективов.  Радиолинейка несла в себе большой эмоциональный заряд и огромный познавательный потенциал.

	<p><b>Новогодние праздники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская Деда Мороза</li> <li>• Театрализованное новогоднее представление для учащихся начальной школы</li> <li>• Дискотека «Конфетти» в 5 –8 классах</li> <li>• Новогодний бал старшеклассников</li> </ul>	<p>Традиционно были проведены организованно и интересно.</p> <p>Украшенная школа, театрализованное представление силами учащихся, костюмированный балл, конкурсы, подарки –все это неотъемлемые детали Новогоднего праздника в школе.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда:</b></li> <li>• Изготовление поздравительных открыток «Не стареют душой ветераны».</li> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Городской конкурс рисунков, посв. снятию блокады</li> <li>• Конкурс детских творческих работ «Был город-фронт, была блокада»</li> <li>• Городская конференция, посв. 60-тию снятия блокады Ленинграда «Этих дней не смолкнет слава»</li> <li>• Участие в городском конкурсе чтецов</li> <li>• Автобусная экскурсия по местам боевой славы</li> <li>• Подготовка городского митинга в сквере «Победы», посвященного освобождению г. Павловска.</li> <li>• Урок мужества «900 дней – 900 ночей» , посвященный 60-тию снятия блокады Ленинграда и освобождению г. Павловска.</li> <li>• Участие в городском митинге, посв. снятию блокады</li> <li>• Радиолинейка «До последнего дыхания»</li> <li>• Тематическая программа «Родом из блокады»</li> </ul>	<p>Все намеченные мероприятия были проведены в срок и хорошо подготовлены.</p> <p>Особенно яркое впечатление произвела встреча с воинами ветеранами, освобождавшими наш город. Стихотворный монтаж из стихов, написанных нашими учениками и последующая встреча с ветеранами в стенах школы, все это останется яркой страницей в памяти как детей, так и ветеранов.</p>
Февраль	<p><b>Вечер встречи выпускников</b></p>	<p>Четкая организация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деж-ва учителей</li> <li>• Деж-ва учеников</li> <li>• Приглашение учителей</li> <li>• Дискотека разных лет</li> </ul>
	<p><b>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:</b></p>	<p>После небольшого перерыва вновь всех поразила своей красотой, организованностью, та-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс для старшеклассников «А ну-ка, парни»</li> <li>• Военно-патриотическая игра «Зарница»(5-8 классы)</li> <li>• Военно-патриотическая игра «Зарничка»(1-4 классы)</li> <li>• Огоньки в классах</li> </ul>	лантами конкурс «А ну-ка, парни». Школьная «Зарница» набирает ход, становиться увлекательнее и интереснее. «Зарничка» была организована и проведена в лучших традициях военно-патриотических игр, со смотром строя и песни, стрелковым рубежом и импровизированной полосой препятствий.
	<b>День святого Валентина</b>	Этот день был полностью организован представителями ШД.
Март	<b>Мероприятия, посвященные Международному женскому дню:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс для старшеклассников «А ну-ка, девушки!»</li> <li>• Выпуск поздравительных газет и плакатов</li> <li>• Музыкальные радио поздравления</li> </ul>	Отличная подготовка команд, продуманные выступления, творческий подход –все это сделало конкурсы увлекательными интересным содержанием, разнообразием и состязательностью. Не обошлось в эти дни без музыкальных сюрпризов и художественных подарков.
	<b>Участие в городском конкурсе "Супер бабушка!"</b>	Наша "Супербабушка" заняла I место в городе
	<b>Конкурс "Минута Славы"</b>	Новое мероприятие, которое вызвало большой интерес у учащихся и было по окончании отмечено великолепным концертом участников и победителей.
Апрель	<b>Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический урок «Жестокая правда войны».</li> <li>• тематическая программа «Детство, убитое войной»</li> <li>• выставка рисунков «За колючей проволокой»</li> <li>• Уроки мужества – «Память сердца»</li> <li>• трудовой десант в сквере Победы</li> <li>• конкурс рисунков «Мужество. Стойкость. Честь»</li> <li>• выпуск стенгазеты «В памяти народной»</li> </ul>	В мероприятиях участвовали все классные коллективы. Подобного рода мероприятия способствуют формированию гражданской позиции и патриотизма у учащихся.
	<b>Неделя информатики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных мероприятиях</li> <li>• По плану МО</li> </ul>	Большой интерес вызвала игра «Брейн-ринг». А так же отличные результаты принесло выступление нашей команды в районной олимпиаде и Форуме школьной прессы.
	<b>Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Здоровья:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы в классах</li> <li>• Спортивные соревнования</li> <li>• Уроки на свежем воздухе</li> </ul>	Наряду с классными мероприятиями были проведены спортивные игры на свежем воздухе.
Май	Мероприятия, посвященные	Приняли участие все классы. Все меро-

	<p>Дню Победы в Великой Отечественной войне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в городском митинге</li> <li>• Участие в праздничных концертах</li> <li>• Изготовление поздравительных открыток</li> <li>• Распространение поздравлений ветеранам</li> <li>• Участие в кроссе, посвященном Дню Победы</li> <li>• Участие в Кубке, посвященном Дню Победы</li> <li>• Участие в конкурсах, организованных Администрацией г. Павловска: конкурс рисунков и конкурс творческих работ.</li> </ul>	<p>приятия проведены на высоком уровне и эмоциональном подъеме.</p> <p>В спортивных и творческих конкурсах, проводимых в нашем городе заняли множество призовых мест.</p>
	<p><b>Мероприятия, посвященные Дню семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте</li> <li>• Выставка газет</li> <li>• «Моя дружная семья»</li> <li>• Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Литературно музыкальная гостинная</li> </ul>	<p>В этом году мероприятия прошли организовано, дружно и очень «по-семейному». Огромное спасибо организаторам и родителям, принявшим участие.</p>
	<p>Праздник «Последний звонок» в 11х классах</p>	<p>Интересные находки при проведении праздника в 11-х классах. Трогательный, незабываемый праздник.</p>
Июнь	<p><b>Выпускные вечера</b></p>	<p>Прошли организовано, дружно, на высоком воспитательном уровне.</p>

### Районные мероприятия

Воспитание и развитие личности невозможно в рамках замкнутого пространства, в рамках одной школы. Поэтому наряду с общешкольными и внутри классными мероприятиями школа принимала активное участие практически во всех мероприятиях, проходящих в г. Павловске и в районе, показывая при этом высокие результаты. Среди наиболее запоминающихся проектов, хочется отметить:

- ✓ Районная экологическая неделя
- ✓ Военно-патриотическая игра “Зарница”
- ✓ Этапы туристических соревнований
- ✓ Спартакиада школьников
- ✓ Форум школьной прессы
- ✓ Фестиваль по информатике
- ✓ Безопасное колесо и безопасность на дороге
- ✓ Спортивные соревнования и мероприятия, организованные Муниципальным Советом г. Павловска
- ✓ Мероприятия, предлагаемые Павловским ДТЮ
- ✓ Всероссийский конкурс «Лидер XXI века» (районный и городской этапы)
- ✓ Благотворительная акция «Посылка солдату»

✓ Районный слет детских общественных объединений

В каждом из перечисленных проектов учащиеся нашей школы и педагоги были удостоены почетными грамотами и подарками за активное участие.

Итак, проанализировав работу по выполнению годового плана мероприятий, хочется отметить, что в течение года велась активная, многогранная работа. Школьная жизнь насыщена различными мероприятиями. И если у ребенка возникают трудности в учебе, мы всегда готовы его поддержать и дать возможность проявить себе в творчестве.

**Внеучебной деятельности – это внутриклассная жизнь классных коллективов:**

В прошедшем учебном году по-прежнему было проведено большое количество экскурсий, поездок, походов. По результатам опроса учащихся можно сделать вывод: учащиеся достаточно высоко оценивают уровень сотрудничества классного руководителя и класса.

**Анализируя внеурочную деятельность** прошедшего учебного года, необходимо отметить еще два момента. **Во-первых**, это организация внеурочной спортивной работы. В прошедшем учебном году были проведены соревнования между классами с участием команды учителей по волейболу, баскетболу. Наши маленькие футболисты заняли призовые места на соревнованиях районного, городского и Российского уровня. Команды футболистов и легкоатлетов среднего и старшего возраста заняли призовые места в кубках, организованных Администрацией г. Павловска. Наши спортсмены приняли активное участие в районных и городских соревнованиях допризывной молодежи, где заняли призовые места.

**Второй момент** – это военно-патриотическое воспитание. В этом году команда Зарничников представляли нашу школу на районных соревнованиях игры «Зарница». Хочется отметить положительную динамику в выступлениях: команда 7-х классов завоевала заслуженное место в числе лучших команд района.

Итак, проанализировав работу по выполнению годового плана внеклассных мероприятий, хочется отметить, что

- все запланированные мероприятия и общешкольные акции были проведены вовремя и на высоком уровне.
- Педагоги школы выступали не только в роли организаторов праздников, но и были их непосредственными участниками.
- В течении года велась активная, многогранная работа. Школьная жизнь была насыщена различными мероприятиями. И если у ребенка возникали трудности в учебе, у него всегда была возможность проявить себе в творчестве.
- Активизировалась работа по экологическому воспитанию, формированию у школьников навыков здорового образа жизни, в том числе средствами физической культуры и спорта.

Но, конечно, нельзя не отметить и те направления работы, которые еще требуют дальнейшей детальной доработки:

- С целью сбалансированного и динамичного развития сферы воспитания необходимо начать работу по разработке программ, способствующих становлению и развитию воспитательной системы.
- Для дальнейшего развития детского движения необходимо упорядочить и укрепить кадровый корпус. Сделаны первые шаги по подготовке лидеров детских организаций и органов детского самоуправления, но данная работа требует развития и совершенствования.

## **Анализ работы по профилактике правонарушений**

### **1. Задачи по профилактике правонарушений**

<b>№ п/п</b>	<b>Формулировка задачи</b>	<b>Степень выполнения</b>	<b>Наиболее эффективные проведенные мероприятия</b>	<b>Удовлетворенность решением задачи</b>
1	Профилактика поведенческих правонарушений в общении	выполнено частично	Род. собрания "Стили воспитания в семье" Лекция для учащихся "Твои	Удовлетворены результатами, но не в полной мере, т.к. еще

	со сверстниками		права и обязанности" Программа школьных спортивных соревнований Круг традиционных школьных праздников и конкурсов, направленных на сплочение школьного коллектива.	встречаются случаи, но в этом году в меньшей степени, конфликтных ситуаций и ссор между учащимися.
2	Профилактика экстремизма (программа "Толерантность")	выполнено полностью	Род. собрание "Молодежные формирования "Дети улиц". Тренинг "Быть толерантным – это...". Фестиваль "По странам и континентам" Конкурсы социальной рекламы; социального плаката	Удовлетворены работой в этом направлении, т.к. экстремистских проявлений в школе не наблюдается, а так же нет подобных проявлений среди наших учащихся и за пределами школы
3	Профилактика употребления ПАВ (курение, наркотики, спиртное, медицинские препараты)	выполнено частично	Спортивно – игровая программа "Будь здоров" "Соревнование классов свободных от курения" – II м в районе Профилактическая программа "Академия здоровья" Профилактическая программа "Я выбираю" – I м в районе Программа по наркопрофилактике "Оставайся в безопасности" Тематич. встречи с учащимися, родителями по теме "Разъяснение законодательства в сфере незаконного оборота наркотич. ср-в, ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических, психотропных и сильнодействующих средств, формирование ЗОЖ"	т.к. все еще имеют место случаи вызова учащихся на КДН и ЗП по данному вопросу, считаем, что проведенная работа имеет не достаточно эффективное действие. Результатами не удовлетворены и работу необходимо совершенствовать.
4	Организация внеурочной занятости, состоящих на всех видах учета	выполнено частично	Организация работы школьных кружков и факультативов Посещение в ДДТ "Павловский" традиционного праздника "Здравствуй дело, здравствуй радость" Контакт с ПК "Радуга" Контакт с ЦККД "Павловск" Организация работы ГПД Контроль занятости (каждую четверть)	Не смотря на проведенную работу, процент "неорганизованных" детей еще достаточно велик. Т.о. удовлетворены результатами работы не в полной мере.
5	Работа с неуспевающими учащимися	выполнено частично	Выявление причин отставания. Создание индивидуального маршрута обучения Индивидуальные консультации с учителями - предметниками	Ведется активная работа в этом направлении, но еще не достаточно эффективная, т.к. по итогам



				этого учебного года 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения
6	Выявление учащихся группы риска, особенно раннее выявление	выполнено частично	Раннее выявление учащихся группы риска – составление "Картотеки "трудных". Составление Социального паспорта класса и школы Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выявлению учащихся группы риска
7	Работа с неблагополучными семьями	выполнено частично	Выявление неблагополучных семей Формирование стратегии работы с неблагополучными семьями Приоритетное направление в работе классного руководителя Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства при администрации г. Павловска	Работой в данном направлении удовлетворены, систематичность в работе способствует выявлению неблагополучных семей

## **2. Основные задачи по профилактике правонарушений на следующий год.**

- Усиление профилактической работы по профилактике употребления ПАВ (курение, наркотики, спиртное, медицинские препараты)
- Совершенствование работы путем создания новых нетрадиционных, более эффективных форм профилактической работы.
- Создание в рамках школьного ученического самоуправления Школьного Совета "Единство".

## **3. Предложения Отделу образования.**

- Скоординировать взаимодействие и обмен оперативной информацией между КДН и ЗП, Органами ВД и школой.
- Организовать постоянные выезды сотрудников ВД и прокуратуры, а так же работников здравоохранения не с проверками ОУ, а с реальными лекциями и беседами по вопросам профилактики правонарушений.

## **4. Динамика развития системы работы ОУ по профилактике правонарушений.**

<b>Показатели результативности развития системы профилактической работы</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>
Наличие воспитательной службы ОУ	Есть Приказ № 68-А от 01.09.2007	Есть Приказ № 82-Б от 05.09.2008
Количественный состав воспитательной службы	7 чел.	5 чел.
Качественный состав воспитательной службы	зам. дир. по ВР зам. дир. по УВР педагог-организ. учитель информ.	зам. дир. по ВР зам. дир. по УВР педагог-организ. преподаватель-организ. ОБЖ

	учитель матем. преподаватель-organiz. ОБЖ учитель биологии	учитель биологии
Количество заседаний Совета по профилактике	9	10
Количество отчетов классных руководителей на МО, малых педсоветах о результативности их индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете и контроле	5	5
Количество учащихся, состоящих в ОДН	3	3
Количество учащихся, состоящих в КДН	2	2
Количество учащихся состоящих на ВШУ	14	16
Количество учащихся, состоящих в базе данных ОСЗН "Неблагополучные семьи и дети"	1	нет
Наличие индивидуальных планов работы с состоящими на всех видах учета	План индивидуальной воспитательно-профилактической работы – 14 планов	План индивидуальной воспитательно-профилактической работы – 16 планов
Основные формы работы по профилактике правонарушений	классные часы беседа с учащимся беседа с родителями посещение семьи вовлечение во внеклассные мероприятия лекции вовлечение в спортивные соревнования экскурсии конкурсы	классные часы беседа с учащимся беседа с родителями посещение семьи вовлечение во внеклассные мероприятия лекции вовлечение в спортивные соревнования экскурсии конкурсы
Основные методы работы по профилактике правонарушений	индивидуальные групповые игровые лекционные	индивидуальные групповые игровые лекционные
Новые, оригинальные, эффективные формы и методы работы по профилактике правонарушений		школьный слет круглый стол тематич. дискотека
Взаимодействие с субъектами профилактики	<u>Налажено</u> – местная администрация г. Павловска.; Муниципальный Совет г. Павловска; отдел опеки и попечительства при администрации г. Павловска; ЦПМСС, "Центр социальной помощи семье и детям "Аист"; ПМК "Радуга"; "Межшкольный учебный	<u>Налажено</u> – местная администрация г. Павловска; Муниципальный Совет г. Павловска; отдел опеки и попечительства при администрации г. Павловска; ЦПМСС; "Центр социальной помощи семье и детям "Аист"; ПМК "Радуга"; "Межшкольный учебный

	комбинат"; "Межшкольный центр информационной культуры "Интеллект", ДДЮТ; ДДТ "Павловский" <u>Нет оперативной связи –</u> ОДН, КДН	комбинат"; "Межшкольный центр информационной культуры "Интеллект"; ДДЮТ; ДДТ "Павловский" <u>Нет оперативной связи –</u> ОДН, КДН
Оценка результативности работы ОУ по профилактике правонарушений	_____	Повысилась
Основные факторы, которые повлияли результативность работы по профилактике правонарушений на	_____	Внедрение более стройной системы работы; повышение роли классного руководителя; привлечение к сотрудничеству больше субъектов профилактики;

### **5. Реализация программы «Толерантность»**

Среди приоритетных направлений воспитательной работы в школе на передний план в современных условиях вышла еще одна проблема Мы живем в мире, в котором остро стоит проблема толерантности. На фоне дефицита терпимого, уважительного, доброжелательного отношения друг к другу, возникает множество проблем существующих сейчас в обществе: терроризм, экстремизм, проявление нетерпимости по этническим, религиозным, политическим и иным мотивам.

В нашей школе особых проблем во взаимоотношениях между учениками разных национальных групп и различных социальных категорий нет. Если проанализировать национальный состав учащихся то более 90% учащихся школы представители русской национальности, а среди оставшихся 10% учащихся есть представители различных национальностей ближнего зарубежья. Особенно отмечу, что 6 человек – представители «южных» национальностей.

В данной ситуации, на наш взгляд, акцент педагога на национальной принадлежности, будь то урок, классный час или творческое мероприятие, может заставить детей пристальнее присматриваться друг к другу, к своим нерусским одноклассникам, выискивая у них недостатки. Это может повлечь за собой волну неприязни к последним со стороны всего класса, а затем и школы.

Чтобы не допустить конфликтов и насилия на этой почве, в мы в школе начали проводить специальные классные часы. Эти классные часы проводятся в форме ролевых игр, тренингов. Чтобы проследить результативность таких занятий учащимся предлагается заполнить анкеты по вопросам толерантного отношения к окружающему миру.

В воспитании толерантности очень важен и художественно-эстетический компонент. Раз в год мы проводим уже ставший традиционным фестиваль «По странам и континентам». Каждый класс представляет на этом празднике отдельную народность с ее обычаями, бытом и культурой. Понимание культуры другого народа, проявление интереса к ней способствует принятию другой нации.

Не осталось в стороне и наше ДОО «Импульс». Периодически «Импульс» подготавливает и проводит социальные акции, направленные на единение и сплочение учащихся школы. Ребята из «Импульса» стали «проводниками» толерантного образа жизни в нашей школе. Объединяя детей разного возраста и социального положения, «Импульс» стал неотъемлемой частью школы, инициатором различных акций и мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и воспитание толерантности. Среди наиболее удачных акций можно назвать Акции «Подарок», «Чистая скамья», «Аукцион затей», а также социальный проект «Подарим детям радость!».

Так же средства массовой информации играют не последнюю роль в воспитании толерантности. Школьная газета «Пятый этаж» уделяет этой теме большое внимание. Научные статьи, информирующие о правовых аспектах правонарушений и проявлений интолерантности, а так же статьи наших школьных корреспондентов, характеризующие отношение наших детей друг к другу, к окружающим, регулярно появляются в номерах нашей газеты.

## **6. Программа «Профилактика правонарушений среди подростков»**

Основными направлениями нашего ОУ по профилактике правонарушений являлись:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Осознавая перечисленные направления, мы в нашей школе и выстраивали систему работы по профилактике правонарушений подростков.

Естественно, невозможно построить эффективную систему профилактических мероприятий, не изучив социальный состав школы.

Контингент учащихся нашей школы очень разнообразен. Обучаются в школе дети из разных территориальных мест (г. Павловск, г. Пушкин, г. Коммунар, д. Федоровское, д. Форново, д. Пудомяги, пос. Вырица, дер. Покровская), среди перечисленных населенных пунктов есть и места, имеющие неблагоприятную для развития подростков инфраструктуру.

В нашей школе обучается 26% детей из неполных семей, 6%- дети из многодетных семей, 2% - опекаемые дети, 1% дети из семей поставлены на учет школьным Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних как асоциальные семьи, 2%-дети инвалиды и 2% - дети, родители которых инвалиды.

Таким образом, 39 % наших учеников – это дети из наименее защищенных слоев общества, как в материальном, так и в социальном плане. И именно здесь находится основной проблемный участок потому, что дети, как правило, остаются без систематического контроля со стороны родителей.

На учете в КДН и ЗП состоят 2-е наших ученика, на учете в ОДН – 3-е учащихся, на внутришкольном учете - 14 человек.

Мы считаем наиболее эффективными формами профилактики правонарушений среди подростков вовлечение их в систему дополнительного образования, организацию системы школьных кружков и секций, организацию досуга учащихся. Школа ставит своими задачами предоставление подросткам условий для реализации их способностей в системе дополнительного образования, обеспечения занятости во второй половине дня и в каникулярное время, организацию регулярного посещения детьми театров, музеев, выставок, кинотеатров.

Активно ведётся работа по обеспечению занятости детей и подростков, особенно «группы риска», в каникулярное время. Важное место в реализации этого направления играет школьный лагерь «Дружба», в котором создаются условия для индивидуальной занятости детей в спортивных, трудовых, экологических, творческих мероприятиях.

В этом учебном году, изучив проблемы, связанные с набором учащихся в ГОЛ в прошедшем году, мы заранее начали работу по подготовке и организации таких мероприятий во время летней оздоровительной кампании, пропаганда которых повлечет за собой приток детей.

Создание крупных воспитательных акции в школе, периодов повышенного эмоционального напряжения положительной направленности – это тоже один из способов профилактики правонарушений среди подростков. В этом случае коллективные переживания множатся, сильно действуя на личность. Яркие события школьной жизни, подготовленные сознательно и осу-

ществленные большинством, как правило, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь школьного сообщества. Здесь мы ставим своими задачами предоставление подросткам условий для реализации их творческих способностей, возможность почувствовать себя необходимым и значимым, проявить себя организатором и участником общего дела, осознать свою ответственность за порученное задание.

В школе проводится большое количество творческих конкурсов, значительная часть которых связана с воспитанием патриотизма. Среди них – школьные «Зарница» и «Зарничка», «А ну-ка парни!» и «А ну-ка девушки!», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, конкурс творческих работ различные темы, например «Моя семья в Павловске», конкурсы рисунков и т.д.

Психологи утверждают, что самыми естественными механизмами в воспитании детей являются эффект заражения и эффект подражания. Воспитание /образование + общение + творчество /- это верный путь соединения и поддержания школьной общности, прочного союза педагогов и воспитанников, детей и взрослых. Поэтому традиционными в школе стали совместные праздники детей и педагогов. Это и КВН «Учителя - ученики», совместные выезды и слеты.

Еще одним важным направлением в профилактике является в нашей школе пропаганда здорового образа жизни через систему спортивных массовых мероприятий. Помимо участия в районных и городских спортивных мероприятиях, в школе проводятся традиционные спортивные соревнования: школьные турниры по минифутболу, волейболу, баскетболу. В рамках этих соревнований, игры проводятся практически ежедневно, в послеурочное время, между всеми классами, привлекая огромное количество участников и болельщиков. Яркую эмоциональную и воспитательную окраску придает этим соревнованиям еще и участие в каждом турнире на ряду с другими команды учителей. Ведь нет ничего более убедительного и эффективного, чем личный пример педагога.

Вопросы профилактики правонарушений поднимались на Малых педагогических советах школы, заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики.

На заседаниях этих советов поднимались такие вопросы как «Совершенствование системы дополнительного образования», «Организация контроля занятости учащихся во второй половине дня», «Перспективы взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования».

Итак, проанализировав работу по выполнению годового плана мероприятий, хочется отметить, что в течение года велась активная, многогранная работа. Школьная жизнь насыщена различными мероприятиями, что делает жизнь детей более яркой и запоминающейся, способствует формированию толерантного отношения к окружающим, установлению дружеских, доброжелательных отношений среди учащихся.

### **Анализ работы ДОО «Импульс» за 2008 – 2009г.**

#### **Цели и задачи:**

1. Развивать способности подростков реализовывать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности ДОО.
2. Повышать уровень сформированности социального опыта.
3. Создание условий для социального становления личности ребенка и формирование у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Примечания</b>
<b>Сентябрь</b>	Подготовка и проведения слета актива школьного самоуправления и ДОО «Импульс». Участие в слете ДОО – участников регионального движения «Союза юных петербуржцев».	Проводилось совместно с ДОО «Арго», что позволило детям подружиться с соседним ДОО, обмениваться творческим опытом.
<b>Октябрь</b>	Подготовка к выборам в Школьную думу (орган школьного са-	Прошла успешно. Много интересных идей.

	моуправления). Выборы в Школьную думу.	Прошли в торжественной обстановке. Большую активность проявили учащиеся средней школы (5-6 кл.) Очень низкий процент участия преподавателей.
<b>ноябрь</b>	Участие в школьном фестивале «По странам и континентам». Организация этапа «Игры разных стран». Презентация социального проекта на районном фестивале «Ярмарка социальных проектов». Клубный день участников проекта «Объект детской заботы» в Аничковом дворце.	Очень удачный опыт в проведении игр с начальной школой во время динамической паузы. Иметь большой запас игр в помещении (на случай непогоды). <b>Получен Диплом I степени в номинации "Игра дело серьезное"</b> Хорошо выполненный наглядный плакат, компетентность и творческая заинтересованность участников проекта позволили достойно его представить. Приобретение интересного опыта других ДОО в проведении «ярмарки добрых дел».
<b>декабрь</b>	Подготовка и участие в районном фестивале-конкурсе лидеров ДОО «Как вести за собой». Акция «Подарок солдату-земляку».	<b>Яценко Михаил – I место в старшей группе в Пушкинском районе;</b> <b>Токарева Маргарита – Диплом в номинации "Лучший мастер класс".</b> <b>Грамота от СЮП за активное участие в акции.</b> Подготовка презентаций и творческих представлений своего ДОО сплачивает детей, укрепляет командный дух. Хорошо организована. Очень активное участие всех классов школы.
<b>январь</b>	Подготовка и участие в городском фестивале-конкурсе лидеров ДОО «Как вести за собой». Обеспечения почетного караула у объекта детской заботы в сквере Победы в честь освобождения от блокады Ленинграда.	
<b>февраль</b>	Участие в городском фестивале-конкурсе лидеров ДОО «Как вести за собой». Участие в организации праздников, посвященных Дню св. Валентина и Дню защитника Отечества. Работа над социальным проектом, создание видеоклипа.	<b>Яценко Михаил – Специальная Премия от стажерского отряда "Смена"</b>  <b>Грамота в номинации "Игра – дело серьезное".</b> Трудности с техническим оснащением, с квалификацией детей в этом виде творческой деятельности.
<b>март</b>	Клубный день ДОО	Побывали в гостях у ДОО "Арго"
<b>апрель</b>	Акция «День добровольного служения городу» (уборка территории объекта детской заботы – сквера Победы). Презентация видеоклипа на районном конкурсе социальных проектов.	Прошла активно.

<b>май</b>	Акция «От сердца к сердцу» открытки, подарки, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны. Почетный караул у памятника солдату – защитнику.	Прошла активно. Дети проявили себя с активной гражданской позиции.
------------	--	--

**Результаты команды «Снайперы» в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница»**

Дата	Конкурсы - соревнования	Место
16 октября 2008	Открытие игр. 1. Патриотические вопросы 2. Специальные вопросы 3. Эмблема отряда	3 2 3
11 ноября 2008	4. «Снайпер» стрельба из лазерного оружия	1
21 – 22 декабря 2008	5. «Вперед юнармейцы» туристическая полоса препятствий с элементами техники пешего туризма	3
27 января 2009	6. «Страницы истории отечества»	1
16 февраля 2009	7. «С песней по жизни» литературно – музыкальная композиция на тему «Город над вольной Невой».	1
19 февраля 2009	8. «Статен и строен, уважения достоин» смотр строя и песни	3
10 марта 2009	9. «Безопасность движения» по правилам ПДД + велофигуры	1
14 марта 2009	10. «Первая помощь» медицина	1
14 апреля 2009	11. «Сильные, ловкие» силовые упражнения, челночный бег.	4
25 апреля 2009	12. «Пожарный расчет» 13. «Военизированный кросс» 14. «Спортивное ориентирование»	2 1 4
21 мая 2009	15. «Один в поле не воин» преодоление простреливаемого участка местности 16. «Операция «Защита»» комплексная игра	4 1
	По подведению итогов районных игр Среди восьми команд в своей возрастной группе	1

В результате подготовки команды на празднике Пожарных была сформирована пожарная дружина из числа зарничников, которая заняла 3 место в районном конкурсе «Пожарный расчет». В ходе соревнований особо проявили себя юнармейцы:

- Семенистая Марина - командир,
- Алалыкин Илья,
- Павлов Кирилл - занял 1 место по ТПТ в своей возрастной группе в личном зачете, 1 место в конкурсе рефератов «Огонь твой друг, огонь твой враг».

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Все предусмотренные годовым планом мероприятия были проведены. Администрация стремилась учитывать все аспекты деятельности коллектива: учебно-воспитательную, финансово-хозяйственную, методическую, опытно-экспериментальную. В школе был осуществлён переход к предпрофильному и профильному обучению.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Проведены все родительские собрания. Но, планируя работу в дальнейшем, следует подумать о новых формах взаимодействия, более современных видах пропаганды педагогических знаний, способах оказания индивидуальной помощи семье.

Несмотря на позитивные результаты в целом остается ряд серьезных проблем:

1) каждому учителю необходимо продолжить изучение индивидуальные особенности учащихся, искать индивидуальный подход, чтобы развивать устойчивый интерес к предмету, обеспечивать высокий уровень знаний, создавать комфортные условия для образования и воспитания; к сожалению, иногда на посещаемых уроках мы видим совершенно одинаковый подход к слабому, сильному и среднему ученику;

2) серьезную озабоченность продолжает вызывать здоровье детей; в связи с этим особое внимание следует уделять соблюдению санитарно-гигиенических правил, учитывающих возрастные и физиологические особенности воспитанников;

3) отсутствие постоянного психолого-педагогического сопровождения отрицательным образом сказывается на качестве учебного и воспитательного процесса, хотя отношения с социальными педагогами, работающими в г. Павловске, начали складываться и уже дали первые положительные результаты;

4) требуются новые подходы в работе с трудными учащимися по предупреждению правонарушений, безнадзорности и других негативных явлений; большие надежды в этом вопросе мы возлагаем на преподавателей физкультуры, стремящихся активизировать спортивную работу, вовлекая в нее школьников группы "риска", на руководителя вновь организованной туристической работы;

5) переход школы на профильное обучение требует больших затрат как материального характера, так и профессиональной подготовки учителей;

6) отсутствие финансирования не позволяет решить ряд вопросов, связанных с оборудованием кабинетов, нехваткой школьной мебели, но оперативная организаторская работа в этом направлении ведётся достаточно успешно.